

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
Педагогический совет №1
от 30.08.2019 г

Утверждено
Директор школы
Е. А. Белов
(подпись) (ФИО)
Приказ № 223-од
от 30.08.2019г



**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
основного общего образования**

Развитие речи. Русский язык.

Направление: коррекционно-развивающее

Срок реализации: 4 года

Составили: Костякова Н.Г.
Слесарева А. А.
учителя русского языка и
литературы

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной речи» для 6-7 классов разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письма Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Устава ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов.

В течение всего периода обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у школьников является одним из главных направлений работы. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то

количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно целью обеспечения интенсивного речевого развития является коррекционный курс «Развитие связной речи». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у школьников.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа «развитие речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературе, совершенствовать свою речь.

Так, дети продолжают знакомиться с понятиями (эпитеты, метафоры, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы и др.), знакомятся с разными видами словарей, на практических занятиях учатся с ними работать. Большое количество занятий посвящено развитию связной письменной речи (написание сочинений-описаний-рассуждений-повествований, изложений от разных лиц повествователя, а также разных стилей текстов (художественного, публицистического), учатся редактировать текст. На занятиях школьники учатся давать характеристику героям: литературным и сказочным. *Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса.* Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Содержание программы состоит из пяти разделов, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Целью данного направления является:

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей с различным уровнем речевого развития.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные задачи:

- Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

- Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
- Обогащать и расширять активный словарный запас учащихся.
- Формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
- Формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
- Формировать положительную мотивацию к обучению.
- Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Рабочая программа по развитию речи предназначена для организации занятий с учащимися 7-8 классов.

Курс занятий рассчитан на 1 год обучения с последовательным углублением теоретических знаний и развитием практических умений, навыков. Программа годового курса обучения составлена из расчета 34 часа (периодичность – 1 час в неделю).

Основные формы работы:

Рабочая программа реализуется через проведение коррекционных занятий, носящих теоретический и практический характер.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Формы контроля:

Работа курса предполагает безотметочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате занятий по предложенной программе учащийся получит возможность научиться:

- распознавать что такое речь, слово, предложение;
- что такое однокоренные слова;
- что такое письмо, записка, деловое письмо;
- что такое изложение.

В результате занятий по предложенной программе учащийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- подбирать однокоренные слова, близкие и противоположные по значению слова;
- выполнять подробный и краткий пересказ;
- делить текст на смысловые части и восстанавливать текст из частей;

- составлять план к изложению, записывать текст изложения по памяти; писать письмо другу, товарищу, записку.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 - 6 классы

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Тема 1.1. Язык и речь – чудо из чудес.

Тема 1.2. Слышится и пишется.

Тема 1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Строение слога.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. «Чужие» слова.

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. Приятное соседство звуков.

Тема 3.3. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2 Стойкость существительных

Тема 5.3 Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)

Тема 5.4 Живость глагола

Тема 5.5 Цветные сны. Глаголы звуков и цветов

Тема 5.6 Преданность прилагательных.

Тема 5.7 Прилагательные-эпитеты

Тема 5.8 Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Тема 6.3 Поведение человека и культура общения.

Тема 6.4 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Тема 7.2 «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

7-8 классы

Содержание курса:

Вводный – при изучении тем данного раздела учащиеся получают знания о речи, видах речи, ее значении в жизни человека.

Развитие связной устной речи – учащиеся продолжают овладевать навыком подробного и краткого пересказа, придумывать сказочные истории, учатся делить текст на смысловые части, а также восстанавливать текст из «рассыпавшихся» частей.

Развитие связной письменной речи – на занятиях данного раздела учащиеся учатся составлять рассказы-описания по картине и по личным впечатлениям, узнают, что такое изложение, учатся составлять план к изложению и писать его по памяти, используя план.

Расширение и обогащение словарного запаса учащихся – при изучении тем данного раздела учащиеся вспоминают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «однокоренные слова». Ребята учатся подбирать однокоренные слова и отличать их от слов с одинаковым корнем, но с разным значением. Учащиеся отработывают навык подбора близких и противоположных по значению слов, а также учатся понимать и объяснять смысл фразеологических оборотов речи, употреблять их в своей речи.

Деловое общение. Культура общения – на данных занятиях учащиеся знакомятся с написанием письма, личного и делового, записки, а также продолжают осваивать навыки культурного общения.

3. Тематическое планирование

5-6 классы

№ урока	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем		
1	1	Организационное занятие		
<i>Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)</i>				
2	1	Язык и речь – чудо из чудес.		
3	2	Слышится и пишется.		
4	3	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи		
5	4	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»		
<i>Раздел 2. Загадки русского словообразования.</i>				
6	1	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
7	2	Строение слога.		
8	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		

9	4	«Чужие» слова		
10	5	Сказочные превращения.		
<i>Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</i>				
11	1	Зачем нужно знать алфавит		
12	2	Приятное соседство звуков.		
13	3	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		
14	4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
15	5	Бенефис знаний.		
<i>Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</i>				
16	1	На какие группы делится словарный состав русского языка		
17	2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
18	3	О чём рассказывают фразеологизмы		
19	4	Фразеология в художественных произведениях.		
<i>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</i>				
20	1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		
21	2	Стойкость существительных		
22	3	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)		
23	4	Живость глагола		
24	5	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов		
25	6	Преданность прилагательных.		
27	7	Прилагательные-эпитеты		
28	8	Грамматике учиться всегда пригодится.		
<i>Раздел 6. Речевой этикет.</i>				
29	1	Правила речевого этикета.		
30	2	Формулы речевого этикета.		
31	3	Поведение человека и культура общения.		
32	4	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.		
<i>Раздел 7. Обобщающие занятия.</i>				
33	1	Аукцион знаний. Итоговое занятие.		
34	2	«По силе разума». Итоговое занятие.		

ИТОГО: 34 часа

7-8 классы

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Вводный	3	2	1	
1	Речь. Виды речи.	1	1		05.09
2	Значение речи в жизни человека.	1	1		12.09
3	Человек без речи.	1		1	19.09
	Развитие связной устной речи	9	2	7	
4	Вспоминаем пересказ.	1		1	26.09
5	Подробный пересказ текста.	1		1	03.10
6	Невыдуманный рассказ.	1		1	10.10
7	Сказка – ложь...	1	1		17.10
8	Мы – писатели.	1		1	24.10
9	Деление текста на части.	1		1	07.11
10	Восстановление текста рассыпавшихся частей.	1		1	14.11
11	Как разгадать загадку.	1	1		21.11
12	Придумываем загадки.	1		1	28.11
	Развитие связной письменной речи	7	1	6	
13	Описание интерьера комнаты по картине.	1		1	05.12
14	Описание своей комнаты.	1		1	12.12
15	Что такое изложение?	1	1		19.12
16	Составление плана к тексту изложения.	1		1	26.12
17	Подготовка к написанию изложения.	1		1	16.01
18	Изложение (написание изложения).	1		1	23.01
19	Работа с деформированным текстом.	1		1	30.01
	Расширение и обогащение словарного запаса учащихся	9	4	5	
20	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	1		06.02
21	Значение слова.	1	1		13.02
22	Одинаковые слова – разные значения.	1		1	20.02
23	Однокоренные слова.	1		1	27.02
24	Игра слов.	1		1	05.03
25	Слова близкие по значению.	1	1		12.03
26	Противоположные по значению слова.	1	1		19.03
27	Незнакомые слова.	1		1	02.04

28	Веселый фразеологизм.	1		1	09.04
	Деловое общение. Культура общения.	7	4	2	
29	Виды писем.	1	1		16.04
30	Написание письма другу.	1		1	23.04
31	Записка	1	1		30.04
32	Деловое письмо.	1	1		07.05
33	Общение с малознакомым человеком.	1	1		14.05
34	Итоговое занятие	1			21.05
	Всего:	34	13	20	