Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино

муниципального районаЧелно-Вершинский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

По географии 5 - 9 классы для детей с ОВЗ

Сроки реализации: 2017 – 2020гг.

Составитель: Прохоров Юрий Владимирович,

учитель высшей квалификационной категории

2017г

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии;
* учебный план ГБОУ СОШс. Девлезеркино;
* адаптированная программа по географии предназначенная для детей с ОВЗ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

**Цели**

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Для эффективного достижения целей обучения предмету, а также исходя из особенностей учебного плана (примерный учебный план для классов обучающихся по адаптированной программе) рекомендуется организовать изучение географии из расчёта 1 час в неделю в 5 классе и 2 часа в неделю в 6-9 классах. Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

***5-6 класс*** – География. Планета Земля. 5-6 кл. Академический школьный учебник. УМК «Сферы». А.А. Лобжанидзе. М. Просвещение.2013г.

***7 класс*** – География. Земля и люди. 7 кл., учебник для общеобразовательных учреждений. УМК «Сферы»./ А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М. Просвещение.

***8 класс*** –География 8 кл.Россия: природа, население, хозяйство. УМК «Сферы».

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М. Просвещение.

***9 класс*** – География 9 кл.Россия: природа, население, хозяйство. УМК «Сферы».

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М. Просвещение.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке , т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. В содержании они выделены курсивом.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС (34 часа)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география. Древняя и современная наука. Рождение науки о Земле. *Разные отрасли географии. Географические объекты и процессы. Современная география.* Зачем человеку география.

**РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (8 ч).**

География в древности. Древние цивилизации Востока, Египта, Индии, Греции, Рима*. Эпоха средневековья: арабский Восток. Освоение Азии. Географические знания древней Европы.* Открытие Нового света, Великие географические открытия.

Открытие Австралии и Антарктиды, первое русское кругосветное путешествие.

*Современные географические исследования.*

**РАЗДЕЛ II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (12 Ч).**

Картография. Глобус – модель Земли. План и карта, атласы. *Масштаб, его роль и виды.* *Условные знаки и легенда*. Абсолютная и относительная высота, горизонтали.

Стороны горизонта, ориентирование. Компас, азимут. План местности, *разновидности, определение направлений. Способы глазомерной съемки, ориентирование по плану. Географические карты, их разнообразие*. Параллели и меридианы, географические координаты. Практические работы: «Измерение расстояний», «Условные знаки», «Определение высот и глубин на карте», «Определение азимута», «Ориентирование при помощи плана местности», «Определение расстояний на плане».

**РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)**

Солнечная система, планеты и их орбиты. *Система Земля-Луна. Уникальность Земли*. Осевое вращение Земли и его следствия. *Часовые пояса, местное и поясное время.* Орбитальное движение Земли, *дни солнцестояния и равноденствия. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и людей.*

**РАЗДЕЛ IV. ЛИТОСФЕРА (9 ч)**

Внутренне строение Земли. Горные породы, *их происхождение и классификация.* Строение земной коры, литосфера. Рельеф Земли, *крупные формы рельефа Земли и дна океана.* Движения земной коры, образование гор, вулканы и землетрясения. *Внешние силы, создающие рельеф.* Человек и мир камня, полезные ископаемые, охрана литосферы. Практические работы: «Изучение свойств горных пород», «Горные породы». Экскурсия, практическая работа «Съёмка местности».

**6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

**РАЗДЕЛ V. ГИДРОСФЕРА (13 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Гидросфера, *её возникновение* и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека.*Возрастающий дефицит пресной воды.* Круговорот воды в природе.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.**Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

**Движения воды в океане. Волны.** Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

***Течения.****Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.*

**Реки.** Части реки. Речная система и речной бассейн. *Влияние земной коры на работу рек.*Равнинные и горные реки. *Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.*

**Озера и болота.** *Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа.* *Различия озёр по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености.*Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. *Карст.*

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Причины возникновения ледников, *их влияние на климат.* *Древнее и современное оледенение.* Покровные и горные ледники. *Многолетняя мерзлота.*

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

**Повторение и контроль по разделу.**

**Практические работы:**

1. Определениегеографического положения объектов: океана, реки.

**РАЗДЕЛ VI. АТМОСФЕРА.**

**Атмосфера.** Состав, *строение*, значение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух, изменение температуры воздуха, *парниковый эффект.*

**Влажность воздуха.** Абсолютная и относительная влажность. *Туман и облака*.

**Атмосферные осадки.** Образование осадков. *Распределение осадков.*

**Атмосферное давление и ветер.** Атмосферное давление, барометр. Ветер, *постоянные, сезонные и суточные ветры. Значение ветров.*

**Погода.** Изменение погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Климаты Земли. Климатообразующие факторы. *Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.*

Практические работы: «Построение графика температуры воздуха», «Определение влажности воздуха», «Составление диаграммы количества осадков», «Построение розы ветров».

**РАЗДЕЛ VII. БИОСФЕРА (9ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Биосфера – оболочка жизни. *Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.*

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. *Распределение живого вещества в биосфере.*

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

**Жизнь на поверхности суши.** Особенности распространения организмов на суше. *Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.*

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

**Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (24 Ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.***Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.*

**Особенности географической оболочки.***Этапы развития географической оболочки. Свойства географической оболочки.*

**Природные комплексы.***Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.*

**Почвы.** Состав и строение почвы, *типы почвы*.

**Ледяные пустыни и тундры.** Растения, животные, климат.

**Леса.** Тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные леса, влажные экваториальные леса.

**Степи и саванны.** Лесостепи, степи, саванны. *Климат и органический мир.*

**Пустыни.** Расположение, климат, растения и животные. Оазисы.

**Природные комплексы Мирового океана.** Широтные и вертикальные зоны в океане.

**Всемирное наследие человечества.** Где они находятся. *Взаимосвязь природы и культуры. Природное и культурное наследие.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии в VI классе ученик должен*знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

***- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***- находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

***- определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;

***- применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме (на выбор учащихся);

**7 КЛАСС ( 68 часов)**

**РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (13 ч)**

Материки и океаны. Географическое положение и размеры материков и океанов.

Материки и части света. Отличия материков и частей света.

Рельеф Земли. Высоты материков и глубины океанов. Формирование рельефа Земли

Климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Мировой океан, исследование, размеры. Океан и атмосфера. Жизнь в океане.

Воды суши: реки, озера, подземные воды.

Природная зональность.

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ. (11 ч)**

Заселение Земли человеком. Расы. Численность населения Земли. Размещение людей на Земле. Народы, языки, религии. Хозяйственная деятельность людей. Города и села. Страны мира. Районы мира.

**РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (50 ч)**

**Океаны**

Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.*Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.*Внутренние воды,*их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка.*Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы:**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в километрах. Обучение определению географического положения материка .
2. Описание крупных форм рельефа

**Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, *закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.* Размещение месторождений полезных ископаемых. *Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.* Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. *Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.*Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы:**

Описание крупнойречной системы. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка.

**Австралия и Океания**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, *климат,* внутренние воды, растительный и животный мир). *Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата.* Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Антарктида**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Северная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы; строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Евразия**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: *этапы формирования рельефа*; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Народы и страны. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. *Этапы формирования политической карты Евразии.*Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии в VII классе ученик должен*знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***- приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;

***- определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**8 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)**

**РАЗДЕЛ I. Географическое пространство России (8 ч)**

Государственная территория России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Изучается ознакомительно: Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Этапы географического изучения территории. Экономически эффективная территория.*

**Практическая работа:**

1. Определение крайних точек страны

1. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА (47 ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра.**

Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геоморфологическая среда. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Эрозионные процессы Тамбовской области. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Изучается ознакомительно: Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Практическая работа**:

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Воздушная среда Тамбовской области. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Практические работы**:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 3. Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы Тамбовской области. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления, загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

*Изучается ознакомительно: Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Практические работы:** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Тема 4. Растительный и животный мир.**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Тема 5. Почвы.**

Почва – особый компонент природы. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Биопочвенная среда Тамбовской области и основные типы экосистем.Мелиорация земель и охрана почв; борьба с эрозией и загрязнением.

**Практическая работа**:

Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

*Изучается ознакомительно: Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах***.**

**РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14ч)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и Обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы.

Повышение качества населения страны и качества его жизни – важнейшая социально-экономическая проблема.

*Изучается ознакомительно: Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Многоконфессиональностъ. Географические особенности расселения сельского населения. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Изменения структуры занятости населения. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.*

**Повторение и контроль по разделу.**

**9 КЛАСС (66 ЧАСОВ)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**РАЗДЕЛ V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (26 ч)**

**Тема1. Общая характеристика хозяйства.**

Особенности хозяйства России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и трудовые ресурсы. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал

**Тема 2. Промышленность**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Современные проблемы ТЭК.

*Изучается ознакомительно: Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы нефтяной промышленности. Современные проблемы газовой промышленности. Социальные проблемы угледобывающих регионов.*

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Классификация конструкционных материалов.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Современные проблемы российской металлургии.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.

**Тема 3. Агропромышленный комплекс.**

**Сельское хозяйство.** Особенности, состав, влияние на окружающую среду. Растениеводство, его отрасли, проблемы и перспективы. Животноводство, отрасли, проблемы и перспективы.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

*Изучается ознакомительно: Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Производство строительных материалов, конструкций и деталей. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Проблемы* *пропорциональности отраслей, производящих конструкционные материалы.*

**Практическая работа:**Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*1.Составление характеристики металлургических баз*

**Тема 4. Сфера услуг**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура.

**Наука,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жильё – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. География рекреационного хозяйства в России.

*Изучается ознакомительно: Проблемы развития третичного сектора в России. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети России. Состав и роль социальной инфраструктуры в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.*

**РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (35 ч)**

**Европейская Россия**

*Изучается ознакомительно: Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.*

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции, культура. Города регионаРазвитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Роль морского транспорта. Проблемы охраны природы Севера.

*Изучается ознакомительно: Историко-географические особенности формирования. Мурманский и Архангельский порты. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.*

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Центральная Россия очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

*Изучается ознакомительно: Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Возникновение и развитие Москвы. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Особенности современного хозяйства своей области.*

**Европейский Юг.** Состав района. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения.. Агроклиматические, почвенные ресурсы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. *Изучается ознакомительно: Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Рельеф и этническое разнообразие населения. Поверхностные воды, их питание и режим, роль в природе и хозяйстве.*

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Особенности рельефа и климата региона. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

*Изучается ознакомительно: Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань).*

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Влияние рельефа на заселение Урала. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Недостаточная геологическая изученность Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Кыштымская трагедия.*

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

*Изучается ознакомительно: Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.*

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

**Западно-Сибирская равнина –**одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, биологические. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные экономические, социальные и экологические проблемы Западной Сибири.

*Изучается ознакомительно: Научные центры и будущие технополисы. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень-Сургут-Ямбург.*

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения. Минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы.

Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Перспективы транспортного освоения района. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

*Изучается ознакомительно: Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Якутские алмазы, город Мирный.*

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района .

. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в. Установление русско-китайской и русско-японской границ. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока.*

**РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).**

**Россия и мировое хозяйство.** Роль России в мировой торговле. Экспорт и импорт, торговые партнеры. Транспортный коридор России. Проблемы и перспективы международного сотрудничества.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* 1. Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

1. Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
2. Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов»: Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений: 1-2 части. М.: Дрофа, 2013.
3. География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева/ авт.-сост.И.И.Нагорная. – волгоград: Учитель, 2009.
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-11 класс): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Елисеева Р.М. География. 7 класс. Практическое пособие – М. «Издат-школа 2010».
6. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: «Московский Лицей», - 2008.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику В.П. Дронова и др. «География России. 8-9 класс». – М.: «Экзамен». – 2010.
8. «География в школе». Теоретический и научно-методический журнал.- М.: «Школа-Пресс»