1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), Примерной программой по русскому языку для начальной школы .

При составлении рабочей программы учитель руководствовался следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

2. Конституция Российской Федерации (1993 года).

3**.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

5. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

6. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (проект).

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

12. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

14. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

15. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

17.Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (Н. Н. Павлова) под редакцией В.В.Воронковой, (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) Москва, «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

***Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели – 3 часа в неделю).***

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**Результаты изучения предмета. УУД по русскому языку**

**Личностными**результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**Обучающийся научится:**

-  составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
      анализировать слова по звуковому составу;  
      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  
      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
      списывать текст целыми словами;  
      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.  
        
  **Обучающийся получит возможность иметь представление**:

О главных и второстепенных членах предложения

О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.

О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.

О чередовании согласных и беглых гласных в слове

О различии приставок и предлогов

О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола.

**3. Содержание учебного курса «Русский язык»**

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**СЛОВО**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,*а *уголь черный*;*камень твердый,*а *вата мягкая*)*;*  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами**в**и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
      Повторение пройденного за год.

\*В содержание программы внесены дополнения тем из примерных программ

по учебным предметам. Эти темы взяты в порядке ознакомления, в связи с психологическими особенностями детей с ОВЗ. Более подробное изучение будет продолжено в 4 классе.

**Синтаксис и пунктуация.**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

**Состав слова.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный.

**Части речи.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. . Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Технологии обучения**

**технология развивающего обучения**- под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**- технология игрового обучения;**

- **здоровьесберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Применительно к надомному обучению это:

- защитно - профилактические ( ограничение предельного уровня учебной нагрузки);

- компенсаторно-нейтрализующие (физкультпаузы, эмоциональные разрядки);

- информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

**4.Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема урока | Дата | | контроль |
| факт | коррек. |
| **Предложение ( повторение) – 5ч** | | | | | |
| 1 | 1ч | Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 04.09 |  |  |
| 2 | 1ч | Работа с деформированным  предложением.Составление предложений по опорным картинкам | 06.09 |  |  |
| 3 | 1ч | Расчленение сплошного текста на предложения. | 07.09 |  |  |
| 4 | 1ч | Контрольный диктант  по теме: «Предложение». | 11.09 |  | диктант |
| 5 | 1 x | Работа над ошибками | 13.09 |  |  |
| **Звуки и буквы – 11 ч** | | | | | |
| 6 | 1ч | Определение звуков и букв.Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова. | 14.09 |  |  |
| 7 | 1ч | Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 18.09 |  | Сам. Работа |
| 8 | 1ч | Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков. | 20.09 |  |  |
| 9 | 1ч | Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков. | 21.09 |  |  |
| 10 | 1ч | Слогообразующая роль гласных. | 25.09 |  |  |
| 11-12 | 2ч | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. | 27.09  28.09 |  |  |
| 14 | 1ч | Гласные буквы И, Е, Ю, Я. | 02.10 |  |  |
| 15 | 1ч | Гласные буквы И, Е, Ю, Я. | 04.10 |  | Сам.работа |
| 16-18 | 3ч | Повторение изученного по теме «Звуки и буквы» | 05.10  9.10  11.10 |  |  |
| 19 | 1ч | Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы» | 12.10 |  | диктант |
| 20 | 1 ч | Работа над ошибками | 16.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово –54 часа** | | | | | |
| 21 | 2ч | Ударение в словах-омографах (замок – замок).Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 18.10 |  |  |
| 22 | 1ч | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.Деление слов на слоги. | 19.10 |  | Тест |
| 23-24 | 2ч | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 23.10  25.10 |  |  |
| 25 | 1 ч | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 26.10 |  | Сам.работа |
| 26 | 1ч | Контрольный диктант  по теме: «Перенос слов при письме». | 8.11 |  | диктант |
| 27 | 1ч | Работа над ошибками | 9.11 |  |  |
| 28 | 1ч | Составление рассказа по картинке. | 13.11 |  |  |
| 29-30 | 2ч | Твердые и мягкие согласные (понятие). | 15.11  16.11 |  |  |
| 31-32 | 2ч | Различение твердых и мягких  согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и.** | 20.11  22.11 |  |  |
| 33 | 1ч | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и. | 23.11 |  | Тест |
| 34 | 1ч | Мягкий знак на конце и середине слова. Образование слов с мягким знаком. | 27.11 |  |  |
| 35 | 1 ч | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | 29.11 |  |  |
| 36 | 1 ч | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь. | 30.11 |  |  |
| 37 | 1ч | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих». | 4.12 |  | диктант |
| 38 | 1ч | Работа над ошибками | 06.12 |  |  |
| 39 | 1ч | Правописание  слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 07.12 |  |  |
| 40 | 1ч | Правописание  слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 11.12 |  | Сам.работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-42 | 2ч | Парные звонкие и глухие согласные. | 13.12  14.12 |  |  |
| 43 | 1ч | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф. | 18.12 |  |  |
| 44 | 1ч | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д –Т, К-Г. | 20.12 |  |  |
| 45 | 1ч | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 21.12 |  |  |
| 46 | 1ч | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 25.12 |  |  |
| 47-48 | 2ч | Звонкие и  глухие согласные на конце слова. | 27.12  15.01 |  |  |
| 49 | 1ч | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 17.01 |  | Сам. Работа |
| 50 | 1ч | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 18.01 |  |  |
| 51 | 1ч | Контрольный диктант  по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова». | 22.01 |  | Диктант |
| 52 | 1ч | Работа над ошибками. | 24.01 |  |  |
| 53 | 1ч | Составление рассказа по вопросам. | 25.01 |  |  |
| 54-55 | 2ч | Понятие о разделительном мягком знаке. | 29.01  31.01 |  |  |
| 56 | 1ч | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 1.02 |  | тест |
| 57 | 1ч | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 5.02 |  |  |
| 58 | 1ч | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 7.02 |  |  |
| 59 | 1ч | Контрольный диктант по теме:«Разделительный мягкий знак ». | 08.02 |  | Диктант |
| 60 | 1ч | Работа над ошибками | 12.02 |  |  |
| 61-62 | 2ч | Слова, обозначающие названия предметов. | 14.02  15.02 |  |  |
| 63 | 1ч | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это? | 19.02 |  |  |
| 64 | 1ч | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 21.02 |  | Сам. Работа |
| 65 | 1ч | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 22.02 |  |  |
| 66-67 | 2ч | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 20.02  21.02 |  |  |
| 68 | 1ч | Контрольный диктант  по теме:  «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц». | 22.02 |  | Диктант |
| 69 | 1ч | Работа над ошибками | 26.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70-71 | 2ч | | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | 28.02  01.03 |  |  |
| 72 | 1ч | | Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов. | 05.03 |  |  |
| 73 | 1ч | | Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов | 07.03 |  | Сам. Работа |
| 74 | 1ч | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 12.03 |  |  |
| 75 | 1ч | | Подбор к  данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 14.03 |  |  |
| 76 | 1ч | | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 15.03 |  |  |
| 77 | 1ч | | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 19.03 |  |  |
| 78 | 1ч | | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 21.03 |  |  |
| 79 | 1ч | | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 22.03 |  |  |
| 80 | 1ч | | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 02.04 |  |  |
| 81 | 1ч | | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | 04.04 |  |  |
| 82 | 1ч | | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 5.04 |  |  |
| 83 | 1ч | | Контрольный диктант  по теме: «Слова, обозначающие названия  признаков»***.*** | 9.04 |  | Диктант |
| 84 | 1ч | | Работа над ошибками. | 11.04 |  |  |
| **Предложение – 17ч** | | | | | | |
| 85 | | 1ч | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 12.04 |  |  |
| 86 | | 1ч | Составление предложений по деформированному тексту. | 16.04 |  | Сам. Работа |
| 87 | | 1ч | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. | 18.04 |  |  |
| 88 | | 1ч | Правильное употребление  предлогов в предложениях. | 19.04 |  |  |
| 89 | | 1ч | Правильное употребление   предлогов   в предложениях. | 23.04 |  |  |
| 90 | | 1ч | Правописание предлогов со словами. | 25.04 |  |  |
| 91 | | 1ч | Контрольный диктант  по теме: «Предлоги». | 26.04 |  | Диктант |
| 92 | | 1ч | Работа над ошибками. | 30.04 |  |  |
| 93 | | 1ч | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа | 2.05 |  |  |
| 94 | | 1ч | Составление предложений с употреблением  винительного (Кого?Что?) падежа | 3.05 |  | Тест |
| 95 | | 1ч | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | 7.05 |  |  |
| 96 | | 1ч | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа | 10.05 |  |  |
| 97 98 | | 2ч | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа | 14.05  16.05 |  |  |
| 99 100 | | 2ч | Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа | 17.05  21.05 |  |  |
| 101 102 | | 2ч | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 23.05  24.05 |  |  |

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | количество | Вид контроля  тема |
| 1 четверть | 1  1 | Проверочная работа по теме «Повторение»  Контрольный диктант за 1 четверть  Проверочная работа по теме «Слог как часть слова»  Проверочная работа по теме « Согласные твёрдые и мягкие»Контрольный диктант за 2 четверть.  Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»  Проверочная работа по теме»Названия предметов»  Контрольный диктант за 3 четверть  Проверочная работа по теме « Названия признаков»  Контрольный диктант за год.  Словарный диктант за год. |
| 2 четверть | 2  1 |
| 3 четверть | 1  1 |
| 4  четверть | 1  1  1  1 |

**6. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения**

**Основная литература**

1. Пособие:« Русский язык.» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская., 2012 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение» 2013г

**Список дополнительной литературы**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2006г.