Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино

муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете:№ 1 от «30» августа 2017 | Согласовано:заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Прохорова И. А./«30» августа 2017 | УТВЕРЖДАЮ: директор школы Белов Е. А.«30» августа 2017 |

**Рабочая программа**

по географии основного образования 10 - 11 классы

сроки реализации: 20176 – 2019гг.

Составитель: Прохоров Юрий Владимирович,

учитель географии высшей категории

2017г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для 10 – [11 классов](http://www.pandia.ru/text/category/11_klass/) составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские [методические рекомендации](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» [10 класс](http://www.pandia.ru/text/category/10_klass/). М., «Просвещение», 2004.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (67 часов) в течение двух лет.

 Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 **Цель курса 10-11 классов:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Задачи:**

· освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

· овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

· воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

· использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Содержание курса**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Введение  | Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Пред­мет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. | 1 |
| **Ι** | Общая характеристика мира  | Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи. | 33 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **ΙΙ** | Региональная характеристика мира  | Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.  | 30 |
| **ΙΙΙ** | Глобальные проблемы человечества  | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.Роль географии в решении глобальных проблем че­ловечества. | 2 |
|  | Заключение  | Мир на пороге ΧΧΙ в. | 1 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

 ***- определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

 ***- оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

 ***- применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

 ***- составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

 ***- сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **Критерии и нормы оценки ЗУН**

 Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

 Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

**Ресурсное обеспечение программы**

**УМК:**

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. М.: Дрофа, 2004.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т..М.: Дрофа, 2004.

3. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.