

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А. Белов

Приказ № 221-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Росток»

Возраст: 7-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Никитина Анастасия Владимировна,

педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Учебно – тематический план программы 1- го года обучения.....	8
Содержание образовательной программы 1-го года обучения	8
Учебно – тематический план программы 2-го года обучения.....	19
Содержание образовательной программы 2- го года обучения.....	20
Формы, методы используемые в программе.....	32
Условия реализации программы.....	34
Список литературы.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направление программы – естественнонаучная.

Вид программы – адаптированная

Тип программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 108 часов (2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом по 10 мин.), 2 год обучения часов (3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом по 10 минут). Численный состав кружка 1 года обучения – 12-15 человек, (две группы), 2 года обучения – 10 -21 человек (одна группа).

Программа ориентирована на детей 7-13 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению.

Программа построена по принципу «погружения», т.е. разноуровневой подачи и отработки знаний, умений и навыков по каждому году обучения с учетом разновозрастного коллектива.

Занятия в творческом объединении строятся на конкретном материале, через который демонстрируется эстетическое, практическое, оздоровительное и познавательное значение природной среды, и дает возможность каждому ребенку обучаться исходя из его интересов и желаний. Занятия могут проводиться как групповые, так и индивидуальные. Для более эффективного проведения занятий, повышения мотивации обучения, оригинальной подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи необходимо учитывать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование ЭОР на занятиях делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

Дважды в год необходимо проводить мониторинг освоения знаний, умений, навыков для определения уровня освоения программы.

Нормативную базу данной программы составляют:

- Устав ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо ДОГМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Актуальность программы. Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Новизна программы заключается в использовании приёмов театрализации, способствующих поддержанию неослабевающего интереса воспитанников к экологическим проблемам существующих в мире.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических **принципах обучения** и воспитания.

1. **Принцип добровольности** (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. **Принцип систематичности и последовательности** в освоении знаний и умений.
3. **Принцип доступности**
4. **Принцип обратной связи** (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. **Принцип ориентации на успех.**
6. **Принцип взаимоуважения.**
7. **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. **Принцип связи обучения с жизнью.**
9. **Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности** учащихся.
10. **Принцип креативности** (творчества) и коллективности в клубе.
11. **Принцип научности содержания** и методов образовательного процесса.
12. **Принцип опоры на интерес** (все занятия интересны ребёнку).

Основная цель данной программы: - развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Задачи экологического образования:

Обучающие:

-Научить детей умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

-Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

-Формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Развивающие:

-Способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

-Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

-Приводить примеры влияния местных проблем, элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности, своего здоровья, аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций.

Воспитательные:

-Воспитывать положение отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

-Воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира.

-Воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам;
- применять полученные знания и умения на занятиях и в жизни;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (УУД)).

Регулятивные

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные

- выделять существенные признаки экологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

На занятиях кружка используются следующие методы:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и видеофильмов и т.д.;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- методы тренинга;
- методы программированного обучения;
- методы компьютеризированного обучения.

Средства оценивания результатов

Для проверки усвоения пройденного материала детского объединения «Росток» проводятся следующие задания:

1. Тестовые задания:

Экология - это.....

Загрязнение воздуха это-

Задания открытого типа, например:

Закончите высказывание: «Внешняя водная оболочка Земли (океаны, моря, реки, озера, ледники); она покрывает 71,2% земной поверхности. На дне океанов выделяют три зоны: континентальный шельф, материковый склон и океаническое ложе – это водная оболочка земли называется»

Задания закрытого типа, например:

Выберите верный ответ: «Каково значение озонового слоя Земли?»

- а) защищает планету от падения метеоритов*
- б) защищает живые организмы от губительного излучения*
- в) предохраняет планету от потери тепла*

2. Дискуссии.

Например, тема дискуссии: «Продукты в пластиковой упаковке». В ходе дискуссии её участники узнают о том, что пакет разлагается в земле за 100-200 лет, а вот тяжелый пластик для хранения пищевых продуктов или тара под химию может пролежать и 500 лет и даже тысячу.

Родители и дети разделяются по группам: люди, животные, растения, экологи, производители. Каждая группа проявляет свою позицию по проблеме дискуссии. Участники дискуссии ищут способы утилизации пластиковых упаковок, не причиняя вред природе.

3. Театрализованное представление:

Например, тема театрализованного представления: «Лесной спецназ, или кто спасет зеленый лес», целью которого являлось формирование осознанного отношения младших школьников к окружающей среде, эмоционально-ценностного отношения к природе. Сопоставить себя с животным и показать как будет чувствовать животное в той или иной ситуации.

3.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«Росток» первый год обучения.

№п/п	Разделы программы	Количество часов 1-го года обучения			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Введение. Комплектование групп.	4	2	2	-
2.	Разнообразие мира растений	14	2	8	4
3.	Загадки животного мира	14	2	8	4
4.	Покормите птиц зимой	12	2	6	4
5.	Человеческий организм и охрана здоровья	14	6	8	-
6.	Этот загадочный мир	12	4	8	-

7.	Оболочки земли	10	4	6	-
8.	Явления природы	12	2	6	4
9.	«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	12	2	8	2
10.	Итоговое занятие.	4	2	2	-
Итого:		108	28	62	18

4.Содержание образовательной программы первого года обучения детского объединения «Росток»

Модуль 1: «Введение. Комплектование групп»

Теория-2; Практика-2.

Цель: Дать детям представление об экологии как науке.

Задачи: формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

-формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;

-рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.

-обучение работе в сотрудничестве.

Оборудование: карточки с заданиями, картинки с изображениями правил по технике безопасности, записи на доске, картинки и изображениями природы.

Содержание модуля:

Тема 1,2. Комплектование групп. Правила т/б – 2ч.

Тема 3, 4. Что такое экология?. Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа. Игра.

Литература: «Я познаю мир»: Дет.энциклопедия: «Экология». Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000г

Модуль 2: «Разнообразие мира растений».

Теория-2; Практика-8; Экскурсия-4.

Цель: познакомить с разнообразием мира растений

Задачи: рассмотреть особенности лиственных и хвойных деревьев,

- дать представление о лекарственных растениях;

- воспитывать доброе отношение к природе.

Оборудование: гербарий лекарственных растений, опилки, семена газонной травы, картинки с изображением видов почв, муляжи съедобных и ядовитых грибов. Карточки с заданиями.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Что такое растения? Когда на земле появились первые растения? Как растения защищаются от микробов? – 2ч.

- **Тема 2,3:** Лекарственные растения . Комнатные растения. Учимся размножать комнатные растения – 2ч.

- **Тема 4, 5:** Семена - продолжатели жизни растений. Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве? – 2ч.

- **Тема 6,7:** Роль листьев в жизни растений. Какие бывают листья? Причины листопада. Отчего листья желтеют? Почему листья багровеют? – 2ч.

- **Тема 8:** Как растут деревья? Зачем деревьям кора? Как деревья готовятся к зиме? — 2ч.

- **Тема 9:** Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты. – 2ч.

- **Тема 10.** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа. Исследование. Игра. Практическое занятие.

Литература: Я познаю мир: Дет.энциклопедия: «Растения». Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000г.

Модуль 3: «Загадки животного мира»

Теория-2; Практика-8, Экскурсия – 4.

Цель: Уточнение представлений учащихся о разнообразии групп животных

Задачи: обобщить знания детей о животных, используя их жизненный опыт;

- разделить животных на группы;
- воспитывать желание познавать окружающий мир;
- воспитывать коллективизм, заботу о животных и природе в которой они живут;

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц; картинки с изображением животных, насекомых, рыб; схема строения скелета рыб; книги и тетради.

Содержание модуля:

Некоторые из нас наверное не раз задумывались о том, как птицы улетев на юг находят потом путь домой, или например как дышат рыбы под водой? Со всеми этими вопросами можно познакомиться в этом разделе.

- **Тема 1:** Шестиногие хозяева земли – 2ч.

- **Тема 2:** Красота и разнообразие птиц. Как птицы находят путь домой?

Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая, а какая самая маленькая? Почему поют птицы?- 2ч.

- **Тема 3:** Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живет дольше всех? Когда были одомашнены собаки? – 4ч.

- **Тема 4:** Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных. – 2ч.

- **Тема 5:** Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. – 2ч.

- **Тема 6:** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий:

Игра, беседа с элементами лекции, встреча с интересными людьми, творческие упражнения, выставка.

Литература: Я познаю мир: Дет.энциклопедия: Экология. Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000

Модуль 4: «Покормите птиц зимой»

Теория – 2ч.; Практика – 6; Экскурсия – 4ч.

Цель: Научить детей самостоятельно изготавливать кормушки для птиц.

Задача: познакомить детей с зимующими птицами, их особенностями и повадками; воспитать любовь к птицам и желание ухаживать за ними в любое время года; формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать; развивать коммуникативные способности.

Оборудование: Деревянные ящики, гвозди, молоток, чертеж кормушки, верёвка.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Зимующие птицы нашего края – 2ч.
- **Тема 2:** Виды кормушек. Делаем кормушку: чертеж и размеры – 2ч.
- **Тема 3:** Практическое изготовление кормушки – 4ч.
- **Тема 4:** Вывешиваем кормушки – 2ч.
- **Тема 5:** Закрепление пройденного- 2ч.

Форма занятий: Практическое занятие.

Литература Сайт: ofdom.ru/Мастер-класс/?id=58

Модуль 5: «Человеческий организм и охрана его здоровья»

Теория- 6; Практика-8.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об организме человека;

Задачи: познакомить с органами пищеварения и правилами питания;

- выявить, какое значение для организма человека имеют мышцы;

- способствовать развитию умений соблюдения личной гигиены, правил правильного питания,
- заинтересовать детей в познании самого себя,
- способствовать развитию навыков самообслуживания,
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группах;

Оборудование: плакат с изображением скелета человека, памятки о уходе за телом, зубами и о правильном питании.

Содержание модуля:

- **Тема 1, 2:** Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем?- 2ч.
- **Тема 3, 4:** Наша пища. Гигиена питания. Скелет. Осанка и здоровье – 2ч.
- **Тема 5:** Мышцы и их значение – 2ч.
- **Тема 6, 7:** Зубы и уход за ними. Органы пищеварения – 2ч.
- **Тема 8, 9:** Органы дыхания. Органы кровообращения – 2ч.
- **Тема 10, 11:** Органы чувств. Нервная система – 2ч.
- **Тема 12, 13:** Сердце и его тренировка. Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа с элементами игры.

Литература: Энциклопедия для детей. Человек (часть 1) / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Сайт :prirodnayasila.ru; liveinternet.ru;

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. – М.:Баласс; Школьный дом.

Модуль 6: «Этот загадочный мир»

Теория – 4; Практика - 8.

Цель: Познакомить детей с планетами солнечной системы, и их характеристиками.

Оборудование: глобус, светильник, плакат с изображением солнечной системы, картинки с изображением планет, тестовые задания по пройденному разделу.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Солнечная система – 2ч.
- **Тема 2:** Солнце и планеты – 2ч.
- **Тема 3:** Освоение космоса – 2ч.
- **Тема 4:** Строение земли – 2ч.
- **Тема 5:** Суточное движение земли. Движение земли вокруг солнца – 2ч.
- **Тема 6:** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа с элементами лекции. Игра.

Литература: Энциклопедия для детей. Астрономия / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Модуль 7: «Оболочки Земли»

Теория- 4; Практика- 6.

Цель: Познакомить учащихся с главными оболочками Земли;

Задачи: узнать, какие есть оболочки Земли;

-рассмотреть, связаны ли оболочки между собой;

-выяснить, где встречается большинство живых организмов.

Оборудование: проектор, компьютер, картинки с изображениями сфер Земли, тестовые задания.

Содержание модуля:

- **Тема 1, 2:** Оболочки Земли . Атмосфера - 2ч.
- **Тема 3:** Гидросфера– 2ч.
- **Тема 4:** Литосфера – 2ч.
- **Тема 5:** Биосфера – 2ч.
- **Тема 6:** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа, игра.

Литература: Энциклопедия для детей. Астрономия / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Школьная энциклопедия «Экология», изд-во «Русич»

И.И. Курапова «Мои первые опыты», 3-4 классы

Модуль 8: «Явления природы»

Теория- 2; практика- 6, экскурсия- 4.

Цель: Систематизировать имеющиеся знания о явлениях природы.

Задачи: познакомить с понятием «явления природы», « сезонные изменения»;

- развивать навыки наблюдательности, любознательности, внимания;
- воспитывать умения работать в группе;
- систематизировать знания о живой и неживой природе.

Оборудование: плакаты с изображением природы и природными явлениями, книжка «Капризы природы», плакаты, фломастеры, гуашь, кисти.

Содержание модуля:

- **Тема 1, 2:** Явления природы. Дождь и град – 2ч.
- **Тема 3, 4:** Гром, гроза и молния (шаровые молнии). Радуга. Эксперимент в домашних условиях – 2ч.
- **Тема 5, 6:** Туманы. Роса. Мороз, снег и иней – 2ч.
- **Тема 7, 8:** Северное сияние. Ветер, ураган, тайфуны, смерчи – 2ч.
- **Тема 9, 10:** Вулканы. Селевой поток – 2ч.
- **Тема 11, 12:** Землетрясение. Солнечное затмение. Эксперименты в домашних условиях. Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Игра, лекции с элементами беседы, исследование, эксперимент.

Литература: Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2012. Сайт: <http://olga-lebedeva.ru/kak-sdelat-radugu>;
<http://ru.wikihow.com/сделать-радугу> .

Модуль 9: «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»

Теория-2; Практика- 8; Экскурсия- 2.

Цель: Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы;

Задачи: вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

- воспитывать экологическую культуру школьников, учить бережно относиться к растениям, учить беречь родную Землю;
- воспитание чувства товарищества и коллективизма, умение работать в парах, в группе;

Оборудование: семена цветов, земля, лопаты, грабли, мусорные пакеты, саженцы деревьев.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Повторение правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами – 2ч.
- **Тема 2:** Очищаем улицы от мусора– 2ч.
- **Тема 3:** Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев – 2ч.
- **Тема 4:** Лечим деревья (замазываем краской «раны» деревьев) –2ч.
- **Тема 5:** Оформляем клумбы и кашпо – 4ч.

Форма занятий: Экскурсии, беседа, практические занятия

Модуль 10: «Итоговое занятие»

Практика – 4ч.

Цель: Закрепление ЗУНов по пройденному материалу;

Задачи: Учить общаться и высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Оборудование: карточки с заданиями, карандаши, ватман, карта с планом.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Повторение пройденного материала за год – 2ч.

- **Тема 2:** Игра «Форд Бояр» - 2ч.

Форма занятий: Беседа. Конкурс – соревнование.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

Учащиеся должны:

Знать:

- экологические термины по каждому разделу программы;
- правила поведения в природе;
- виды лекарственных растений;
- виды съедобных и ядовитых грибов;
- комнатные растения;
- особенности строения рыб;
- строение тела человека и его организм;
- скелет, мышцы, органы чувств, пищеварения, дыхания, кровообращения;
- планеты солнечной системы;
- оболочки Земли;
- явления природы
- правила посадки деревьев;

Уметь:

- правильно выращивать растения из семян в почву;
- различать съедобные грибы от ядовитых;
- приготавливать почву для посадки комнатных цветов;
- размножать комнатные цветы разными способами;
- делать кормушки;
- соблюдать гигиену кожи;
- следить за осанкой, гигиеной питания;
- ухаживать за полостью рта (зубов);
- «лечить» деревья;

- оформлять клумбы кашпо;

Быть:

- аккуратными;
- трудолюбивыми;
- наблюдательными;
- самостоятельными;
- общительными;
- ответственными.

Проверка знаний учащихся проводится на практических и обобщающих занятиях в форме викторин, тестов, игр, КВН.

5.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«Росток » второй год обучения.

№п/п	Разделы программы	Количество часов 2-го года обучения			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Введение. Комплектование групп.	2	2	-	-
2.	Человек изменяет планету	10	2	8	-
3.	Современные проблемы экологии	8	4	4	-
4.	Состояние экологии в России и Самарской области	6	2	4	-
5.	Экология своей местности	6	2	2	2
6.	Экология своего дома и здоровья	10	4	6	-
7.	Охраняемые природные территории и объекты	12	6	4	2
8.	Встречаем пернатых	12	2	8	2

9.	Я – исследую мир природы	10	2	6	2
10.	Экологический патруль	10	-	10	-
11.	Итоговое театрализованное представление	20	2	16	2
12.	Итоговое занятие	2	-	2	-
Итого :		108	28	70	10

6.Содержание образовательной программы второго года обучения детского объединения «Росток»

Модуль 1. «Введение. Комплектование групп»

Теория - 2; Практика -2.

Цель: познакомить детей с программой 2 года обучения, общими правилами поведения в здании и на занятиях, с правилами техники безопасности.

Задачи:

- учить правильно организовывать свое рабочее место.
- воспитание внимательного и бережного отношения к инструментам и приспособлениям.
- повторение пройденного материала 1 –го года обучения.

Оборудование: спортивный инвентарь, иллюстрации с изображениями садовых инструментов.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Знакомство с планом работы на год. Игры на сплочение коллектива. Повторение правил т/ б в кабинете, на экскурсии – 2ч.
- **Тема 2:** Что? Где? Когда? (повторение пройденного материала 1-го года обучения) – 2ч.

Форма занятий: Игра.

Литература: Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2005, Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 2005.
Журнал "Муравейник"

Модуль 2. «Человек изменяет планету»

Теория - 2; Практика- 8.

Цель: Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности

Задачи: создание условий для взаимопонимания в работе друг с другом

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Шаги по планете. Земля – кормилица. Долго ли будет кормить? – 2ч.
- **Тема 2:** Масштабы влияния человека на земную кору. Угроза богатствам живой природы – 2ч.
- **Тема 3:** Беззащитные гиганты. Здоровье океана – 2ч.
- **Тема 4:** Лучше там, где нас нет! – 2ч.
- **Тема 5:** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа.

Литература: Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Модуль 3: «Современные проблемы экологии и пути их решения»

Теория- 4; Практика-4.

Цель: познакомить воспитанников с проблемами экологии;

Задачи: - познакомиться с последствиями экологических проблем, их влияние на здоровье человека; выявить причины их возникновения, и пути решения данной проблемы;

- показать необходимость бережного отношения к природе, необходимость перехода от покорения к сотрудничеству с природой; привлечь внимание учащихся к проблемам экологии и показать, что они сами могут сделать для улучшения среды обитания;

- познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экономическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.

-развивать у учащихся умение самостоятельно получать информацию из различных источников, применять полученные знания в конкретной ситуации.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Экологические проблемы современности – 2ч.
- **Тема 2:** Пожиратель ресурсов и создатель отходов – 2ч.
- **Тема 3:** Дымы всех цветов. Вода живая и мертвая – 2ч.
- **Тема 4:** Наше общее будущее. Акция «Сделаем мир чище» – 2ч.

Форма занятий: Игра, лекции с элементами беседы, практические занятия.

Литература: Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Модуль 4: «Состояние экологии в России и Самарской области»

Теория - 2; Практика - 4;

Цель: познакомить воспитанников с проблемами экологии в Самарской области

Задачи: познакомиться с последствиями экологических проблем, их влияние на здоровье человека; выявить причины их возникновения, и пути решения данной проблемы в Самарской области;

Оборудование: проектор, ноутбук.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Экологически неблагополучные регионы России – 2ч.
- **Тема 2:** Экологически неблагополучные районы Самарской области(доклады воспитанников) – 2ч.
- **Тема 3:** Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Дискуссия.

Литература: Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001

Модуль 5. «Экология своей местности»

Теория- 2; Практика- 2; Экскурсия – 2.

Цель: научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Задачи: - познакомить с действующими заводами и предприятиями Челно – Вершинского района;

- изучение информации о состоянии воздушной среды своей местности.

Оборудование: микроскоп, пинцет, лист белой бумаги, таблица для заполнения результатов.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Заводы нашего района. Какой вред они наносят окружающей среде? – 2ч.

- **Тема 2:** Состав и основные загрязнители воздуха своей местности- 2ч.

- **Тема 3:** Оценка состояния воздуха. Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Практическое занятие.

Литература: Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001

Модуль 6. «Экология своего дома и здоровья»

Теория- 4; Практика- 6.

Цель: - обучить с раннего возраста заботиться о своем здоровье.

Задачи: - познакомить детей с вредными пищевыми добавками;

- научить выбирать качественные продукты питания;

- воспитание потребности и стремление с раннего возраста вести здоровый образ жизни;

Оборудование: проектор, компьютер, упаковки от пищевых продуктов, микроскоп, тест оценки своего здоровья, ватманы, карандаши, фломастеры, гуашь.

Содержание модуль:

- **Тема 1:** Сколько нас было и сколько будет. Самооценка состояния своего физического здоровья (тест) – 2ч.
- **Тема 2:** Что мы пьем, что едим? Гигиена питания – 2ч.
- **Тема 3:** Домашняя и мелкодисперсная пыль в квартире. Как избавиться от пыли в квартире? – 2ч.
- **Тема 4:** Чистота и уют квартиры - необходимый залог физического и эмоционального здоровья .Необходимый уход за домашними животными - условие экологической чистоты квартиры – 2ч.
- **Тема 5:** Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. Вредные пищевые добавки. Закрепление пройденного – 2ч.

Форма занятий: Беседа, лекции, практическая работа.

Литература: Я познаю мир: Дет.энциклопедия: Экология. Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст»,2000.

Модуль 7. «Охраняемые природные территории и объекты»

Теория- 6; Практика- 4; Экскурсия – 2.

Цель: Познакомить детей с Красной книгой Российской Федерации, некоторыми растениями и животными, внесенными в нее.

Задачи: Раскрыть основные причины сокращения численности видов растений и животных, рассказать о мерах, необходимых для их охраны;

- систематизировать и расширить представления учащихся об экологических связях (между живой и неживой природой, внутри живой природы, между живой природой и человеком);
- развивать речь, внимание и память детей.

- совершенствовать санитарно-гигиенические навыки.
- развивать заботу и бережное отношение к животным;

Оборудование: картинки с изображением вымерших животных, животных занесенные в красную книгу; аудиозапись с голосами птиц и видеозапись с животными.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Что такое красная книга и откуда она взялась – 2ч.
- **Тема 2:** Существует ли черная книга – 2ч.
- **Тема 3:** Животные и растения занесенные в красную книгу – 2ч.
- **Тема 4:** Составление «Красной книги» животных и растений своего района -4ч.
- **Тема 5:** Крупнейшие заповедники и национальные парки России – 2ч.
- **Тема 6:** Закрепление пройденного- 2ч.

Форма занятий: Беседа с элементами игры. Выставка детских рисунков.

Литература: И.П.Сосновский, «Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги», М., «Лесная промышленность», 2006 г.

И.П.Сосновский, «О редких животных мира», книга для учащихся, М., «Просвещение», 2006 г.

Н.Б.Никитский, А.В.Свиридов «Насекомые Красной книги», М., «Педагогика», 2007 год.; Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2007 г.

Модуль 8. «Встречаем пернатых»

Теория – 2ч.; Практика – 8ч. Экскурсия- 2.

Цель: Познакомить детей с перелетными птицами, их особенностями и повадками. Научить делать скворечники.

Задачи: способствовать развитию наблюдательности, научить наблюдать за скворцами;

- воспитывать любовь и заботу о птицах.

Оборудование: доски, гвозди, клей – Титан, молоток, наждачная бумага, бельевая веревка.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Перелетные птицы нашего края – 2ч.
- **Тема 2:** Делаем скворечник: чертеж и размеры скворечника – 2ч.
- **Тема 3:** Практическое изготовление скворечника – 4ч.
- **Тема 4:** Размещаем скворечники в парках – 2ч.
- **Тема 5:** Итоги о проделанной работе – 2ч.

Форма занятий: Встречи с интересными людьми. Практическое занятие. Выставка детских рисунков.

Литература: ссылка на сайт: interier/skvorchnik_svoimi_rukami.php;
...skvorechniki...svoimi_rukami...

Модуль 9. «Я – исследую мир природы»

Теория – 2; Практика – 6; Экскурсия - 2.

Цель: Развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

- развивать познавательные потребности воспитанников;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- обучать детей младшего и среднего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Оборудование: проектор, компьютер.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Выбор тем проекта (исследования). Что исследовать? (экскурсия) -2ч.
- **Тема 2:** Выполнение работ. Составляем введение проекта – 2ч.
- **Тема 3:** Выполнение работ. Составляем параграфы нашего проекта – 2ч.
- **Тема 4:** Выполнение работ. Делаем заключение. Список использованных источников – 2ч.
- **Тема 5:** Защита проекта (исследования) – 2ч.

Форма занятий: Исследование.

Модуль 10. «Экологический патруль»

Практика- 10.

Цель: - Научить детей использовать способы и методы для усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Задачи: - Воспитание умения элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности, своего здоровья, аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций.

Оборудование: мусорные пакеты, саженцы деревьев, кисти, известь.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Акция: «Чистый двор» - 2ч.
- **Тема 2:** Акция «Очистим планету от мусора» - 2ч.
- **Тема 3:** Проект «Вырасти себе друга» - 2ч.
- **Тема 4:** Побелка дворовых деревьев – 2ч.
- **Тема 5:** Итоги о проделанной работе – 2ч.

Форма занятий: Практическая работа

Модуль 11. «Итоговое театрализованное представление»

Теория – 2; Практика – 16; Выступление – 2.

Цель: Показать через сказку правила поведения в природе и заботу о ней.

Задачи: - формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.

- развитие творческого потенциала детей.

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Оборудование: костюмы и маски животных, таблички (картинки) с правилами поведения в природе.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Знакомство со сценарием сказки. Выбор персонажей для сказки – 2ч.

- **Тема 2:** Репетиция сказки – 14 ч.

- **Тема 3:** Генеральная репетиция – 2ч.

- **Тема 4:** Выступление -2ч.

Форма занятий: Театрализованное представление. Коллективные творческие дела родителей и детей

Модуль 12. «Итоговое занятие»

Практика -2ч.

Цель: Подвести итог работы за годы обучения, наградить наиболее трудолюбивых и активных детей.

Задачи: воспитание активной жизненной позиции.

Оборудование: плакаты, цв. карандаши, линейки, проектор, компьютер, задания по каждому разделу программы.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Итоги о проделанной работы за 2 года обучения. Игра «Форд Бояр» - 2ч.

Форма занятий: Игра. Выставки детских работ.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

Учащиеся должны:

Знать:

- экологические термины по каждому разделу программы;
- правила т/ б; правила поведения в природе;
- пройденный материал за 1-й год обучения;
- экологические проблемы современности;
- экологически неблагополучные регионы России и неблагополучные районы Самарской области;
- заводы нашего района и их вред окружающей среде;
- какой вред наносит домашняя пыль;
- вредные пищевые добавки;
- как правильно вести здоровый образ жизни;
- животных и растения занесенных в красную книгу;

Уметь:

- пересаживать и размножать цветы;
- решать экологические проблемы – задачи;
- определять состояние воздуха по количеству пыли на листьях деревьев;
- соблюдать гигиену питания, соблюдать чистоту в квартире;
- делать экспертизу продуктов питания по этикетке;
- самостоятельно выполнять проект (исследование);
- знать перелетных птиц и их особенности;
- делать скворечник;
- самостоятельно выполнять исследование (проект) и делать выводы;
- посадить саженец дерева;
- белить деревья;

Быть:

- аккуратными;
- трудолюбивыми;
- наблюдательными;

- самостоятельными;
- общительными;
- ответственными.

Проверка знаний учащихся проводится на практических и обобщающих занятиях в форме викторин, тестов, игр, исследований.

7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Формы занятий:

- Практические занятия;
- Теоретические занятия;
- Исследования;
- Конкурсы-соревнования;
- Встречи с интересными людьми;
- Игра;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Выставки;
- Праздники;
- Творческие игры и упражнения;
- Коллективные творческие дела родителей и детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
2. Постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
3. Доступность Интернета;
4. Возможность выезда за пределы села;
5. Определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде;

6. Многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе.

б)Ресурсное обеспечение программы

- Видеофильмы: «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и т.д.;
- Аудиозаписи: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря» и т.д.;
- Энциклопедии: «Птицы», «Животные», «Красная книга», «Экология»;
- Компьютерная игра «Воздушные обитатели Земли»;
- Раздаточный материал;
- Определители;
- Методические пособия;
- Учебники;
- Правила поведения в природе.

В)Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятии;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы и «открытия» и т. д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

Список использованной литературы

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М. Туркова]; худож. Е.Мешков. – М. : Детская литература, 2014 - 265 с.
3. Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых и растений России, Издательство: [АСТ](#), 2017 г., 256с.
4. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2010.
5. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
6. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
7. Гарибова Л.В. Водоросли, лишайники и мохообразные. М., Мысль, 2012г., 426с.
8. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" / В.Г. Глушкова, С.В. Макар. - М.: Владос, 2017. - 256 с.
9. Демина, С.А. Закон на страже природы / С.А. Демина. - М.: Юридическая литература, 2018. - 794 с.
10. Жилинская А. Рептилии и амфибии. Удивительная энциклопедия животных. Издатель: Эксмо, 2013 г.,
11. Карпачевский, Л.О. Зеркало ландшафта / Л.О. Карпачевский. - М.: Мысль, 2018. - 156 с.
12. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с.
13. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.

14. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передальский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.
15. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
16. В. В. Мелик-Гусейнов. Атлас растений. Растения в народной медицине России и сопредельных государств, Издательство: Снег, 2014, 608с.
17. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59.
18. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.
19. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013.
20. Николаева, С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений / С.Н. Николаева. – М., 2014.
21. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014.
22. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс,2011. – 512с.
23. Платонов А. П. Неизвестный цветок: рассказы и сказки / Андрей Платонов; худож. В. Горячева; вступ. ст. А. Акимовой. – Москва: Детская литература, 2014. – 238 с.
24. Пришвин Михаил Михайлович. Избранные сочинения / Михаил Пришвин; Паустовский К. Г. Избранные сочинения / К. Г. Паустовский; сост., вступ. ст., коммент. А. Н. Варламова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. – 825 с.

25. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

26. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru URL: <http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/roditelam/roditelyam-ob-ekologicheskoy-subkult> (дата обращения: 10.10.2014).

27. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.09.2014).