

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района  
Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2019



**Рабочая программа**  
по курсу предпрофильной подготовки  
в 9 классе  
«Мир профессий»  
Срок реализации 1 год

Составитель: Фролова С.В.,  
учитель обществознания

С.Девлезеркино - 2019 год

## Пояснительная записка.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Поэтому, очевидно, стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье. Цель моей работы как классного руководителя видение выпускника не только как ученика общеобразовательного учреждения, но и как человека, который выбрал себе профессию по душе.

Существует **три главных требования**, которым должна удовлетворять выбранная профессия.

Во-первых, чтобы профессия была интересной.

Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.

В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида.

Основная идея программы заключается в том, чтоб помочь подростку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии, формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных

способностей и склонностей; создание условий для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;
- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
- ученики ознакомятся с различными видами профессий;
- учащимися будут вести «профессиональное портфолио», «карточки профессий»;
- с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей

В 9-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии, далее предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку. Самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами.

Программа рассчитана на 34 занятия. Занятия проводятся как в форме уроков, так – в форме групповой работы.

### **Этапы проведения:**

1. Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1-го по 2-е).

2. Проективный, коррекционный (занятия с 3-го по 7-е).
3. Основной, развивающий (занятия с 8-го по 34-е).

Работа на занятиях осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»). Введено простейшее релаксационное упражнение «Полное дыхание».

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Мир профессий.	1 час
2	Что я знаю о своих возможностях? Анкета Г.В.Резапкина «Профессиональное самоопределение» Цель: определить степень готовности учащихся к выбору профессии, возможные трудности в ходе принятия решения.	3 час
3	Классификация профессий. Профессии типа «Человек - техника». Профессионально-важные качества и противопоказания, предъявляемые профессией к человеку.	2 час
4	Профессии типа «Человек - природа». Профессионально-важные качества и противопоказания, предъявляемые профессией к человеку.	2 час
5	Профессии типа «Человек - знак». Профессионально-важные качества и противопоказания, предъявляемые профессией к человеку.	2 час
6	Профессии типа «Человек - человек». Профессионально-важные качества и противопоказания, предъявляемые профессией к человеку.	2 час
7	Профессии типа «Человек – художественный образ». Профессионально-важные качества и противопоказания, предъявляемые профессией к человеку.	2 час
8	Способности и профессиональная пригодность.	2 час
9	Склонности и интересы в выборе профессии. Методика Е.А.Климова «ДДО». Вопросник «Коммуникативные и организаторские склонности», разработан В.В.Синявским и Б.А.Федорошиным. Методика А.Е.Голмштока «Карта интересов». «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся»	3 час

10	Понятие о темпераменте. Темперамент в профессиональном становлении личности. Опросник «Айзенка».	2 часа
11	Мышление. Как определить тип своего мышления? Школьный интеллектуальный тест «ШТУР». Как развивать мышление?	2 часа
12	Память. Виды памяти. Как улучшить память?	1 часа
13	Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание?	2 часа
14	Воображение. Как определить уровень развития своего воображения? Как развивать воображение?	2 часа
15	Что такое профессиограмма.	2 часа
16	Групповая консультация (обобщение результатов диагностических исследований, групповая рефлексия)	2 час
17	Защита проекта	2 час

### Литература для учителя

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.
4. Смирнова Е.Е., На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003. -176 с.

5. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. -М., Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -96 с.

#### **Литература для учащихся**

1. Гуткин М.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ под ред.С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2000. - 191 с.
2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы Технологической культуры: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2000. - 176 с.
3. Селезнева Е.В., Я познаю мир: Психология: детская энциклопедия. – М., ООО "АСТ": ООО "Астрель", 2002. - 425 с.
4. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ под ред.В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001. -228 с.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Доп.том – М., Аванта, 2003.