**ГБОУ СОШ с.Девлезеркино**

**муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

 **на ПЕД/СОВЕТЕ Зам. директора по УВР Директор школы**

 **Прохорова И.А. Белов Е. А.**

**№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **« \_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» 20\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**УМК «Школа России»**

**на начальную ступень обучения**

**для детей с особыми возможностями здоровья**

 **Составитель: Филиппова Н.Г., учитель начальных классов**

 **2017 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативная база и УМК**

 Настоящая рабочая программа разработана для учащихся с особыми возможностями здоровья на основе нормативных правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 10.07. 2012 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН, 2.4.2.28-21-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Министром России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);(начальная школа)
* - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе». (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
* «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе». (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Девлезеркино разработанной по ФГОС НОО.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.

 - Устав ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплекс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные пособия дляучащихся | Методические пособия для учителя | Пособия для контроля знаний |
| 1  | **Математика**. **Учебник** для 1 кл. В 2ч. / М. И.Моро, М, А, Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012**Рабочие тетради**:  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. | Поурочные разработки по математике. 1 кл. – 2-е исправ. и доп.изд. М.: «ВАКО», 2013Сборник текстовых задач. М.: «ВАКО», 2004 | Рудницкая В. Н. Тематические и итоговые контр. работы по математикев нач. шк. Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2012Рудницкая В. Н. Математика. К/Р в нач.шк. 1-4. – М.: Дрофа, 1996Форощук А. А., Форощук А. Е. Практические задания по математике для нач. шк. – К.: «Феникс», 2011Волкова С. И., Степанова С. И. Проверочные работы по математике. – М.: Просвещение, 2010Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контр. и провер. работы по математике. М.: Аквариум, 2011Гордеев Э. В. 1200 задач и примеров по математике. 1-4 кл. для нач. шк. – Тула: «Родничок», 2008Туркина В. М. Дополнительные задачи по математике для 2, 3 классов. – Петрозаводск, 2009Узорова О. 3000 задач и примеров по математике. 3 класс. М.: Аквариум, 2010*Контрольно-измерительные материалы*. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.*Проверочные работы.* Математика / 4 класс/ С.И. Волкова. Пособие для учащихся, 3-е издание, М.: «Просвещение», 2010.*Тесты по математике:* 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 4 класс» / В.Н. Рудницкая. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.О.А. Мокрушина *Поурочные разработки по математике* к учебному комплекту М.И. Моро и др.: 4 класс. – М.: ВАКО, 2012. Учебно-методические разработки, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:* <http://www.it-n.ru/>
* <http://festival.1september.ru/>
* <http://www.nachalka.com/>
* <http://www.4stupeni.ru/>
* <http://www.uroki.net/docnach.htm>
* <http://www.pedsovet.su/load/100>
* <http://www.openclass.ru/node/324>

 .http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a |
| 2  | **Математика. Учебник** для 3 кл. В 2ч. / М. И.Моро, М, А, Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещен **Рабочие тетради**:  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.ие, 2013 | М. А, Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. Метод. пособие к учебнику «математика. 2кл.». – М.: Просвещение, 2012 |
| 3  | **Математика. Учебник** для 3 кл. В 2ч. / М. И.Моро, М. А, Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2013**Рабочие тетради**:  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. | Обучение в 3 кл. Пособия для уч-ля нач. шк. В 2 кн. Кн.2. Математика/ М. И.Моро, М. А, Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2013 |
| 4  | **Математика. Учебник** для 4 кл. В 2ч. / М. И.Моро, М, А, Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2013**Рабочие тетради**:  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. | Ситникова Т. Н.Поурочные разработки по математике. – М.: «ВАКО», 2014 |

* 1. **Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета**

*Главной целью современного школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Цель:**

- формирование предметных умений и навыков по программе математики, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и коррекции и развития высших психических функций для продолжения образования в следующем классе.

 Изучение учебного курса ***«Математика»*** рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. **Содержание** программы составляют:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
* ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений — измерительных, графических;
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

 Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов

умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

 Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр. Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

* восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
* специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

 Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить

основные математические понятия и отношения. В программу 1 класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с раз-

личными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

 Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит созна-

тельное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов

программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т.п.

 Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: ***десяток* — *сотня* — *тысяча* — *многозначные числа****.* Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

 При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном поряд-

ке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т.е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

 При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

 Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке прие-

мов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям. В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррек-

ционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

**Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:**

* Развитие до необходимого уровня психо-физиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
* Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
* Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)
* Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности(познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
* Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
* Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
* Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
* Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
* Организация благоприятной социальной среды.

***Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы****:*

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-наличие оборудования, учебных пособий, методик  соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные  действия;

-совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

-коррекция детско-родительских отношений;

**Структура и содержание курса**

**1 КЛАСС**

 (132 ч)

**Пропедевтический период**

**Выявление знаний детей по математике.**

Умение считать по порядку по 1, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений «больше», «меньше», «столько же». Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счётные операции ( на наглядном материале). Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Графические умения.

 **Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.**

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение одинаковые- разные на основе сравнения предметов.

Пространственные представления: вверху- внизу, слева- справа, здесь- там, спереди- сзади, посередине, за- перед, между.

Временные представления: сегодня, завтра. Вчера. Части суток: утро, день. Вечер, ночь. Их последовательность.

 **Размер предметов.**

Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравнение предметов по одному и двум признакам размера.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

**Действия с группами предметов.**

Соотношение « одинаковые- разные». Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку и различных по другим признакам. Понятия «каждый». «все». «кроме», «остальные», «много-мало», «несколько», «пара», «столько же», «одинаково». «поровну», «больше-меньше» (уравнивание групп предметов). Геометрические фигуры: «круг», «квадрат», «треугольник». «прямоугольник».

**Количество и счёт.**

Счёт предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание независимости результата счёта от размера. Цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание. Счёт движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: Сколько всего? Сколько осталось?

 **Десяток**

 Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Соотнесение цифры, числа и количества. Счёт предметов по порядку. Состав чисел в пределах 10. Точка и отрезок.

 **Сложение и вычитание в пределах10.**

 Практические действия с предметами . Раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Связь сложения и вычитания.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1. 2. 3, 4, 5.

Вычитание чисел 0. 1, 2, 3, 4, 5.

Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Второй десяток**

Названия и обозначение чисел от 11 до 20.

Счёт предметов по порядку до 20 в прямом и обратном порядке.

Соотнесение числа и количества.

 Счёт группами.

Порядковый счёт до 20. Запись и сравнение чисел.

Десятичный состав чисел.

Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Случаи сложения и вычитания. Основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: 15+1, 15-1, и на основе десятичного состава числа: 15-5, 15-10. 5+10. 10+5.

Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.

**2 КЛАСС**

**(170 ч, 5 ч в неделю)**

**Табличное сложение и вычитание**

**Повторение** устной и письменной нумерации чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. **Табличное сложение и вычитание** с использованием изученных приёмов вычислений. Связь сложения с вычитанием. Название компонентов при сложении и вычитании. Сложение и вычитание с числом 0. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Практическое знакомство с килограммом и литром.

**Нахождение неизвестных компонентов** при сложении и вычитании. Решение задач.

**Сотня**

 Практические упражнения с дидактическим материалом, иллюстрирующие образование чисел из десятков и единиц. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Счёт по одному и группами. Десятичный состав. Числа однозначные, двузначные. Запись и сравнение чисел.

Единицы длины - метр. Упражнения в измерении длины. Соотношение мер длины. Измерение и черчение отрезков.

 **Сложение и вычитание в пределах 100.** Устные приемы вычислений.

**Числовое выражение и его значение**. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Проверка сложения и вычитания. Знакомство с письменными приёмами

сложения и вычитания. Задачи в два действия на сложение и вычитание

**Умножение и деление**

 Практические действия, подготавливающие усвоение умножения и деления. Счёт группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых, представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Действия с предметами, графические работы.

**Умножение и деление** (с числами 2,3,4).

 Название компонентов при умножении и делении.

Решение простых задач на умножение и деление.

**3 КЛАСС**

**(170 ч, 5 ч в неделю)**

 **Умножение и деление (74 ч)**

 **Таблица умножения и деления чисел 5, 6, 7, 8, 9.**

Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление.

Умножение и деление на ***1***. Умножение нуля и на нуль.

Деление нуля и невозможность деления на нуль.

Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка действий умножения и деления. Деление с остатком. Решение примеров на порядок действий.

**Прямой угол, прямоугольник, квадрат.** Их распознавание и изображение на клетчатой бумаге. Сумма длин сторон квадрата и прямоугольника.

Знакомство с латинскими буквами. Математические выражения с переменной. Вычисление значения выражений при заданных числовых значениях букв.

Решение простейших уравнений способом подбора (*х* + 3 = 8, *х* + 7 = 10, 20 – *х* = 12, *х* – 5 = 1, *х* : 2 = 5, 18 : *х* = 9, 8 · *х* = 16, *х* · 3 = 12).

Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Сравнение чисел с помощью деления. Решение задач.

*Единицы времени:* год, месяц, сутки, час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.

*Доли.* Практические упражнения, иллюстрирующие образование долей. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач.

**Тысяча (50 ч)**

Устная и письменная нумерация чисел до ***1000.*** Название и запись чисел. Поместное значение цифр в записи трехзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Сравнение чисел.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ***100.***

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах ***1000.***

**Километр. Миллиметр.** Соотношение между единицами длины: *1 км = 1000 м; 1 см = 10 мм.* Соотношение между единицами массы: *1 кг = 1000 г.*

**Единицы времени:** *час, минута, секунда,* соотношение между ними.

Решение составных задач на все действия.

**Многозначные числа (12 ч)**

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел. Классы и разряды. Работа с таблицей.

Устное умножение и деление чисел на ***10, 100, 1000****.* Решение примеров на все действия в пределах ***1000****.* Решение задач и уравнений. Нахождение суммы длин сторон многоугольника.

**Единицы массы:** тонна, центнер. Соотношение: 1ц == 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

**4 КЛАСС**

 (136 ч)

**Многозначные числа. Нумерация. Сложение и вычитание.**

 **Повторение** устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.

**Единицы времени**: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени.

**Сложение и вычитание многозначных чисел**. Устные и письменные приёмы выполнения действий.

**Решение простейших уравнений** на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения.

**Решение составных задач**. Вычисление значения выражений в 2-3 действия (со скобками и без них

**Умножение и деление**

Повторение и систематизация знаний учащихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами 1 и 0, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение.

**Способы проверки умножения и деления.** Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

**Умножение многозначного числа** на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Отработка письменных приёмов вычислений.

**Зависимость между величинами**: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Решение задач.

**Числовые выражения в 3-4** действия (со скобками и без них), содержащие все четыре арифметических действия.

 **Площадь фигуры.** Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).

 **Решение задач** изученных видов на все арифметические действия.

 Повторение и обобщение знаний.

**1.3. Организация учебного процесса**

**1.3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Итого  |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |
| 2 класс | 5 | 34 | 170 |
| 3 класс | 5 | 34 | 170 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
| Итого: | 608 |

 **Основные требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмет**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса:**

 Учащиеся должны **знать**:

-таблицу сложения чисел в пределах ***10*** и соответствующие случаи вычитания;

-названия и последовательность чисел ***от 0 до 20****;*

-названия и обозначения действий сложения и вычитания.

 Учащиеся должны **уметь**:

-считать предметы в пределах ***20****;* читать и записывать числа ***от 0 до 20****;*

-решать примеры на сложение и вычитание в пределах ***20****,* основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;

- решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;

-измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

-распознавать простейшие геометрические фигуры: ***круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок****.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса**

 Учащиеся должны **знать**:

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

 Учащиеся должны **уметь**:

-читать, записывать и сравнивать числа ***от 1 до 100;***

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах ***100,*** используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;

-решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса**

 Учащиеся должны **знать*:***

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- порядок выполнения действий в составных выражениях.

 Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа до ***1000;***

- устно выполнять все арифметические действия в пределах ***100****,* а в пределах ***1000*** *—* в случаях, сводимых к действиям в пределах ***100;***

- выполнять проверку вычислений;

- применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);

- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах ***1000****,* умножение и деление на однозначное число;

- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения ***больше в..., меньше в...,*** и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;

- узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины;

- находить периметр прямоугольника.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса**

 Учащиеся должны знать:

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

-названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;

-взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

 Учащиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

- выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;

-называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);

-находить значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

-решать простые и составные задачи в 2—3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;

-измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;

-уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;

-вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Математика  |
| **Класс: 4**  |  |
| **Учитель:**  | Филиппова Н.Г. |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** |
|  | Число от 1 до 1000 | 13 |
|  | Число, которое больше 1000. Нумерация | 11 |
|  | Число, которое больше 1000. Величины. | 18 |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 |
|  | Систематизация и обобщение изученного. | 12 |
|  | **Итого** | **136** |