

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №1
от 20.08.2015 г.

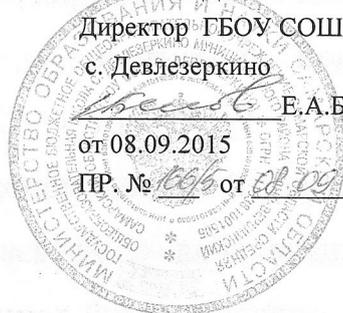
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
с. Девлезеркино

Е.А. Белов

от 08.09.2015

Пр. № 100/5 от 08.09.2015 2015



Положение о дополнительной образовательной программе
филиала дополнительного образования «Лидер»
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

с. Челно-Вершины, 2015 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, Устава школы и регулирует разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

1.3. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, ориентируясь на следующие **принципы дидактики:**

- принцип доступности и последовательности* (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности* (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей* (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности* (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой* (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы* (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);

-*принцип результативности* (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);

-*принцип актуальности* (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

-*принцип межпредметности* (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

1.4. Программа должна обладать следующими **качественными характеристиками:**

-*актуальность* - свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;

-*прогностичность* - способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;

-*рациональность* - свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;

-*реалистичность* - свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

-*целостность* - свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;

-*контролируемость* - свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

-*корректируемость* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

II. Классификация программ

2.1. Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен **четко определить ее вид.**

Программы классифицируют на следующие виды: типовые (примерные), модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские.

2.1.1. Типовая (примерная) программа — утвержденная государственным органом управления образованием и рекомендованная в качестве примерной в той или иной образовательной области или по какому-либо направлению деятельности.

2.1.2. Модифицированная (или адаптированная) программа — в ее основу положена типовая (примерная) либо авторская программа.

Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

2.1.2. Экспериментальная программа — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. На работе по экспериментальной программе должно быть дано разрешение Методического совета и руководителя образовательного учреждения.

2.1.3. Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления.

2.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

2.2.1. Комплексные — программы, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессов в единое целое.

2.2.2. *Интегрированные* — объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

2.2.3. *Модульные* — это программы, по способу организации своего содержания составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

2.2.4. *Сквозные* программы появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Они базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

2.3. По признаку «общее — профессиональное» (Г.Н. Попова) дополнительные образовательные программы классифицируются как общеразвивающие, предпрофессиональные.

2.3.1. *Общеразвивающие* программы дополнительного образования, направленные прежде всего на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

2.3.2. *Предпрофессиональные* программы, позволяющие детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

2.4. По цели обучения (Л. Г. Логинова) образовательные программы классифицируются как познавательные, научно-исследовательской ориентации, социальной адаптации, профессионально-прикладные, спортивно-оздоровительные, развивающие художественную одаренность, досуговые.

2.4.1. *Познавательные* программы дают углубленные знания по

изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор. Подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые.

2.4.2. *Программы научно-исследовательской ориентации.* Целью данных программ является раскрытие и последующее развитие творческих способностей учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую идею.

2.4.3. *Программы социальной адаптации.* Их цель — освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации.

2.4.4. *Профессионально-прикладные программы* дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками.

2.4.5. *Спортивно-оздоровительные программы* пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья.

2.4.6. *Программы, развивающие художественную одаренность,* направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности.

2.4.7. *Досуговые программы* наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

III. Содержание программы

3.1. Содержание программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

-направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической)

-современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

3.2. Содержание программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. 3. Цели и задачи дополнительных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

IV. Структура программы

4.1. Образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Оглавление;
- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- список литературы.

4.1.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название села;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

4.1.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности; - формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

4.1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов, тем; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.1.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д. Данный раздел необходимо оформить в виде таблицы:

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	беседа	оснащение инструкции по ТБ	беседа

V. Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем

предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Так как организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, то возможно на летнее время разработать Дополнение к дополнительной общеразвивающей программе (работа в летний период) или разработать программу на целый календарный год.

Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая таблица:

Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
I.	I. Название раздела I.				
1.1.	Название темы 1				
1.2.	Название темы 2 и т.д.				
II.	II: Название раздела II.				
2.1.	Название темы 1				
2.2.	Название темы 2 и т.д.				
ИТОГО часов:					

VI. Содержание программы.

Содержание программы — это краткое описание разделов и тем внутри

разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагается в рамках данной темы;
- указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

VII. Методическое обеспечение программы.

Этот раздел включает следующее:

- Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

VIII. Список литературы.

Желательно привести два списка:

- литературу, использованную педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литературу, рекомендуемую для детей и родителей по данной программе.

XI. Порядок введения в действие и контроль за реализацией программы

Программа педагога дополнительного образования рецензируется.

Рецензию имеет право написать педагог дополнительного образования, работающий по профилю творческого объединения и имеющий квалификационную категорию не ниже той, что имеет составитель