

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ СОШ
с. Девлезеркино

Е.А. Белов

Приказ № 221-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Ступени лидерства»

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Красавина Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

Пояснительная записка

Общеразвивающая общеобразовательная программа «Ступени лидерства» реализуется в рамках детского объединения «Непоседы» для младших школьников построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Данная программа, как нормативный документ, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлением губернатора Самарской области от 30.04.2013года №109 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Самарской области» (с изменениями на 2 сентября 2016 года).

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., дополнительное образование реализуется в целях формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Согласно п. 4, ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

1.1. Направленность программы

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые направления развития современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Актуальность программы

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования (обучения и воспитания), привели к созданию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В материалах документов по процессу модернизации образования провозглашаются личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Сегодня остро встал вопрос развития самостоятельности и творческой активности обучающихся в системе дополнительного образования, на основе дифференциального обучения и индивидуального подхода. Индивидуальный подход к обучающимся способствует развитию и становлению личности, повышению уровня обучения. Личностно-ориентированное обучение предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит в организации такой образовательной среды, которая позволяет обучающемуся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Педагог и обучающийся

создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств. При создании, осуществлении и диагностике образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности обучающихся. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

В рамках введения ФГОС знаковым является наличие в нем воспитательного компонента, который включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования, как требование. Необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, призванной обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Именно так и организуется деятельность обучающихся в этой среде. Педагог лишь организует процесс, при необходимости вмешиваясь и корректируя траекторию движения учащегося по теме и маршруту.

В образовательной деятельности по программе используются современные образовательные технологии деятельностного типа: здоровьесберегающие, проблемно – диалогическая, мини – исследования, организация проектной деятельности, портфолио, технология оценивания образовательных достижений (успехов), сотрудничества, ИКТ, КТД.

Компетентностный подход- одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования, основными базовыми компетентностями являются:

- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- в социально-трудовой и бытовой сфере;
- а также компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности.

Позитивное содержание компетентностей можно рассматривать как социальный заказ современного российского общества.

На сегодняшний день основными параметрами личностного развития ребенка считают ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Содержание данной программы позволяет работать по вышеуказанным направлениям через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

1.4. Цель программы, критерии оценки и способы проверки

Цель: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)

2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):

не умел - научился

не знал - узнал

не имел - приобрел

3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.

4. Косвенные:

а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, создание информационного поля и т.д.)

б) участие в районных и окружных проектах;

в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-культурные:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)

2. Психологический комфорт участников (%)

3. Популярность (рейтинг) детского объединения в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)

Виды и формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, итоговое выступление в акции, проекте).

1.5 Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства»

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий;

Регулятивные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- знает основы самоконтроля, самооценки;
- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

Коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Предметные результаты по итогам обучения:

- знает основные понятия: «лидер», «лидерские качества», «волонтер», «милосердие», «добровольчество», «коллективно - творческая деятельность», основы общения;
- умеет проводить социологический опрос, анкетирование, интервью, беседу, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

1.6 Характеристика образовательного процесса

Отличительная особенность заключается в том, что используются специальные тренинговые занятия, формирующие важнейшие социальные мировоззренческие компетентности, и проектная деятельность в социуме.

Структура программы

Программа «Ступени лидерства» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, реализуется в рамках деятельности детского объединения «Непоседы».

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» разработана для одной возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет. Наполняемость групп 10 детей, режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в детское объединение «Непоседы» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа (3 часа в неделю)

1.7. Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим детям проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
7. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
8. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В реализации программы особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах.

1. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество часов	Формы организации контроля
	Модуль 1	9	

1	Введение в программу	3	Опрос
2	История ученического самоуправления	6	Зачет, самодиагностика, конкурс
	Модуль 2	39	
1	Школа лидера	12	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
2	Мастерская организатора	12	Зачет, самодиагностика, конкурс
3	Проектно-творческая мастерская	15	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
	Модуль 3	47	
1	Тренинги личностного роста	12	Проект, презентация, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
2	Практико-ориентированная деятельность	24	Контрольное занятие
3	Социально значимая волонтерская деятельность	21	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
4	Итоговое занятие	3	Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	108	

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Модуль 1	9	6	3
1	Введение в программу	3	3	

2	История ученического самоуправления	3	1,5	1,5
	Модуль 2	39	18	21
1	Школа лидера	12	6	6
2	Мастерская организатора	12	6	6
3	Проектно-творческая мастерская	15	6	9
	Модуль 3	60	9	48
1	Тренинги личностного роста	12	3	9
2	Практико-ориентированная деятельность	24	6	18
3	Социально значимая волонтерская деятельность	21	3	18
4	Итоговое занятие	3	-	3
	Итого:	108	36	72

Содержание модуля 1

1. Тема. Введение в программу. 3 часа

Теория: Знакомство с группой. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступени лидерства». Техника безопасности на занятии.

2.Тема. История ученического самоуправления. 6 часов.

Теория:

Знакомство с Законами о детских объединениях. Структурное оформление детского объединения, уставная документация и др. Понятие и признаки детского объединения.

Практика:

Тренинг «Давай познакомимся».

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Содержание модуля 2

1. Тема. Школа лидера. 12 часов.

Теория:

Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Проработка основных лидерских качеств. Роль в социальной практике.

Качества лидера.

Лидер и команда, готовность стать лидером. «Милосердие- что это».

Практика:

Самоопределение лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Акция «Просто так».

2. Тема. Мастерская организатора. 12 часов.

Теория:

Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Практика:

Ролевая игра «Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив». Участие в КТД «Сюрприз- подарок для Учителя».

3. Тема. Проектно-творческая мастерская. 15 часов.

Теория:

Способы, методы, формы сбора информации. Сбор информации для проекта из различных источников. Золотые правила здорового образа жизни. Социальный проект, этапы работы.

Практика:

Участие в деловой игре «Определение проблемы», КТД «Бюро добрых услуг». Составление комплекса утренней зарядки, памятки по ведению ЗОЖ. Помощь в организации деятельности по социальному проекту.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий;

Регулятивные:

- знает основы самоконтроля, самооценки;
- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

Коммуникативные:

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Содержание модуля 3

1. Тема. Тренинги личностного роста. 12 часов.

Теория:

Игра, работа в команде. Искусство убеждать. Индивидуальность и индивидуализация. Я – личность.

Практика:

Игра-тренинг «Невидимая связь», «Я учусь владеть собой», «Эффективное общение».

2. Тема. Практико-ориентированная деятельность. 24 часов.

Теория:

Конкурс, фестиваль, форум... Как к нему готовиться.

Практика:

Выступление агитбригады «Я выбираю ЗОЖ». Изготовление листовок, флаеров, буклетов, стенной газеты о ВФСК комплексе ГТО. Участие в экскурсии в музей, в велопробеге, посвященном Дню Победы, туристическом слете «Папа, мама, я- туристическая семья», лыжной прогулке по парку. Участие в организации подвижных перемен и физкультминуток, военно-спортивной игры «Зарница» для младших школьников. Участие в проведении встречи с участниками районного форума «Молодежь за здоровый образ жизни».

3. Тема. Социально-значимая волонтерская деятельность. 21 часов.

Теория:

Планирование акции. Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика:

Анкетный опрос школьников, родителей, жителей села. Распределение обязанностей. Участие в проведение акций: «Поздравь Ветерана», «Читают все», «Зелёная лента», «Разукрасим небо разноцветными шарами». Подготовка фоторепортажа о проведении акции, анализа проведенного мероприятия.

4.Тема. Итоговое занятие. 3 часа.

Подведение итогов работы за год, поощрение лучших обучающихся (в форме праздника-чаепития).

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий;

Регулятивные:

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

Коммуникативные:

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3.Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Ступени лидерства»

3.1 Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
4.	Проектно-творческая	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра,	Проектирование, методы коллективной и	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация,

	лаборатория	индивидуальная работа,	индивидуальной работы		экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Практико-ориентированная деятельность (встречи с другими д/о, сборы актива и т.п.)	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства»

- помещения ФДО «Лидер», аудитории, актовый зал;
- столы, стулья;
- маркерная доска;
- компьютер;
- магнитофон;
- спортивный инвентарь: кегли, гимнастические палки, мячи, обручи,
- костюмы, футболки с логотипом района;
- белая, цветная бумага, ватманы;
- ручки, фломастеры, маркеры.

3.4 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования имеющий высшее образование, высшую квалификационную по основному виду деятельности.

4.Список литературы для обучающихся

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 2011. - 78 с.
2. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 2009. – 57 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 2009. -208с.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2013.

5. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2014. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2012, 63с.
7. Радуюсь сам, радуй других. СП-б.: 2014- 40с.
8. «Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). Липецк,Справочник. 2008г.
9. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2013, 2014
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013,; 90 с.
- 13.Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015, 96 с.

Список литературы для педагога

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2013. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2013. – 64 с.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2011.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2014.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с.
6. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2013.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2014.
8. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.

9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2013.
10. Шевцова И. Тренинг личностного роста. СПб, Речь, 2013.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013.
12. www.my-training.ru
13. <http://azps.ru/training/>
14. <http://obuchenie.centeruspeh.com/uprajneniya.html>

Список литературы для составления программы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2013. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2014. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 240 с.
4. Вульф Б. Ребячий лидер — кто он? Подумаем вместе / Б. Вульф // Воспитание школьников. —2013 — №1.
5. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2013.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2013.
7. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2014.- 607с.
8. Кричевский Р. Л. «Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе». М. 2013. с 56
9. Конвенция о правах ребенка, 1989.

10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2013.
11. Конституция Российской Федерации, 1993.
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2013 года.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2014.
14. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2016. – 23 с.
15. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 2014.
16. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2015. – 56с.
17. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2013, №5
Разноцветный мир детства. Детские общественный организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 2014.
18. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства.//Вопросы психологии, 2012, №2. – С.29 – 41.
19. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2016. 12 с.
20. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 2013.
21. Федеральный закон «Об образовании» в редакции от 29.12.2017 г.
22. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. с изменениями на 20.12.2016 г.

23. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

24. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 2015.