

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
Педагогический совет №1
от 30.08.2019 г



Утверждено
Директор школы
Е.А. Белов
(подпись) (ФИО)

Приказ № 223-од
от 30.08.2019г

Программа внеурочной деятельности
«Клуб путешественников»
основного общего образования
Общеинтеллектуальное направление

Составитель: Прохоров Ю.В.,
учитель высшей категории

Девлезеркино, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577);
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино и регламентирует порядок разработки рабочих программ по ВД.

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса:

- формировать умение работы с картами различного содержания;
- развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и

моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;

- развивать чувства уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей ;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты освоения курса:

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны **уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Содержание программы.

5 класс

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей в школьном музее.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

8. Что такое НЛО? (1 ч). Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч). Что мы узнали и чему научились за год.

6 класс

Введение. Географическое положение Самарской области, Челно-Вершинского района, села Девлезеркино. Работа с географической картой. Происхождение географических названий. Символика области, района.

Поверхность и полезные ископаемые. Геологическая карта области и размещение полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Особенности рельефа. Работа с геологической и физической картами Самарской области.

Погода в нашем крае. Климат области. Наблюдение за погодой. Погодные явления. Работа с климатической картой Самарской области. Экскурсия в природу.

Водоемы. Реки, источники, находящиеся в области, районе, селе. Использование воды в хозяйстве. Мелиоративные работы. Топонимика. Работа с физической картой Самарской области. Проект "Водные источники нашего села".

Почвы. Виды почв на территории области. Работа с почвенной картой Самарской области.

Растительность. Растительные природные сообщества области. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Экскурсия в природу. Проекты: "Лекарственные растения Самарской области", "Редкие и исчезающие растения Самарской области".

Животный мир. Животные природные сообщества Самарской области. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Конкурс фотографий. Проект: "Животные - эндемики Самарской области".

Охрана природы. Охраняемые природные объекты области (района). Национальные парки: "Бузулукский бор", "Самарская Лука", заповедник имени И.И.Спрыгина. Проект: "Национальные парки Самарской области".

Хозяйство. Сельское хозяйство и промышленность Самарской области. Экскурсия в школьный музей, сельскую библиотеку. Проекты: "Сельское хозяйство. Растениеводство, промышленность Самарской области".

Население. Численность населения. Национальный состав. Фольклор. Конкурс рисунков, поделок.

Культура. Культурные ценности Самарской области. Театры, музеи, достопримечательности, народные промыслы. Известные писатели, поэты, художники, музыканты области, района, села их произведения. Экскурсия в школьный музей, сельскую библиотеку.

Из истории края. Исторические события. Памятники. Охрана памятников истории и культуры.

7 класс

Введение (1 ч)

С чего начинается география? Географическая карта — второй язык географии. Какими бывают географические карты? «Карта полушарий. Физическая карта», «Политическая карта мира», «Экономическая карта России». Зачем человеку нужны географические карты?

Раздел 1. Как люди открывали Землю (4 ч)

Уроки древнего человека как начало создания географических карт. Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр). Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. «Географические развлечения» арабских путешественников. Сказка о Синдбаде-Мореходе, или Путешествие Ибн Батуты. Кто открыл Европу? Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Васко де Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии. В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.

Раздел 2. Поверхность Земли на карте (11 ч)

На каких трёх китах держится Земля или споры о формах и размерах планеты? Умел ли решать математические задачи «отец» географии Эратосфен? В поисках востока или умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса или загадка Х. Колумба. Как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам и живым ориентирам? Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном листе?

Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта или зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чём рассказывает легенда карты?

Почему лейтенант Х. Элькано и его команда потеряли одни сутки? Часовые пояса или путешествие на машине времени.

Зачем нужна топографическая карта? Как география сгодилась в военном деле? Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс) или история о том, что даже с помощью мобильного телефона можно найти верную дорогу?

Практические работы:

1. «Географическая тайнопись» (составление плана местности по литературным описаниям).
3. «Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника».
4. «В поисках острова Сокровищ» (определение географических координат по картам).

Раздел 3. Как устроена Земля? (9 ч)

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» в трудах М. В. Ломоносова. Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения? Откуда пошло название «вулкан» или легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание или сказка о граните и его потомках. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности? Как образуются горы и равнины? Как устроены горные страны или виртуальное путешествие по горам? Что должен знать юный альпинист? Как живут люди на равнинах? Как устроено дно океана или в поисках исчезнувшей Атлантиды?

Практические работы:

5. «Горные породы и минералы своей местности» (определение свойств и особенностей горных пород, встречающихся в своей местности, с использованием учебных геологических коллекций).
6. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте основных форм рельефа материков). Правила работы с контурной картой.

Раздел 4. Как устроен мир воды (8 ч)

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды? Реки — голубые артерии Земли. По каким правилам живёт река? Как рассчитать уклон и падение реки? Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах. Мир ледников Земли. Ледовые реки. Скитальцы студёных морей.

Мировой океан: мир интересных фактов и историй. Как движется вода в океане? Почему вода в океане солёная? Мировой океан как среда жизни. Что даёт человеку океан?

Практические работы:

7. «Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли».

8. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли).

Обобщающее повторение (1 ч).

Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков» (рассказы-задачи по темам изучаемого факультативного курса).

8 класс

Введение

Что и с какой целью изучает факультативный курс «Русские Колумбы». Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел I. Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)

Тема 1. Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.

Практическая работа: составление аннотации какою-либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина

Раздел II. Эпоха Великих географических открытий (XV – XVII вв.)

Тема 1. Русский полярный мореход Семен Иванович Дежнев (ок.1605-1673). Важнейшие географические открытия, положившие начало освоения Северного морского пути.

Тема 2. Ерофей Павлович Хабаров (ок.1610 – после 1667). Экспедиция по восточным рекам Лене и Амуру.

Тема 3. Завершение века замечательных русских географических открытий в Северо-Восточной Азии походом Владимира Васильевича Атласова (ок.1661 – 1711).

Практические работы:

1. Моделирование на контурной карте маршрутов русских исследователей эпохи Великих географических открытий.
2. Составление проекта возможного путешествия по континенту Евразия в конце XVII века с оформлением картосхем и маршрута.

Раздел III. Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)

Тема 1. Первая Камчатская экспедиция Витуса Ионсена Беринга (1681-1741). Открытие пролива и новых земель. Основание русских поселений на полуострове Аляска в Северной Америки.

Тема 2. Чириков Алексей Ильич (1703-1748) - вторая Камчатская экспедиция. Разнообразие задач, объем работ, количество и мужество ее участников.

Тема 3. Русские полярные исследователи Лаптевы Дмитрий Яковлевич (1701-1767) и Харитон Прокофьевич (1700-1764). Участие в Великой Северной экспедиции.

Тема 4. Участник экспедиции по изучению северных берегов России – Семен Иванович Челюскин (ок.1700- после 1760). Исследование юго-восточного берега полуострова Таймыр.

Тема 5. Степан Петрович Крашенинников (1711-1755). Всестороннее изучение полуострова Камчатка. Описание рельефа.

Тема 6. Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн (1770-1846) и Юрий Федорович Лисянский (1773-1837). Первое кругосветное путешествие. Освоение Мирового океана. Составление «Атласа Южного моря».

Тема 7. Фердинанд Петрович Врангель (1796-1870). Исследование Северного Ледовитого океана. Составление первой географической карты Новосибирских островов. Открытие и описание новых островов СЛО.

Тема 8. Русские мореплаватели, первооткрыватели Антарктиды Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич (1779-1852) и Лазарев Михаил Петрович (1788-1851). Значимость в летописи великих географических открытий.

Практические работы:

1. Составление картосхем объектов изучения русскими исследователями эпохи первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.) на карте мира (карта заполняется по мере изучения).
2. Создание мультимедийных презентаций в разделе: эпоха первых научных экспедиций, используя Интернет (geo.1september.ru; rgo.ru; geo-tur.narod.ru).
3. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения природных особенностей объектов, которые были изучены русскими исследователями.

Раздел IV. Открытия нового времени

Тема 1. Русский географ, зоолог и статистик Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский (1827-1914). Освоение и изучение Средней и Центральной Азии. Подготовка и издание карты Европейской России и Кавказа. Редакция «Географического статистического словаря».

Тема 2. Пржевальский Николай Михайлович (1839-1888). Путешествие в Уссурийский край. Экспедиции по Центральной Азии. Исследование и изучению Монголии, Китая, Тибета пустыни Гоби. Составление точной карты Центральной Азии.

Тема 3. Русский путешественник, антрополог и этнограф Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846 – 1888). Научная экспедиция на Канарские острова. Жизнь на острове Новая Гвинея. Изучение первобытных народов.

Тема 4. Степан Осипович Макаров – русский адмирал (1849-1904). Конструирование и создание первого ледокола. Полярное плавание под командованием С.О.Макарова. Исследование и изучение островов Новая земля и Земля Франца-Иосифа, создание первой карты береговой линии островов.

Тема 5. Русский полярный исследователь Седов Георгий Яковлевич (1877-1914). Экспедиция на Северный полюс. Ледовые зимовки.

Практические работы:

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых в разделе географических путешествий.
2. Написание эссе про русских исследователей.
3. Создание мультимедийных презентаций в разделе: Открытия нового времени, используя Интернет-технологии.

Раздел V. Новейший этап географических открытий.

Тема 1. Экспедиции Отто Юльевича Шмидта (1891-1956). Планомерное изучение Северного ледовитого океана. Океанографические работы на первых полярных станциях. Изучение рельефа СЛО.

Тема 2. Советский полярный исследователь Папанин Иван Дмитриевич (1894-1986). Знаменитый дрейф в 1937-1938 гг. научной станции «Северный полюс». Изучение погоды, гидрологический режим, дрейф льдов, животного мира.

Тема 3. Знаменитый русский путешественник Юрий Александрович Сенкевич (1937-2003). Начало нового исторического исследования – «натуральному моделированию древних путешествий». Телепередача «Клуб путешественников».

Практические работы:

1. Разработка проектов маршрута с целью наиболее интересных природных объектов раздела новейших географических открытий.
2. Подготовка публичной презентации по изучению факультативного курса.

9 класс

1) Источники географических знаний (4 часа)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Выдающиеся географические открытия и исследования

Практическая работа 1. определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек

Практическая работа 2. Определение географических координат и местоположения географических объектов

2) Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Практическая работа 3. Понимание географических следствий движений Земли

Практическая работа 4. Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах

3) Материки, океаны, народы и страны (5 часов)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Практическая работа 5. Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли

4) Природопользование и геоэкология (2 часа).

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Практическая работа 6. Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

5) География России (15 часов).

Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Практическая работа 7. Определение специфики географического положения России

Практическая работа 8. Выявление особенностей природы России

Практическая работа 9. Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.

Практическая работа 10. Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов

6) Итоговое занятие. Решение КИМ ОГЭ (2 часа)

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1	Введение.	Слушание рассказа и объяснений учителя. Работа с картами у доски и в атласе. Прослеживают и прокладывают маршруты путешествий Находят дополнительную информацию из интернета, готовят сообщения на выбранные темы. Самостоятельная работа с различными источниками информации, подготовка вопросов, ответы на них. Работа с картами движения литосферных плит.	1
2	Тайны за горизонтом		4
3	Жили-были динозавры... и не только они		4
4	Тайны камней		4
5	Загадки растений		5
6	Утконос и компания		4
7	Планета насекомых		4
8	Загадки под водой и под землей		5
	Итого в 5 классе:		34

6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1	Введение. Географическое положение Самарской области и Челно-Вершинского района.	Узнают местоположение области и района на карте и находят их; определяют основные формы рельефа и виды полезных ископаемых. Определяют особенности климата области, климатические показатели; типы почв области и их использование; виды растений на территории области и района, растительные сообщества; определяют и находят на карте охраняемые территории области. Выявляют основные виды хозяйственной деятельности населения области, крупнейшие промышленные предприятия и их продукция; основные направления сельского хозяйства,	2
2	Рельеф и полезные ископаемые		2
3	Климат		2
4	Воды		2
5	Почвы нашей местности		1
6	Растительность		7
7	Животный мир		6
8	Охрана природы.		4

9	Хозяйство	выращиваемые культуры и содержащиеся животные. Определяют численность и национальный состав населения области и района, основные населенные пункты. Изучают культуру, обычаи и традиции населения.	2
10	Население		2
11	Культура		2
12	История		2
	Итого в 6 классе:		34

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1	Введение.	<p>Слушают рассказ и объяснение учителя, участвуют в беседе. Высказывают свои мысли и мнения, рассуждают и делают выводы. Слушание объяснений учителя, поддерживают разговор, задают вопросы. Разбирают рисунки и фотографии на книгах и картах, участвуют в разборе темы занятия.</p> <p>По атласу прослеживают маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, М. Поло, А. Никитина и др. узнают сведения об деталях открытия Австралии и Антарктиды, прослеживают маршруты экспедиций Беллинсгаузена и Лазарева, Д. Кука, А. Тасмана.</p> <p>Определяют размеры Земли по экватору, меридианам, диаметр, радиусы Земли. Сравнивают размеры и массу Земли с Солнцем и другими планетами. Слушают учителя о способах определения сторон горизонта на карте и на местности, предлагают и демонстрируют свои варианты. Знакомятся и вспоминают условные знаки на плане и на картах, изображают их в тетрадах и стараются запомнить. Определяют масштаб плана и карты в зависимости от размеров местности</p>	1
	Как люди открывали Землю		4
2	История создания географических карт		1
3	Средневековые путешественники-европейцы		1
4	Великие географические открытия		1
5	В поисках новых земель		1
	Поверхность Земли на карте		11
6	Форма и размеры Земли		1
7	Способы определения сторон горизонта		1
8	Условные знаки на плане и карте		1
9	Определение масштаба		1
10	Практическая работа «Составление плана школьного двора»		1
11	Виды и свойства географических карт		1
12	Градусная сеть на картах и глобусе		1
13	Географические координаты	1	
14	Практическая работа «Определение	1	

	географических координат»	и бумаги. Знакомятся с параллелями и меридианами на карте и на глобусе. Упражняются и соревнуются между собой в нахождении координат, выполняют задание учителя по определению координат и нахождению точек по координатам в тетрадах. Определяют время в разных городах мира, находят разницу во времени. Слушают объяснение учителя, задают вопросы, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Находят места на Земле, где земная кора совершает медленные вертикальные движения. Анализируют последствия этого явления. Узнают виды движения земной коры, определяют районы землетрясений на Земле. В интернете находят сведения о самых разрушительных землетрясениях и извержениях вулканов, делают сообщения, работают с картами в атласах и у доски. По карте строения земной коры определяют количество и размеры литосферных плит, направление и скорость их движения, делают гипотезы о возможных последствиях и изменениях в расположении материков и океанов. Совершают по карте виртуальные путешествия по горам мира, составляют рассказ об увиденном, представляют природу, самочувствие, определяют высоту гор, атмосферное давление и температуру. Определяют размеры Мирового океана, сравнивают с размерами суши, определяют примерный объем воды на земле. Определяют, сколько воды приходится на одного жителя Земли.	
15	Часовые пояса на карте мира		1
16	Практическая работа «Определение поясного времени»		1
	Как устроена Земля		9
17	Как меняется «земная твердь»?		1
18	Как движется «земная твердь»		1
19	Люди и вулканы.		1
20	Практическая работа «Горные породы и минералы нашей местности»		1
21	Как образуются горы и равнины?		1
22	Как разрушаются горы		1
23	Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа»		1
24	Виртуальное путешествие по горам		1
25	Как устроено дно океана		1
	Как устроен мир воды		8
26	Сколько воды на Земле?		1
27	Реки — голубые артерии Земли		1
28	Практическая работа «Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли»		1
29	Какие бывают озёра		1
30	Мир ледников Земли		1
31	Мировой океан		1
32	Интересные факты про Мировой океан		1
33	Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли»		1

34	Повторение и подведение итогов		1
	Итого в 7 классе:		34

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1	Введение	Объяснение учителем целей и задач курса. Рассказ об русских открытиях в средние века. Работа с картами, прослеживание маршрутов путешественников и нанесение их на контурные карты. Поиск дополнительной информации с печатной литературы и из интернета. Подготовка и выступление о выдающихся русских путешественниках, об их открытиях и их значении. Подготовка презентации о жизни и деятельности русских путешественников.	1
2	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)		2
3	Эпоха Великих географических открытий (XV – XVII вв.)		6
4	Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)		11
5	Открытия нового времени		8
6	Новейший этап географических открытий.		6
	Итого в 8 классе:		34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1	Источники географических знаний	Рассказ учителя, повторение материала из курсов 5-8 классов. Повторение по учебникам этих классов. Нахождение необходимой информации и восстановление в памяти. Упражнения по описанию географического положения природных объектов. Описание природных условий и определение природных ресурсов по картам атласа. Изучение демографической ситуации России из разных источников. Изучение диаграмм, таблиц из учебников и атласов. Определение особенностей отраслей хозяйства, факторов размещения. Определить роль России в Мировой экономике и политике. Решение вариантов ОГЭ.	4
2	Природа Земли и человек		5
3	Материки, океаны, народы и страны		4
4	Океаны Земли		1
5	Природопользование и геоэкология		2
6	География России. Природа.		4
7	Население России. Демография		3
8	Хозяйство России.		3
9	Природно-хозяйственное районирование России.		4
10	Россия в современном мире		1
11	Решение КИМ ОГЭ по географии		2
	Итого в 9 классе:	33	
	Итого по курсу	169	