

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено  
Педагогический совет №1  
от 30.08.2019 г



## **Программа внеурочной деятельности**

**«Тăван кĕтес» (Родной уголок)**

**Основного общего образования**

**5-8 классы**

**Направление: социальное**

Составитель: Прохоров Ю.В.,  
учитель высшей категории

Девлезеркино 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577);

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

- устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино и регламентирует порядок разработки рабочих программ по ВД.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса родного (чувашского) языка для основной школы.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к родному (чувашскому) языку.

Родной язык в системе общего среднего образования в школах с родным (нерусским) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания. Родной язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы своего народа, к достижениям мировой науки и культуры.

**Основными целями** обучения родному языку в школе являются:

владение родным языком; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладение основными видами речевой деятельности, нормами использования языка в разных сферах и ситуациях общения, нормами чувашского речевого этикета; воспитание любви и уважения к родному языку как духовной ценности чувашского народа, формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитание толерантности.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (языковая компетенция);
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (социокультурная компетенция);
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция);
- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция).

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
  - фронтальный опрос;
  - взаимопроверка;
  - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- по заданию учителя;
- письмо под диктовку;

## **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами являются:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются:

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

5) умение создавать устные и письменные тексты;

**Предметными** результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка чувашского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

**В течение учебного года** в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной ступени общего образования обучающиеся должны овладеть

следующими предметными умениями, навыками и способами деятельности:

**знать / понимать**

- . роль родного (чувашского) языка как государственного языка Чувашской Республики и средства общения чуваш между собой как в республике, так и за ее пределами (диаспоре);
- . смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуации речевого общения; основные признаки разговорной речи в отличие от литературного языка;
- . признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- . основные единицы языка (фонемы, морфемы, лексемы, модели предложений), их признаки;
- . основные нормы чувашского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- . различать разговорную речь, научный и официальные стили, язык художественной литературы;
- . определить тему, основную мысль текста, анализировать языковые особенности текста;
- . выделять языковые единицы, давать им соответствующие характеристики (например: имя существительное, нарицательное, число, падеж; глагол, наклонение, время, спрягаемая или неспрягаемая форма, лицо, число и т.д.);

**аудирование и чтение:**

- . адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- . читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- . извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться различной справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- . воспроизводить текст различной сложности (план, пересказ, изложение, конспект);
- . владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- . свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- . соблюдать в письме основные правила орфографии и пунктуации;

**использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- . осознания роли родного языка в жизни человека и общества;
- . развития речевой культуры, бережного отношения к родному языку;
- . удовлетворения потребностей общения в учебной, бытовой, социально-культурной ситуациях
- . увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;
- . создания в устной и письменной форме несложных текстов;
- . овладения нормами чувашского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

#### **чтение и восприятие**

- . прочитать художественные произведения, предназначенные для чтения и текстуального изучения;
- . воспроизвести их конкретное содержание;
- . дать оценку героям и событиям;

#### **чтение, истолкование и оценка**

- . анализировать и оценивать произведение как художественное целое, характеризовать во взаимосвязи следующие его компоненты: тема, идея (идейный смысл), основные герои;
- . особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов (сцен) в их взаимосвязи; роль портрета, пейзажа, интерьера;
- . род и жанр произведения; особенности авторской речи и речи действующих лиц;
- . выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку;
- . обнаруживать понимание связи изученного произведения со временем его написания;

#### **чтение и речевая деятельность**

- . пересказывать сцены и эпизоды изученных произведений;
- . давать устный и письменный развернутый (аргументированный) ответ о произведении;
- . писать изложения на основе литературно-художественных текстов;
- . писать сочинения по изученному произведению, о его героях и нравственных вопросах, поставленных писателем, а также на жизненные темы, близкие учащимся;
- . писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с мотивировкой собственного отношения к героям и событиям;
- . выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть.

## Содержание учебного курса.

### 5 класс

#### **Звени, песня – 2 часа.**

Родная школа. Звуки в чувашском языке. Алфавит. В лесу. Песня «Хуран сулси».

#### **Немного говоря можно много сказать – 4 часа.**

Съедобные грибы. Союзы. Однородные члены предложения. Рассказ «Сакар». Чтение и осмысление. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Гимн Чувашской республики.

#### **Сказка острая, хвост кривой – 6 часов.**

Учитесь смолоду. Чтение текста. Части текста. Золотая осень. Лиса и дятел. Тема текста. «Осенние дни». Стих. Корни предложения. Составные предложения. Дополнения.

#### **Снег падал и падал – 4 часа.**

«Падал снег», чтение текста. Определение, обстоятельство. А. Канаш. «На лыжах». Составление плана текста. Ёлка. Пришла зима. Гласные буквы.

#### **Любимая Родина – 7 часов.**

Согласные буквы. Н. Янкас. «Смерть Чапаева». И. Маскай «Родная республика». Чтение и разбор текста. А. Николаев «Дружный экипаж». В. Урташ. «Таван анне». Антонимы и омонимы.

#### **Весна пришла – 3 часа.**

Весна. Стих наизусть. Птицы с юга прилетели. Составление текста. Корень слова. Весенние работы в саду. Двойные слова.

#### **Пусть не будет войны никогда – 7 часов.**

П. Эйзин. «Пусть не будет войны никогда», выразительное чтение. Л. Иванова «Возвращение солдата». Чтение и осмысление текста. А. Павлов «Счастье жизни». Чтение текста. В. Сухомлинский. «Добрый человек». Моя Родина. Составление текста. Повторение пройденного за год материала.

### 6 класс

#### **Песня – душа народа – 4 часа.**

Роль песни в жизни чувашского народа. Знакомство с чувашскими народными песнями «Алран кайми аки-сухи», «Хуран сулси». Проза Д. Гордеева «Кукар аласем».

#### **Добро и зло – 6 часов.**

А. Калкан. «Харавса мулкач». Басня. Отрывок выучить наизусть. Сатирическая комедия «Асталахпа илем тенчи». Золотая осень. А. Николаев. «Детство». Проза «Юрик асламеше».

#### **Жить надо в дружбе – 3 часа.**

А. Калкан. «Йатапа кушак». Басня. Петр Эйзин «Йамрапа хуран».

**Лень - портит, работа – возвышает – 5 часов.**

Цвета искусства. Ю. Семенгер. «Пакшапа чакак». Сатира. В.Элпи. «Аппапа перле». Отравки из произведения. Чтение и перевод. В осеннем лесу. Составляем рассказ.

**Будь умным и старательным. – 4 часа.**

И.Ахрат. «Юрлакан келенчесем». Ю. Семенгер. «Вилеме уталани». Имена существительные.

«Асла херарам». Сказка. Чтение и перевод.

**Человек без друга – дерево без корней. – 3 часа.**

М. Васлейе. «И мен пуян». Стих. Учить наизусть. Окончания падежей. А Калкан. «Алим». Чтение и перевод произведения.

**Добро победит зло – 4 часа.**

Имена прилагательные. С. Шавли «Вескен Васса». Стих наизусть. Имена существительные с прилагательными. Имена числительные.

**Любимая Родина – 4 часа.**

Порядковые числительные. А.Воробьев. «Сурхи хирте». Местоимения. Г. Волков «Ылтан сер». И. Ивник «Тул суталать».

**7 класс.**

**Хороводные песни – 3 часа.**

Родная школа. Стих. «Семерт сески суралсан». Песня. Сентябрьское утро. Песня «Сакки сара сарлака». А. С. Пушкин. «Осень».

**Деньги и вино губят людей – 9 часов.**

М. Трубина. «Ханаран». Г. Луч. «Чун туйаме». Мой класс, составить рассказ. Серебряные облака.

**Природа – колыбель человечества – 7 часов.**

Сеспел Миши. «Чаваш челхи». Наизусть. Падежи. Чтение и перевод рассказа «Хирте». Песня Волги. М. Кипек «Кайак тусе». С. Шавли «Тав та пус сана тенче».

**Будь здорова, Родная страна. – 4 часа.**

П. Хусанкай. «Ганя». Чтение и перевод текста. «Аста-ши ман асатте». Чтение. М Сениэль «Теп пултар варса». Стих.

**Против неволи и темноты. – 7 часов.**

Стихи Сеспеля Мишши «Иртне самана», «Пуласси». Наизусть или выразительное чтение. С. Элкер «Кушлаваш уйе». Рассказ. «Хен-хур айенче». Проза.

**Птица - красива, человек - умен. – 3 часа.**



Ю. Скворцов. «Ултак». Ю. Семенгер. «Сунам». Чтение и перевод на русский язык.

## 8 класс

### **Я и моя семья. – 4 часа.**

Семья – наша крепость. Состав семьи. Мои родственники.

### **Школьная и внешкольная жизнь. – 5 часов.**

Взаимоотношения со сверстниками и друзьями. Школьная жизнь. На летних каникулах.

### **Досуг и увлечения. – 3 часа**

Мое хобби. Праздники. Новый год.

### **Моя малая родина. – 5 часов.**

Самарская область и родной район. Население и хозяйство. Чуваши, знаменитые во всем мире.

### **Родина. – 5 часов.**

Россия – наша Родина. Россия – многонациональная страна. Великая Отечественная война.

### **Мир профессий. – 5 часов.**

Мир профессий. Особенности профессий. Профессии моих родственников. Моя будущая профессия.

### **Времена года. – 4 часа.**

Лето. Желтое время года – осень. Белое время года – зима. Весна. Особенности времен года.

### **Наше хозяйство. – 3 часа.**

Весенние работы в огороде и в саду. Наши домашние животные. Мои обязанности дома.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов	Сроки
1	Вводное занятие. Чувашский алфавит. Стихотворение «Салам сана, юратна шкул»	По очереди читают стихотворение, заучивают наизусть. Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя. Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно читают текст, затем рассказывают содержание. Самостоятельно составляют рассказ о своем классе, выступают, защищают свой текст. Чтение статьи и перевод. Следят за чтением учителя и товарищей, учатся правильно выговаривать слова, поправляют товарищей. Составляют рассказ о роли родного языка и выступают с ним перед классом. Читают текст, стараются понять и перевести его. Знакомство с песней, перевод. По очереди читают текст, каждый переводит своё предложение. Готовят выразительное чтение стихотворения,	1	6.09
2	Рассказ «Варманта». Чтение и перевод.		1	13.09
3	Съедобные грибы. Чтение текста		1	20.09
4	Предложение. Однородные члены. Чтение и перевод текста.		1	27.09
5	П. Эйзин. Рассказ «Теленмелле панулми». Чтение.		1	4.10
6	Гимн Чувашской Республики. Восклицательные предложения.		1	11.10
7	Чтение текста «Самракла веренни – чул синче». Части текста.		1	18.10
8	Золотая осень. Чтение текста «Тилепе улатака».		1	25.10
9	Осенние дни. Волк, медведь, лиса.		1	8.11
10	Стихотворение «Керхи кунсем». Выразительное чтение.		1	15.11
11	Черная осень. Чтение и перевод.		1	22.11
12	Повторение. Чтение текста на время.		1	29.11
13	Идет белый снег. Чтение и перевод текста.		1	6.12
14	На лыжах. Составление плана текста.		1	13.12
15	Елка. Зима пришла. Составление текста.		1	20.12
16	Выразительное чтение текста на выбор		1	27.12
17	Анна Железнова. Надежда Павлова.		1	17.01

	Биографии.	впоследствии учат наизусть. Читают текст, следят за чтением учителя и за правильным чтением учащихся, поправляют товарищей. Совместно с друзьями переводят текст.		
18	Нестер Янкес. «Смерть Чапаева». Чтение.		1	24.01
19	И. Маскай. Родная республика. Знакомство с текстом.		1	31.01
20	Ю. Айташ. «Нас объединила одна цель». Чтение и перевод.	Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя.	1	7.02
21	А. Николаев. «Дружный экипаж». Чтение.	Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие	1	14.02
22	В. Урташ. «Спасибо, мама». Выразительное чтение.		1	21.02
23	Ю. Плотников. «Сядь, мама, рядом». Чтение и перевод.	Готовят выразительное чтение стихотворений, переводят вместе с учителем. Отдельные учащиеся заучивают наизусть.	1	28.02
24	Стихотворение «Весна». Выучить наизусть.		1	7.03
25	Птицы прилетели. Составление текста.		1	14.03
26	Весенние работы в саду. Составление текста.	Читают по очереди текст, следят и прислушиваются к правильному чтению учителя, контролируют чтение товарищей и по мере необходимости поправляют их.	1	21.03
27	П. Эйзин. Стих «Пусть не будет войны никогда».		1	4.04
28	Л. Иванова. «Солдат вернулся домой». Чтение и перевод текста.		1	11.04
29	А. Павлов. «Радость жизни». Знакомство с текстом.	Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя.	1	18.04
30	В. Сухомлинский. «Хороший человек». Разбор текста.	Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие	1	25.04
31	Родная страна. Составление текста.	Совместными усилиями делают перевод прочитанных предложений.	1	14.05
32	Тексты про животных. Чтение и перевод.		1	16.05
33	Стихотворение «Любимые Чебоксары». Выучить наизусть	Читают и учат наизусть стихотворение.	1	23.05
34	Обобщающий урок.		1	30.05

6 класс

№ занятия	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов	Дата
1	Песня – душа народа. Чувашские песни.	По очереди читают стихотворение, заучивают наизусть. Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя. Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно читают текст, затем рассказывают содержание. Самостоятельно составляют рассказ о своем классе, выступают, защищают свой текст. Чтение статьи и перевод. Следят за чтением учителя и товарищей, учатся правильно выговаривать слова, поправляют товарищей. Составляют рассказ о роли родного языка и выступают с ним перед классом. Читают текст, стараются понять и перевести его. Знакомство с песней, перевод. По очереди читают текст, каждый переводит своё предложение. Готовят выразительное чтение стихотворения, впоследствии учат наизусть. Читают текст,	1	5.09
2	Стихотворение «Алран кайми аки-сухи» Выучить наизусть.		1	12.09
3	Песня «Хуран сулси». Прослушивание и перевод.		1	19.09
4	Д. Гордеев. Чтение и перевод текста «Кукар аласем».		1	26.09
5	А.Калкан. Басня «Харавса мулках».		1	3.10
6	Сатирический рассказ «Асталахпе илем тенчи».		1	10.10
7	Осень. Чтение и перевод стихов и текстов про осень.		1	17.10
8	Стихотворение «Ылтан керкунне». Выразительное чтение.		1	24.10
9	А. Николаев. Детство. Чтение и перевод.		1	7.11
10	«Юрик асламаше». Чтение текста.		1	14.11
11	Стихотворение «Иытапа кушак». Выучить наизусть.		1	21.11
12	Обобщающий урок. Чтение и перевод отрывка.		1	28.11
13	П. Эйзин. Стихотворение «Иамрапа хуран». Чтение и перевод.		1	5.12
14	Виды искусства. Беседа на тему.		1	12.12
15	Ю. Семенгер. Белка и сорока. Чтение.		1	19.12
16	В. Элпи. «Аппапа перле». Чтение и перевод текста.		1	26.12
17	Чтение текста.		1	16.01

18	В зимнем лесу. Чтение текста.	следят за чтением учителя и за правильным чтением учащихся, поправляют товарищей. Совместно с друзьями переводят текст.	1	23.01
19	И. Ахрат. «Юрлакан келенчесем». Чтение текста.		1	30.01
20	Ю. Семенгер. «Вилеме улталани».	Чтение текста по учебнику. Переводят прочитанное с помощью товарищей и учителей. Готовят выразительное чтение отрывка из текста.	1	6.02
21	Л. Сачкова. «Шапарлан». Чтение и перевод текста.		1	13.02
22	Текст «Асла херарам». Чтение и перевод.	Готовят выразительное чтение стихотворений, переводят вместе с учителем. Отдельные учащиеся заучивают наизусть.	1	20.02
23	Митта Васлейе. «И мен пуян». Разбор текста.		1	27.02
24	О. Туркай. «Юлташпа – вайсаррите вайла». Чтение и перевод.	Читают по очереди текст, следят и прислушиваются к правильному чтению учителя, контролируют чтение товарищей и по мере необходимости поправляют их.	1	6.03
25	А. Калкан. «Алим». Чтение.		1	13.03
26	И. Лисаев. «Борьба с недугом». Чтение и перевод.	Совместными усилиями делают перевод прочитанных предложений.	1	20.03
27	Стихван Шавли. «Вескен Васса». Выучить наизусть.		1	3.04
28	А. Лазарева. Урок начался. Знакомство с текстом.	Читают и учат наизусть стихотворение.	1	10.04
29	П. Афанасьев. «Делай добро». Чтение.		1	17.04
30	Ева Лисина. «Долька хлеба». Чтение и перевод.	Подготовка выразительного чтения текста и перевода. Сдача зачета на скорость и выразительность чтения.	1	24.04
31	А. Воробьев. В весеннем поле.		1	8.05
32	Геннадий Волков. «Золотая земля». Чтение текста.	Совместная оценка выступления товарищей.	1	15.05
33	Иван Ивник. Рассвет. Выразительное чтение.		1	22.05
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.		1	29.05

7 класс

№ занятия	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов	Сроки
1	Родная школа. Стих. Выучить наизусть.	По очереди читают стихотворение, заучивают наизусть. Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя. Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно читают текст, затем рассказывают содержание. Самостоятельно составляют рассказ о своем классе, выступают, защищают свой текст. Чтение статьи и перевод. Следят за чтением учителя и товарищей, учатся правильно выговаривать слова, поправляют товарищей. Составляют рассказ о роли родного языка и выступают с ним перед классом. Читают текст, стараются понять и перевести его. Знакомство с песней, перевод. По очереди читают текст, каждый переводит своё предложение. Готовят выразительное чтение	1	6.09
2	Сентябрьское утро. Чтение и перевод.		1	13.09
3	А.С. Пушкин. Осень. Чтение и перевод.		1	20.09
4	М. Турбина. Ханаран. (С гостей). Чтение и перевод.		1	27.09
5	М. Турбина. Ханаран. (С гостей). Чтение и перевод.		1	4.10
6	М. Турбина. Ханаран. (С гостей). Чтение и перевод.		1	11.10
7	Санар калаплас мелсем. (Монолог, диалог, полилог)		1	18.10
8	Георгий Луч. Чун туйаме. (Предчувствие)		1	25.10
9	Мой класс. Составление рассказа		1	8.11
10	Кемел пелетсем. (Серебряные облака). Чтение.		1	15.11
11	Кемел пелетсем. (Серебряные облака). Чтение.		1	22.11
12	Кемел пелетсем. (Серебряные облака). Чтение.		1	29.11
13	Сеспел Мишши. Чаваш челхи. (Чувашский язык). Выразительное чтение.		1	6.12
14	Чувашский язык – родной язык.		1	13.12
15	Обозначение падежей		1	20.12
16	Г. Тал-Марса. Хирте. (В поле). Чтение и перевод текста.		1	27.12
17	М. Васлейе. Атал юрри. (Песня Волги).		1	17.01

18	М. Кипек. Кайак тусе. (Друг птицы). Чтение.	стихотворения, впоследствии учат наизусть. Читают текст, следят за чтением учителя и за правильным чтением учащихся, поправляют товарищей. Совместно с друзьями переводят текст.  Готовят выразительное чтение стихотворений, переводят вместе с учителем. Отдельные учащиеся заучивают наизусть.  Читают по очереди текст, следят и прислушиваются к правильному чтению учителя, контролируют чтение товарищей и по мере необходимости поправляют их. Совместными усилиями делают перевод прочитанных предложений.  Читают по очереди текст, следят и прислушиваются к правильному чтению учителя, контролируют чтение товарищей и по мере необходимости поправляют их. Совместными усилиями делают перевод прочитанных предложений.  Читают и учат наизусть стихотворение.	1	24.01
19	С. Шавли. Тавта пус сана, тенче. (Спасибо тебе, страна). Заучивание наизусть.		1	31.01
20	П. Хусанкай. Таня. Чтение и перевод стиха.		1	7.02
21	Н. Теветкел. Аста-ши ман асатте. (Где же мой дедушка). Чтение.		1	14.02
22	М. Сениель. Теп пултар варса. (Пусть не будет войны никогда). Чтение.		1	21.02
23	П. Хусанкай. Иыхрав. (Зов).		1	28.02
24	Сеспел Мишши. Иртне самана. (Прошлое). Выразительное чтение.		1	7.03
25	Сеспел Мишши. Хурас шанчак. (Стальная вера). Выразительное чтение.		1	14.03
26	Сеспел Мишши. Пуласси. (Будущее). Заучивание наизусть.		1	21.03
27	Семен Элкер. Кушлаваш уйе. (Кушлавашский луг). Чтение и перевод.		1	4.04
28	Семен Элкер. Кушлаваш уйе. (Кушлавашский луг). Чтение и перевод.		1	11.04
29	Семен Элкер. Хен-хур айенче. (Под гнетом). Чтение и перевод поэмы.		1	18.04
30	Семен Элкер. Хен-хур айенче. (Под гнетом). Чтение и перевод поэмы.		1	25.04
31	Ю. Скворцов. Ултак. Чтение текста.		1	16.05
32	Ю. Скворцов. Ултак. Чтение текста.	1	20.05	
33	Ю. Семенгер. Сунам. (Напутствие). Стих. Выучить наизусть.	1	23.05	
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1	30.05	

### 8 класс

№ занятия	Разделы и темы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов	Дата
1	Составление рассказа о своей семье и выступление.	По очереди читают стихотворение, заучивают наизусть. Читают текст по очереди и переводят с помощью товарищей и учителя. Слушают чтение и перевод учителя, по мере возможности принимают участие. Слушают объяснение учителя. Самостоятельно читают текст, затем рассказывают содержание.	1	5.09
2	Стих «Моя семья».		1	12.09
3	Песня «Хуран сулси». Прослушивание и перевод.		1	19.09
4	Мои родственники. Текст «С сестрой».		1	26.09
5	«Наша школа». Чтение и перевод.		1	3.10
6	Составление рассказа про родную школу.	Самостоятельно составляют рассказ о своем классе, выступают, защищают свой текст. Чтение статьи и перевод. Следят за чтением учителя и товарищей, учатся правильно выговаривать слова, поправляют товарищей.	1	10.10
7	Мой класс. Сочинение.		1	17.10
8	Что дает нам школа. Диспут		1	24.10
9	Как я провел летние каникулы.		1	7.11
10	Моё хобби. Составление рассказа.		1	14.11
11	Чувашские праздники. Чтение текста «Саварни».		1	21.11
12	Новый год. Разучивание стихотворений.		1	28.11
13	Самарская область		1	5.12
14	Родной район.		1	12.12
15	Население и хозяйство.		1	19.12
16	Чуваши, знаменитые во всем мире.	Готовят выразительное чтение стихотворения, впоследствии учат наизусть. Читают текст, следят за чтением учителя и за правильным чтением учащихся, поправляют товарищей.	1	26.12
17	Моя любимая деревня.		1	16.01
18	Россия – наша Родина.		1	23.01
19	Россия – многонациональная страна.		1	30.01
20	Великая Отечественная война.	Совместно с друзьями переводят текст. Чтение текста по учебнику. Переводят прочитанное с помощью товарищей и	1	6.02



21	Ветераны Войны нашего села	учителей. Готовят выразительное чтение отрывка из текста. Готовят выразительное чтение стихотворений, переводят вместе с учителем. Отдельные учащиеся заучивают наизусть. Читают по очереди текст, следят и прислушиваются к правильному чтению учителя, контролируют чтение товарищей и по мере необходимости поправляют их. Совместными усилиями делают перевод прочитанных предложений. Читают и учат наизусть стихотворение. Подготовка выразительного чтения текста и перевода. Сдача зачета на скорость и выразительность чтения. Совместная оценка выступления товарищей.	1	13.02
22	Чтение стихов о войне		1	20.02
23	Мир профессий		1	27.02
24	Особенности профессий.		1	6.03
25	Профессии моих родственников.		1	13.03
26	Моя будущая профессия.		1	20.03
27	Чтение и перевод текста «Фермара»		1	3.04
28	Лето. Описание времен года.		1	10.04
29	Желтое время года – осень.		1	17.04
30	Белое время года – зима.		1	24.04
31	Весна. Чтение и перевод текста «Суркунне».		1	8.05
32	Весенние работы в огороде и в саду.		1	15.05
33	Наши домашние животные.		1	22.05
34	Мои обязанности дома.		1	29.05