

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено  
Педагогический совет №1  
от 31.08.2018 г



Утверждаю  
Директор школы:  
*Белов Е.А.*  
Белов Е.А.  
от 31 августа 2018 г.  
Приказ №134/1 от 31.08.2018

**Программа внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Юный биолог – исследователь»  
Направление: общеинтеллектуальное**

Составитель  
Казанцева Б.А.

Девлезеркино, 2019

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юнный биолог – исследователь» для 6 класса разработана на основе документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ( ред. от 31.12.2015 №1576), ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Устав

ГБОУ СОШ с.Девлезеркино и регламентирует порядок разработки рабочих программ по ВД.

Сроки реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год.

### **Актуальность**

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность .

### **Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

### **Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Формы организации занятий:**

акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Содержание.

5 класс

**Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь".**

Тема	Всего часов	В том числе			
		теоретич. занятия	практич. занятия	исслед. деят-ть	экскурсии
1.Вводное занятие	2	1	1		
2.Определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3.Гербарий растительности	6	1	3	2	

4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Самарской области.	8	3	3	1	1
5.Особо охраняемые территории родного края.	6	2	2	2	
6.Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	34	11	12	8	3

### **1.Вводное занятие - 2 ч.**

**Теоретическая часть:** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практ. часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

### **2. Определители флоры и фауны - 4 ч.**

**Теоретическая часть:** Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практ. часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.** В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

### **3. Гербарий растительности - 6 ч.**

**Теоретическая часть:** Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практ. часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

### **4. Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области. - 14 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Самарской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Самарской области.

**Практ. часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Самарской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Самарской области".

#### **5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.**

**Теоретическая часть:** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Самарской области.

**Практ. часть.** Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Жигулёвского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Жигулёвского заповедника".

#### **6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практ. часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".



**Иssl. работа.** Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

**Экскурсии.** Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

*6 класс*

### **1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 2.** Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

### **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

**Занятие 3** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 4.** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 12.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 13.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 14.* Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 15.* Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 16.* Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**5. Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 17.* Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

*Занятие 18.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6. Животные -строители (2 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 20.** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **7. Заботливые родители (3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Занятие 21.** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 22.** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 23.** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **8. Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

## **9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 29.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).**

*Занятие 30.* Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 31.* Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11.Животные – символы (2 часа)**

*Занятие 32.* Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 33.* Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12.Бионика - перспективы развития (1 час)**

*Занятие 34.* Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**7 – 8 классы**

*Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)*

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.* Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 2.* Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 4.* Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**3. Одеты в броню. Рождающие мел. (4 ч).**



Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 12.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 13.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 14.* Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 15.* Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 16.* Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **5. Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 17.* Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

*Занятие 18.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6. Животные -строители (2 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**7. Заботливые родители(3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

## **8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 29.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).**

*Занятие 30.* Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 31.* Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11. Животные – символы (2 часа)**

*Занятие 32.* Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 33.* Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

## **12. Бионика - перспективы развития (1 час)**

*Занятие 34.* Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **9 класс**

#### **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

#### **2. Признаки живых организмов (4 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

#### **4. Человек и его здоровье (16 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным

газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.



**5 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
<b>1. Вводное занятие. (2 ч.)</b>							
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1			Пр. работа	отчёт
<b>2. Определители флоры и фауны (4 ч.)</b>							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.	Журнал	Собеседование
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	1			Пр. работа	отчёт
5	Работа с определителем.	1		1	<u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Пр. работа	Собеседование
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1		1		Экскурсия	Отчёт
<b>3. Гербарий растительности. (6 ч.)</b>							
7	Понятие о гербарии.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;	Беседа	Собеседование
8	Классификация гербариев.	1	1			Демонстрация	Собеседование
9	Методика и правила сбора	1	1			Демонст	Собеседо

	растений.				моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	рация	вание
10	Знакомство с гербариями.	1		1		Беседа	Анализ
11	Изготовление папки для гербария.	1		1		Круглый стол	Собеседование
12	Изготовление гербариев.	1		1		Акция	Творческий отчёт
<b>4. Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области. (8 ч.)</b>							
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседование
14	Красная книга. Виды растений Самарской области, занесенных в Красную книгу.	1		1		Коллективно-творческое дело	Творческий отчёт
15	Реликты и эндемики флоры Самарской области.	1		1		Круглый стол	Анализ
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
17	Изучение Красной книги Самарской области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
18	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Самарской области".	1		1		Круглый стол	Творческий отчёт
19	Охрана растений родного края.	1		1		Агитбригада	Творческий отчёт

20	Это должен знать каждый!	1		1		Акция	Анализ
<b>5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>							
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	Собеседование
22	Классификация заповедников. Заповедники Самарской области.	1		1		Проект	Творческий отчёт
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		1		Беседа	Собеседование
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1		1		Беседа	Собеседование
25	Работа с Красной книгой (флора и фауна Жигулёвского заповедника).	1		1		Проект	Творческий отчёт
26	Флора и фауна Жигулёвского заповедника.	1		1		Праздник	Творческий отчёт
<b>6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>							
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1	1		<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской	Круглый стол	Анкетирование
28	Биологические ритмы.	1		1		Встреча	Собеседование
29	Растения-индикаторы.	1		1		Игра	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1		1		Беседа	Собеседование
31	Работа с определителями	1		1		Беседа	Собеседование

	растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".				идентичности личности		вание
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		1		Праздник, конкурс	Творческий отчёт
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1		Беседа	Собеседование
34	Правила поведения в лесу,	1		1		Наказ	Отчёт

## 6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации образовательного процесса
			план	факт	
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1			Групповая
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1			групповая
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1			групповая
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1			групповая
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1			групповая
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1			групповая

7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1			групповая
8	Раковины моллюсков.	1			групповая
9	Панцири броненосцев и черепах.	1			групповая
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1			групповая
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1			групповая
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1			групповая
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1			групповая
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1			групповая
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1			групповая
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1			групповая
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1			групповая
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1			групповая
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1			групповая
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1			групповая
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1			групповая
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1			групповая
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1			групповая



### Раздел 1. Введение(1час)

1	1			<p>История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p>Л: Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>М: Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>П: Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы. Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).</p>	<p>Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации</p>	<p>Мультимедиа, к/презентация. Справочники, энциклопедии по биологии</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

### Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

2	1		<p>Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека</p>	<p>Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение основы живой природы — клетки. Развитие интеллектуальных умений анализа, сравнения, умения делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>М: Формирование и развитие компетентности в области ИКТ, умение работать с различными источниками биологической информации (учебник, энциклопедии, ЭОР) при знакомстве с материалом о нервной ткани и её особенностях, анализ и оценка информации, умение использовать речевые средства в ходе изложения найденной информации. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем в ходе работы с различной литературой и структурирования материала.</p> <p>П: Актуализация знаний о клетке как основе живых систем; выделение существенных признаков живых объектов на примере процессов, происходящих в клетке; различение на рисунках, таблицах, микропрепаратах частей и органоидов нервной клетки, различных тканей. Усвоение системы научных знаний о строении и функционировании нервной системы человека, головного мозга как основы высшей нервной деятельности.</p>	<p>Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»</p>	<p>Мультимедиа, к/презентация. Справочники по биологии, энциклопедии, рисунки клетки растений и животных. Микроскоп, микропрепараты. Строение растительной клетки</p>
3	1		<p>Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности</p>	<p>Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение основы живой природы — клетки. Развитие интеллектуальных умений анализа, сравнения, умения делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>М: Формирование и развитие компетентности в области ИКТ, умение работать с различными источниками биологической информации (учебник, энциклопедии, ЭОР) при знакомстве с материалом о нервной ткани и её особенностях, анализ и оценка информации, умение использовать речевые средства в ходе изложения найденной информации. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем в ходе работы с различной литературой и структурирования материала.</p> <p>П: Актуализация знаний о клетке как основе живых систем; выделение существенных признаков живых объектов на примере процессов, происходящих в клетке; различение на рисунках, таблицах, микропрепаратах частей и органоидов нервной клетки, различных тканей. Усвоение системы научных знаний о строении и функционировании нервной системы человека, головного мозга как основы высшей нервной деятельности.</p>	<p>Фронтальная, групповая. Рассказ, показ к/презентации, беседа.</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, ЭОР, мультимедиа. Строение и функции нейрона <a href="http://www.yotutu.be.com/watch?v=0eGAKKuCJDI">http://www.yotutu.be.com/watch?v=0eGAKKuCJDI</a></p>
4	1		<p>Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.</p>	<p>Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение основы живой природы — клетки. Развитие интеллектуальных умений анализа, сравнения, умения делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>М: Формирование и развитие компетентности в области ИКТ, умение работать с различными источниками биологической информации (учебник, энциклопедии, ЭОР) при знакомстве с материалом о нервной ткани и её особенностях, анализ и оценка информации, умение использовать речевые средства в ходе изложения найденной информации. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем в ходе работы с различной литературой и структурирования материала.</p> <p>П: Актуализация знаний о клетке как основе живых систем; выделение существенных признаков живых объектов на примере процессов, происходящих в клетке; различение на рисунках, таблицах, микропрепаратах частей и органоидов нервной клетки, различных тканей. Усвоение системы научных знаний о строении и функционировании нервной системы человека, головного мозга как основы высшей нервной деятельности.</p>	<p>Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах.</p>	<p>ЭОР, мультимедиа, модели ГМ. Мозг человека <a href="http://www.yotutu.be.com/watch?v=2iqLGS306Q">http://www.yotutu.be.com/watch?v=2iqLGS306Q</a></p>
<b>Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)</b>						



5	1		Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	Л: Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации в ходе изучения процессов восприятия, познания, памяти, в ходе выполнения практических работ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Формирование способности к осознанному выбору траектории познавательного процесса с учётом профессиональных предпочтений. Формирование мотивации к познавательной деятельности, направленной на изучение процессов восприятия, мышления, внимания, механизмов запоминания и забывания как условий и основы успешной учебной деятельности и подготовки к итоговой аттестации. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. М: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение работать с различными источниками информации. Развитие умения	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой	ЭОР, компьютерная презентация
6	1		Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире	процессов восприятия, мышления, внимания, механизмов запоминания и забывания как условий и основы успешной учебной деятельности и подготовки к итоговой аттестации. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. М: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение работать с различными источниками информации. Развитие умения	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой	Мультимедиа, ЭОР. Иллюзии восприятия <a href="http://www.yotutu.be.com/watch?v=UFkMc7GXwSg">http://www.yotutu.be.com/watch?v=UFkMc7GXwSg</a>
7	1		Законы организации восприятия	процессов восприятия, мышления, внимания, механизмов запоминания и забывания как условий и основы успешной учебной деятельности и подготовки к итоговой аттестации. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. М: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение работать с различными источниками информации. Развитие умения	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой. Работа в парах, в малых группах, проведение мини исследования «Иллюзии восприятия»	Мультимедиа, ЭОР, печатные издания

9-10	2		Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	аргументированно излагать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и работы с партнёром. Уметь самостоятельно планировать своё время и управлять им, осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы. Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. Развитие ИКТ-компетенции. Овладение основами проектной деятельности. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Способность к само- и взаимоконтролю деятельности, коррекции в ходе деятельности. Умение организовывать и осуществлять рефлексии. П: Объяснение роли знаний механизмов	Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания».</i> <i>Корректорная проба”»</i>	Компьютерная презентация, таблицы для проведения теста
11	1		Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание		Эвристическая беседа, работа с различными источниками информации	Мультимедиа, видеотехника, ЭОР, инструктивные карточки Память - её тайны и открытия <a href="http://www.yotutu.be.com/watch?v=iPU3eDAYLcE">http://www.yotutu.be.com/watch?v=iPU3eDAYLcE</a>

1 2- 1 4	3		Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	мыслительных процессов в практической деятельности, жизни в социуме, для осуществления учебной деятельности. Знакомство с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире, представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия. Приобретение навыков проведения простейших исследований в ходе выполнения практических работ. Формирование первоначальных систематизированных представлений о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Освоение приёмов организации запоминания, эффективной подготовки и итоговой аттестации. Знание	Фронтальная, групповая. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	Мультимедиа, к/презентация, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, ин-структивные карточки
1 5	1		Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	основных правил общения и поведения во время тренингов.	Беседа, работа в парах по выработке ре-комендаций (коллективный мини-проект «К экзамену готов!»)	Ватман, краски, фломастеры, клей, ножницы, принтер, бумага и пр.
1 6	1		Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение		<i>Эвристическая беседа,</i> <i>Тренинговое за-нятие «Развитие творческого воображения»</i>	Инструктивные карточки

1 7	1		Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости		<i>Защита проектов «Фантазёры»</i>	Мультимедиа, компьютерные презентации, материал для стендового доклада
1 8- 1 9	2		Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем		<i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>	Тест, инструктивные карточки
2 0	1		Рефлексия и её значение		<i>Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»</i>	Материалы для проведения тренинга
<b>Раздел 4. Я и другие (6 часа)</b>						
2 1	1		Эмоции и чувства. Основные эмоции	Л: Формирование ответственного отношения к учению, способности, обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Фронтальная, кооперативно-групповая	Мультимедиа, компьютерная презентация. Наши эмоции <a href="http://www.yotutu.be.com/watch?v=Venb53V7gWM">http://www.yotutu.be.com/watch?v=Venb53V7gWM</a>
2 2	1		Истоки настроения и эмоции. Мотивация	Формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.	Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями	Мультимедиа, компьютерная презентация, ЭОР

2 3	1		Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма. Формирование положительной Я-концепции. М: Способность устанавливать целевые приоритеты, формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Адекватно использовать речь для организации учебного сотрудничества, для решения коммуникативных задач в ходе работы над проектами и при проведении тренингов. Способность эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации. Формирование умения работать с различными	Эвристическая беседа. Работа с ЭОР <i>Практическая работа «Определение тем- перамента подростка»</i>	Инструктивные карточки, мультимедиа, ЭОР. Темперамент <a href="http://www.youtube.com/watch?v=40qcYZdGDmQ">http://www.youtube.com/watch?v=40qcYZdGDmQ</a>
2 4	1		Многогранность характера	Формирование умения работать с различными	<i>Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»</i>	Инструктивные карточки

2 4- 2 5	2			<p>Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость</p>	<p>источниками информации, анализа и синтеза информации; использование речевых средств при изложении полученной информации; развитие ИКТ-компетенции. Развитие умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, способности выбирать целевые и смысловые установки в своей деятельности по отношению к своему здоровью.</p> <p>П: Овладение знаниями о ВИД и методиками определения типов темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу, приобретение знаний о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Приобретение знаний о способностях и одарённости человека, о типах темперамента, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я». Овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме</p>	<p><i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»</i></p>	<p>Мультимедиа, компьютерные презентации</p>
<b>Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)</b>							
2 6	1			<p>Мир отношений. Эффект присутствия.</p>	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, способности, обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	<p>Рассказ, беседа, работа с ЭОР, справочниками</p>	<p>Мультимедиа, к/презентация и другие ЭОР, справочники по психологии</p>

2 7	1		Виды и стили общения.	индивидуальной траектории образования. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Освоение социальных норм и правил поведения, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение грамматики отношений, видов и стилей общения, особенностей коммуникативных стратегий, этикета общения.	<i>Практическая работа «Исследование эмпатийных тенденций»</i>	Инструктивные карточки
2 8	1		Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	направленных на изучение грамматики отношений, видов и стилей общения, особенностей коммуникативных стратегий, этикета общения.	<i>Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»</i>	Инструктивные карточки
2 9	1		Правила общения. Социальная дистанция.	М: Способность устанавливать целевые приоритеты, формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Адекватно использовать речь для организации учебного сотрудничества, для решения коммуникативных задач в ходе работы	Беседа, работа с различными источниками информации, работа в группах.	Мультимедиа, ЭОР, справочники, научно-популярная литература
3 0	1		Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.		Рассказ, беседа, работа с ЭОР, кооперативно-групповая	Мультимедиа, ЭОР, справочники по психологии

3 1- 3 3	3			<p>Социально-психологический тренинг эффективного общения</p> <p>над проектами и при проведении тренингов. Способность эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации. Формирование умения работать с различными источниками информации, анализа и синтеза информации; использование речевых средств при изложении полученной информации; развитие ИКТ-компетенции. Развитие умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, способности выбирать целевые и смысловые установки в своей деятельности по отношению к своему здоровью.</p> <p>П: Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах. Стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения в ходе практических знаний и тренингов. Знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, и их влиянии на здоровье человека. Приобретение знаний об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах расположения к себе, умений конструктивного разрешения конфликтов. Развитие навыков уверенного отказа, овладение приёмами противостояния давлению.</p>	Групповая, тренинг	Оборудование для тренинга
<b>Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часов)</b>						
3 4	1			<p>Личностное самосовершенствование человека</p>	<p><i>Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя»</i></p>	Оборудование для тренинга



## 9 класс

№ уро ка п/п	№ тем ы	№ урок а в теме	Тема урока	материально- техническое оснащение урока
	1.			
1.		1.	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	«ОГЭ по биологии»
	2.			
2.		1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	Презентация «Строение клетки»
3.		2.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	Презентация «Вирусы»
4.		3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	
5.		4.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	Комнатные растения
	3.			
6		1.	Царство Бактерии.	Презентация и схема по теме «Бактерии»
7		2.	Царство Грибы	Видео «Грибы»
8		3	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Пособие «В схемах и таблицах»
9		4.	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	«ОГЭ по биологии»

10		5.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	«ОГЭ по биологии»
11		6.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	
12		7.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	
	4.			
13		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
14		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>	«ОГЭ по биологии» -
15		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.	Видео «Гормоны»
16		4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
17		5.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	«ОГЭ по биологии»
18		6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет.	Видео «Внутренняя среда организма»
19		7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	
20		8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	«ОГЭ по биологии» -
21		9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	

22		10	Покровы тела и их функции.	
23		11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	«ОГЭ по биологии»
24		12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	
25		13	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	«ОГЭ по биологии»
26		14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	Презентация «Сон и его значение»
27		15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	
28		16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	«ОГЭ по биологии»
	5.			
29		1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	
30		2.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	Презентация «Взаимоотношения живых организмов»
31		3.	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	
32.		4.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10:</i>	«ОГЭ по биологии»

			<i>«Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	
	6			
33		1.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	
34		2.	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	