

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
Педагогический совет №1
от 30.08.2019 г



**Программа внеурочной деятельности
начального общего образования**

Я-ученик

Направление: Общекультурное

Срок реализации: 3 года

Составители: учителя
начальных классов
Никитина А.В.
Моисеева Т. К.

Девлезеркино, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы – общекультурное

Тип программы – общеобразовательная, общеразвивающая.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

Возраст учащихся - 8-11 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Нормативную базу данной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; (ред. от 31.12.2015 №1576), ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»,

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Девлезеркино,

Программа развития ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

Устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Цель программы: формирование и профилактика нарушений психологического здоровья, а также выполнение возрастных задач развития.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов:**

а) Личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно- ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Программа по психологии в начальной школе в своей теоретической основе опирается на понятие психологического здоровья, под которым понимается, прежде всего,

психологические аспекты психического здоровья, взаимосвязанные со всей личностью в целом и находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Уровни развития психологического здоровья:

- Креативный уровень (высший) – устойчивая адаптация к среде, наличие ресурса сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности. Дети не нуждаются в психологической помощи.
- Адаптивный уровень – дети адаптированы к среде, но имеют отдельные признаки дезадаптации (повышенную тревожность или др.), что выявляется по результатам диагностики. Такие дети относятся к группе риска и нуждаются в психопрофилактических групповых занятиях.
- Дезадаптивный уровень – дети с нарушением баланса ассимиляции и аккомодации. Дети с преобладанием ассимиляции стремятся приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб собственным желаниям и потребностям (дезадаптация может внешне не проявляться – удобные, тихие, послушные дети, но могут присутствовать различные страхи). Дети с преобладанием аккомодации стремятся изменить окружающий мир и подчинить его своим нуждам. Они часто проявляют агрессивность, эпатаж в поведении, капризы. Ребенок дезадаптивного уровня нуждается в коррекционной помощи.

Методические средства:

1. **Ролевые игры.** К основным нарушениям ролевого развития относятся: ролевая ригидность – неумение переходить из роли в роль, ролевая аморфность – неумение принимать какую-либо роль, отсутствие ролевой креативности – неумение создавать новые образы или принятие на себя патологических ролей. Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах:
 - *Ролевая разминка* – используется для эмоционального разогрева детей, чаще всего в начале занятий. Дети должны изобразить с помощью мимики и жестов образы животных, персонажей сказок, социальные и семейные роли и даже неодушевленных предметов.
 - *Ролевые ситуации* – ситуации, похожие на жизненные, в которых ученики должны изменить свои установки и отношение, дают возможность формировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия.
 - *Элементы психодрамы* – разыгрывание какого-либо сюжета (прочитанной сказки, придуманной истории или безличен – суд над вредными привычками).
1. **Коммуникативные и «командные» игры** – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества («Слепой и поводырь»), формирование

умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально. Обычно эти игры проводятся в мини-группах (командах).

2. Методы, развивающие воображение:

- *Визуализация* – представление (с закрытыми глазами под спокойную музыку) заданной картинки или образа с последующим представлением или разыгрыванием.
 - *Вербальные игры* – придумывание какой-либо истории или абсурдной ситуации (дети со взрослыми поменялись местами), коллективное сочинение сказок, придумывание ассоциаций к слову или явлению.
 - *Невербальные игры* – необычное изображение без слов чего-либо (не так, как у всех).
1. **Терапевтические метафоры** – соотнесение сказочных ситуаций с реальными, где герой находит силы для преодоления трудностей, поэтому они помогают в разрешении затруднительных ситуаций для детей, обеспечивая доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. Сказки читаются на занятии, сочиняются вместе с детьми, обсуждаются, рисуются, проигрываются.
 2. **Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект**, способность понимать и управлять эмоциями, умение встать на позицию партнера – направлены на знакомство с базовыми эмоциями (по теории Изарда), осознание и выражение их, приобретение простейших навыков управления ими. Используются различные приемы: проигрывание, арттерапевтические методы (рисование, лепка), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др.
 3. **Когнитивные методы** – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира, учат видеть разные аспекты, воспринимать многоликость явлений (например, найти плюсы и минусы конфликта, что может принести гнев). К когнитивным методам можно отнести «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, обидами, огорчениями, очищаясь и расставаясь с ними навсегда.
 4. **Групповые дискуссии** – строятся на принципах субъект-субъектного взаимодействия с детьми и позволяет проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет. Могут проводиться при обсуждении прочитанной сказки, причин поведения героев и просто в беседе на заданную тему. Интересной формой проведения групповой дискуссии является импровизированная конференция по проблеме.
 5. **Арттерапевтические методы** – предполагают занятия различными видами искусства и творчества: рисование, лепка, изготовление поделок, работа с фольгой и т.д., которые снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействуют его самовыражению. Важнейший принцип – безусловное

принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности независимо от содержания и качества.

6. **Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность** – заключаются в том, что дети проводят самостоятельные исследования на выбранные или заданные темы. Исследовательское обучение развивает познавательную активность, креативность, творческие способности, стимулируя свободные, самостоятельные действия. Чаще применяются в форме домашних заданий: например, провести мини-исследование на тему дружбы самого себя, или провести интервью у родных, записав сведения о друзьях детства в анкету.
7. **Методы релаксации** – направлены на формирование умений достигать состояния покоя, расслабленности, снижать нервное напряжение. Релаксация должна чередоваться с напряжением, состояние достигается путем повторения упражнений напряжения-расслабления различных групп мышц и дыхательной гимнастики.

Предполагаемые результаты реализации программы «Я - ученик»

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

1. приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
2. умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог;
5. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Способы проверки результатов освоения программы «Я - ученик».

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы организована интеллектуальная игра «О,счастливчик!» с выявлением победителя. Все участники получают грамоты, победитель - диплом.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие - 1ч.

Содержание раздела:

Теория: Инструктаж по т/б. Обзор программы. Основные виды работы по программе. Ведение диалога и формирование внутренней позиции школьника.

Раздел 2. Я и школа - 4ч.

Содержание раздела:

Теория: Беседа о значимости школы и школьной жизни, о неудачах и успехах. О том, как и чего можно добиться, если быть дружными и сплочёнными. Школа - это очаг мудрости»; возле него мы греемся, а потом берём в дальний жизненный путь искру знаний, тепла и доброты!

Практика. Дискуссия на тему «Школа моей мечты», Квест - игра на сплочение коллектива «Мой класс». Создание комиксов про школьную жизнь.

Раздел 3. Диагностика и развитие познавательных функций - 11ч.

Содержание раздела:

Теория: Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания.

Практика. Тестирование. Дискуссии. Игра.

Раздел 4. Развитие способов взаимодействия с окружающими - 12ч.

Содержание раздела:

Теория: От правильного взаимодействия в образовательном процессе учителя и ученика будет зависеть не только конкретный результат обучения, но и воспитательный эффект развития личности школьника - это и будет основой формирования взаимодействия младшего школьника и окружающего мира.

Практика. Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия

Раздел 5. Мой внутренний мир - 4ч.

Содержание раздела:

Теория: Внутренний мир – это уникальная и неповторимая составляющая человека. У каждого он свой, и именно поэтому люди отличаются друг от друга. Понимание людских характеров позволят избегать конфликтов и находить общий язык даже между очень разными людьми. Характер людей определяется их нравственными качествами.

Практика. Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия

Раздел 6. Заключительное занятие - 2ч.

Содержание раздела:

Теория: Беседа о проделанной работе.

Практика. Квест- игра.

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма	Всего часов
1	Вводное занятие	Беседа. Игра.	1
2	Я и школа	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест	4
3	Развитие познавательных функций	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	11
4	Развитие способов взаимодействия с окружающими	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	12
5	Мой внутренний мир	Интегрированное	4

		занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	
6	Итоговое занятие	Квест-игра	2
	Итого		34

Тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма	Всего часов
1	Вводное занятие	Беседа. Игра.	1
2	Я и школа	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест	5
3	Развитие познавательных функций	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	7
4	Развитие способов взаимодействия с окружающими	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	16
5	Мой внутренний мир	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	3
6	Итоговое занятие	Квест-игра	2
	Итого		34

Тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма	Всего часов
1	Вводное занятие	Беседа. Игра.	1
2	Я и школа	Интегрированное	4

		занятие. Беседа. Рисование. Тест	
3	Развитие познавательных функций	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	11
4	Развитие способов взаимодействия с окружающими	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	12
5	Мой внутренний мир	Интегрированное занятие. Беседа. Рисование. Тест. Дискуссия	4
6	Итоговое занятие	Квест-игра	2
	Итого		34

Календарно- тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока
Вводное занятие (1ч)			
1 (1)	06.09	Инструктаж по т/б. Я-ученик.	-Формирование навыков ведения диалога -Формирование внутренней позиции школьника
Я и школа (5ч)			
1 (2)	13.09	Мой успех в школе	- Развитие навыков коллективного взаимодействия - Развитие мыслительных операций -Развитие навыков коммуникации
1 (3)	20.09	Мое отношение к школе	- Формирование положительного отношения детей к выполнению правил поведения в школе. - Развитие вежливого, уважительного отношения детей друг к другу.
1 (4)	27.09	Как я оцениваю сам	- Формирование понятия о самооценке;

		себя	<ul style="list-style-type: none"> - Показать влияние самооценки на процесс общения; - Определение самооценки учащихся; - Способствование формированию адекватной самооценки; - Снижение зависимость самооценки учащихся от мнения других людей.
1 (5)	04.10	Мои мечты о школе	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с культурой поведения в школе. - Формирование положительного отношения детей к выполнению правил поведения в школе. - Развитие вежливого, уважительного отношения детей друг к другу.
1 (6)	11.10	Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование группы, создание положительного эмоционального фона. - Формирование положительного отношения к себе.
Диагностика и развитие познавательных функций (7ч)			
1 (7)	18.10	Моя эрудиция	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выполнять словесные поручения. - Формирование элементов самоконтроля. - Развитие слуховых ощущений. - Развитие объема внимания.
1 (8)	25.10	Я учусь анализировать	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных представлений. - Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). - Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
1 (9)	08.11	Я учусь находить закономерности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления (процессы синтеза). - Умение устанавливать закономерности. - Развитие наблюдательности.
1 (10)	15.11	Развиваем творческое мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания. - Развитие непосредственной вербальной памяти. - Развитие умения воспроизводить образец. - Развитие слуховых ощущений.
1 (11)	22.11	Мое внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие целостности, константности восприятия. - Развитие пространственного, зрительного восприятия предметов. - Развитие навыков совместной деятельности.
1 (12)	29.11	Моя память	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти. - Развитие произвольного внимания (переключение). - Стимулирование внутригруппового общения.

1 (13)	06.12	Я учусь запоминать	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти. - Развитие навыков самоконтроля - Развитие умения использовать мнемотехники для запоминания
Развитие способов взаимодействия с окружающими (16ч)			
1 (14)	13.12	Что такое дружба?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понятий и знаний о дружбе - Формирование навыка выражать свои мысли - Формирование умения работать в команде
1 (15)	20.12	Зачем нужна дружба?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков коллективного взаимодействия. - Формирование умения выражать свои мысли. - Формирование умения принимать позицию другого.
1 (16)	27.12	Настоящий друг. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие графических навыков. - Развитие творческих способностей учащихся. - Развитие монологической речи
1 (17)	17.01	Умею ли я дружить?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие знаний о себе и своем внутреннем мире. - Развитие умения работать в команде. - Развитие воображения.
1 (18)	24.01	Что мешает дружбе?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать в команде. - Развитие воображения. - Формирование умения выражать свои мысли - Формирование умения принимать позицию другого
1 (19)	31.01	Меняемся ради дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления (абстрагирование). - Формирование навыков коллективного взаимодействия. - Формирование умения выражать свои мысли. - Формирование умения принимать позицию другого.
1 (20)	07.02	Что такое конфликт?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков коллективного взаимодействия. - Формирование умения выражать свои мысли. - Формирование умения принимать позицию другого. - Формирование понятия конфликт, умения выявлять роль конфликта в жизни.
1 (21)	14.02	Для чего нужен конфликт?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия конфликт, умения выявлять роль конфликта в жизни.
1 (22)	21.02	Учимся разрешать конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков разрешения конфликтов. - Формирование умения принимать позицию другого. - Формирование навыков вести диалог, выражать свои мысли.

1 (23)	28.02	Я умею принимать другого.	- Развитие умения принимать другого. - Формирование толерантности.
1 (24)	07.03	Я умею понимать другого.	- Развитие воображения. -Формирование навыков коллективного творчества. -Развитие толерантности.
1 (25)	14.03	Что такое сотрудничество?	- Развитие навыков работать в команде. - Формирование умения выражать свои мысли.
1 (26)	21.03	Мы команда - мы Класс!	- Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). -Развитие уверенности в себе. - Формирование умения работать в команде.
1 (27)	04.04	Мир каракулей.	- Развитие мелкой моторики. -Развитие графических навыков. -Формирование положительного отношения к себе. -Развитие познаний о своем внутреннем мире.
1 (28)	11.04	Наш классный рукописный журнал!	- Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). -Развитие уверенности в себе. - Формирование умения работать в команде.
1 (29)	18.04		
Мой внутренний мир (3ч)			
1 (30)	25.04	Какой я?	- Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности; - Формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.
1 (31)	02.05	Моя тайна.	- Способствовать развитию у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах; - Актуализировать потенциал каждого ребенка, его достоинств
1 (32)	16.05	Мой мир эмоций.	- Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности. - Формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.

Заключительные занятия (2 ч)				
1 (33)	23.05	Сказочные превращения.	- Развитие навыков запоминания. - Развитие воображения. - Развитие творческих способностей	
1 (34)	30.05	Заключительное занятие-рефлексия	Интеллектуальная игра «О,счастливчик!»	

Календарно-тематическое планирование 2 и 4 класса

№п/п	Дата	Содержание занятий	Форма	Кол-во часов
Вводное занятие (1ч)				
1 (1)	06.09	Инструктаж по т/б. Мы знакомимся	Беседа.	1
Я и школа (4ч)				
1 (2)	13.09	Я-ученик!	Беседа с элементами игры.	1
1 (3)	20.09	Правила школьной жизни	Беседа. Интегрированное занятие.	1
1 (4)	27.09	Школьный распорядок	Интегрированное занятие.	1
1 (5)	04.10	«Школа моей мечты»	Интегрированное занятие.	1
Диагностика и развитие познавательных функций (11ч)				
1 (6)	11.10	Диагностика познавательных способностей, развитие произвольности внимания	Тест. Беседа. Рисование.	1
1 (7)	18.10	Диагностика способностей к работе в парах, задание «Рукавички»	Тест. Беседа. Рисование.	1
1 (8)	25.10	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	Тест. Беседа. Рисование.	1

1 (9)	8.11	Развитие произвольности восприятия и произвольности внимания	Интегрированное занятие.	1
1 (10)	15.11	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	Интегрированное занятие.	1
1 (11)	22.11	Развитие произвольности внимания и восприятия	Беседа с элементами игры.	1
1 (12)	29.11	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений	Беседа с элементами игры.	1
1 (13)	06.12	Развитие пространственных представлений, произвольности внимания	Беседа с элементами игры.	1
1 (14)	13.12	Развитие произвольности внимания, развитие моторики	Игра.	1
1 (15)	20.12	Ориентация в пространстве, развитие моторики.	Игра	1
1 (16)	27.12	«Какой Я?»	Интегрированное занятие.	1
Развитие способов взаимодействия с окружающими (12ч)				
1 (17)	17.01	Что такое дружба и зачем она нужна?	Игра. Тест. Тренинг.	1
1 (18)	24.01	Настоящий друг. Какой он?	Тренинг. Беседа.	1
1 (19)	31.01	Умею ли я дружить?	Беседа с элементами игры.	1
1 (20)	07.02	Что мешает дружбе?	Дискуссия	1
1 (21)	14.02	Меняемся ради дружбы.	Тренинг. Беседа. Игра.	1
1 (22)	21.02	Что такое конфликт и для чего он нужен?	Дискуссия	1
1 (23)	28.02	Учимся разрешать конфликтов.	Беседа. Тренинг. Игра.	1
1 (24)	07.03	Я умею понимать и принимать другого.	Беседа. Игра. Рисование.	1

1 (25)	14.03	Что такое сотрудничество?	Дискуссия.	1
1 (26)	21.03	Мы команда - мы Класс!	Беседа. Квест-игра.	1
1 (27)	04.04	Наш классный рукописный журнал!	Интегрированное занятие.	1
1 (28)	11.04	Наш классный рукописный журнал!	Интегрированное занятие.	1
Мой внутренний мир (4 ч)				
1 (29)	18.04	Мир каракулей.	Беседа. Интегрированное занятие	1
1 (30)	25.04	Мои мечты и желания.	Беседа	1
1 (31)	02.05	Мой мир эмоций.	Беседа	1
1 (32)	16.05	Сказочные превращения.	Интегрированное занятие	1
Заключительное занятие (2ч)				
1 (33)	23.05	Интуитивное рисование	Интегрированное занятие.	1
1 (34)	30.05	Один за всех и все за одного!	Квест-игра	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- компьютер мультимедийный;
- доска;
- материалы для арттерапевтических занятий (краски, карандаши цветные, кисти, фломастеры, шаблоны для рисования);
- тетрадь 48 листов индивидуальная для учащихся;
- мяч;
- дидактические пособия для проведения занятий (специализированная литература, пазлы, бланки для заполнения при выполнении заданий).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Д.В.Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М. «Просвещение», 2013г.
1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
3. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Т.Б.Кропачева Исследовательские экскурсии в начальной школе \\ Начальная школа – 2012г - №11
5. В.В.Шаповалова О познавательном интересе и приемах ее активизации \\ Начальная школа - 2015г. - №7
6. Л.В.Ляхова Организация научно – исследовательской деятельности учащихся \\ Начальная школа - 2009г. - №7
7. Л.В.Усманова Алгоритмы при обучении естествознанию \\ Начальная школа - 2010г. - №9
8. Н.Н.Кутявина Организация проектной деятельности в начальной школе\\ Начальная школа - 2010г. - №10
9. Е.Ю.Смирнова Развитие исследовательской активности младших школьников \\ Начальная школа - 2011г. - №2
- 10 Т.А.Братанова Методика организации игр-исследований с младшими школьниками\\ Начальная школа – 2008г - №5