

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Г.А. Белов

Приказ № 21-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Краеведение»

Возраст: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Абрамова Нина Михайловна,

педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Нормативные документы, регулирующие процесс разработки
дополнительных общеобразовательных программ:**

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2014 г. «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ТУ);

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (разработчик Минобрнауки РФ, ГАОУВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование»).

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи: история – связь событий из истории России с событиями, происходившими в селе, связь истории села с деятельностью исторических личностей; литература – изучение печатных источников, краеведческой литературы; информатика – компьютерная обработка и подготовка материалов; изобразительное искусство, черчение – оформление заголовков, стендов музейной комнаты; основы православной культуры – изучение храмов села.

Предлагаемая программа кружка «Здесь Родины моей начало...» выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5-8 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Здесь Родины моей начало...» разработана на основе ФГОС, Примерных программ внеурочной

деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Цель программы–воспитание патриотизма и развитие интереса к истории своей малой родины через краеведческую деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- воспитать чувство любви к своей малой родине.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Режим организации занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа

Количество часов в неделю – 2 часа.

Образовательные результаты программы

Личностные	- обладают любовью к своей малой Родине, своему селу; - испытывают чувство уважения к односельчанам – людям, создававшим историю села; - оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - имеют трудовые навыки; - имеют навыки бережного отношения к историческим источникам, архивным материалам, старым фотографиям; - испытывают чувство патриотизма к своему селу, району, области, стране.
Метапредметные	Познавательные УУД - знают где и как можно найти нужную информацию, - понимание информации, представленной педагогом, собеседником; - умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - умеют ориентироваться в различных источниках информации, делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умеют добывать новые знания: извлекать информацию,

	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - умеют обрабатывать полученную информацию: анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД - знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми. Регулятивные УУД - умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты, - следуют составленному плану действий, вносят коррективы при необходимости; - имеют навыки, адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности.
Предметные	В конце 1 года обучения воспитанники должны знать: - о дореволюционном периоде истории села; - основные правила работы с архивным материалом; - о жизни села в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны;

	- виды экскурсий и правила ведения; о портфеле и заповедях экскурсовода. уметь: - отбирать информацию по краеведению; - вступать в диалог, вести опрос, беседу; - проводить фотосъемку; - уметь оформлять материал на компьютере. - оценивать достоверность источников информации; - отбирать наиболее важный материал; - оцифровывать информацию; - вести экскурсию по музейной комнате.
--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во уч. часов	В том числе:	
			теоретическ их	практически х
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Письменные источники	7	2	5
3	Место, где живет история	10	2	8
4	Изучение истории родного края	18	3	15
5	Этих дней не смолкнет слава...	18	3	15
6	Школьный музей	9	2	7
7	Итоговое занятие	2	1	1
8	Резерв	7		
Итого часов:		72	15	51

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Где живет история.

Практика. Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1. Письменные источники.

Теория. Письменные источники - знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Практика. Знакомство с документами - письменными источниками школьной медиатеки, сельской библиотеки, районного архива, фотодокументами.

Тема 2. Место, где живет история.

Теория. Знакомство с основами музейного дела. Принципы и правила работы с краеведческим материалом.

Практика. Сбор, изучение, систематизация и оформление материала. Оцифровка материалов, компьютерная обработка.

Тема 3. Изучение истории родного края.

Теория. История нашей малой родины. Откуда пошла земля зубовская.... Жизнь в нашем селе до революции. Довоенные годы жизни села.

Практика. Посещение сельской библиотеки. Встречи с односельчанами - тружениками тыла. Сбор материала по истории села, его изучение и систематизация. Оформление стендов для музейной комнаты.

Тема 4. Этих дней не смолкнет слава...

Теория. Наше село в годы ВОВ. Они защищали Родину. Наши земляки – воины-интернационалисты.

Практика. Встречи с ветеранами, участниками Вов. Фронтовой блокнот. Сбор материала об участниках войны, ветеранах локальных войн, его изучение и систематизация. Оформление стендов для музейной комнаты. Участие в Акции «Бессмертный полк».

Тема 5. Школьный музей.

Теория. Знакомство с классификацией экскурсий, правилами их ведения, портфелем и заповедями экскурсовода.

Практика. Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате.

Итоговое занятие. Что нами сделано за год. Практика. Проведение экскурсии в краеведческую комнату.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Здесь Родины моей начало...» предполагается использование следующих форм работы: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Эти формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Формы и методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные: изучение рисунков, альбомов, макетов, схем, коллекций, фотографий. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические: подготовка материалов на компьютере, оформление стендов, плакатов, альбомов, практические работы по подготовке экспозиций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Методическое обеспечение:

1. Барков А. С. О научном краеведении. Еще о научном краеведении. Статьи в сборнике “Вопросы методики и истории географии”. М, 2003
2. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006.
3. Ивановский В. А. Занимательное краеведение. Москва-Ставрополь, 2003.
4. Краеведение: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2007
5. Козлов В.Ф. Методика организации краеведческой работы школьников. Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», 2003.
Режим доступа:
<http://urokiistorii.ru/learning/method/2009/11/kraevedcheskaya-rabota>
6. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. -М.: Искусство, 2000
7. Лярский П. А. Пособие по краеведению. Минск, “Высшая школа”, 2000.
8. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. Режим доступа:
<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php>

Материально-техническое оснащение занятий:

Компьютеры или ноутбуки с возможностью выхода в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, проектор.

Программное обеспечение - ОС Windows, MSOffice.

Список литературы для педагога

1. Александров М.Т. и др. Революция 1905-1907 гг. в г. Самаре и Самарской губернии. Документы и материалы. Куйбышевское книжное издательство, 1955.
2. Алексушин Г.В. История Самарского края для экскурсоводов. Самара 2006
3. Материалы архива Челно-Вершинского района.
4. Кабытов П.С., Храмкова Л.В. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до наших дней (1918-1996), в 3-х книгах. Самара. Самарский университет, 1998.
5. Николай Карсунцев. Душа и сердце старойЗубовки // «Авангард», с. Челно-Вершины № 63 от 21 августа 1997 г.
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Тихомиров М.Н. «Самара в моей жизни (1919-1923 гг)», Самара, «Самарский университет», 1994.

Список литературы для детей.

1. Алексушин Г.В. Самароведение для 7 – 11-х классов, Самара, 2014.
2. Алексушин Г.В. История местной власти и самоуправления Самары и самарского края. Самара, 2010.
3. Алексушин Г.В. Самарские имена Великой Победы, Самара, 2014.

4. Буртовой В.И. Самарская вольница. Самарское книжное издательство, 1994
5. О Волге наше слово. Куйбышевское книжное издательство, 1987
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-
вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-
Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив
авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-
вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-
Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив
авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Ратник О. В. Неизвестная Самара, Самара, 2013.
9. Садовников Д.Н. Сказки и предания Самарского края. Самара, 1884
10. Стегалин С.И. Тохтамыш против Тамерлана. Битва на Кондурче.
Самара, 2012.
11. Храмков Л.В. и др. Самарский край в истории России, Самара, 2004.

**Календарно-тематический план
занятий кружка «Здесь Родины моей начало...»**

Дата	Тема занятий	Кол-во часов
	Вводное занятие. Где живет история. Постановка целей и задач деятельности.	1
	Практика. Инструктаж по технике безопасности.	1
	Тема 1. Письменные источники.	7
	Письменные источники - знания о прошлом.	1
	Древнейшие рукописные памятники	1
	Практика. Знакомство с документами школьной медиатеки.	
	Практика. Изучение документов сельской библиотеки, фотодокументами	1
	Практика. Знакомство с документами районного архива.	1
	Практика. Фотодокументы – взгляд в прошлое. Изучение и оцифровка фотографий.	1
	Практика. Отбор материала для школьной музейной комнаты	1
	Тема 2. Место, где живет история	10
	Основы музейного дела	1
	Принципы и правила работы с краеведческим материалом.	1
	Практика. Поисково-исследовательская деятельность	4
	Практика. Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов	4
	Тема 3. Изучение истории родного края	18
	История нашей малой родины. Откуда пошла земля зубовская....	1
	Жизнь в нашем селе до революции.	1

	Довоенные годы жизни села	1
	Практика. Поисково-исследовательская деятельность	5
	Практика. Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов	5
	Оформление стендов для музейной комнаты	5
	Тема 4. Этих дней не смолкнет слава...	18
	Наше село в годы войны	1
	Они защищали Родину.	1
	Наши земляки – воины-интернационалисты.	1
	Практика. Встречи с ветеранами, участниками ВОв, тружениками тыла.	2
	Практика. Фронтной блокнот. Сбор материала о ветеранах ВОв, участниках локальных войн.	3
	Практика. Поисково-исследовательская деятельность	5
	Практика. Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов	4
	Подготовка к Акции «Бессмертный полк»	2
	Тема 5. Школьный музей	9
	Знакомство с классификацией экскурсий, правилами их ведения, портфелем и заповедями экскурсовода.	2
	Практика. Экскурсия в краеведческий музей с Челно-Вершины	2
	Практика. Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической.	2
	Практика. Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате.	2
	Практика. Трудовой десант. Уборка территории у обелиска	1
	Экскурсии	7

	Экскурсия в с. Zubovku – территория барской усадьбы	2
	Экскурсия на мельницу и территорию винокуренного завода	2
	Экскурсия в краеведческий музей с. Челно-Вершины	3
	Итоговые занятия	2
	Что нами сделано за год	1
	Практика. Проведение экскурсии в музейную комнату.	1
	Итого	72