

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района  
Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А Белов

Приказ № 221-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности «Истоки»

Возраст: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Казанцев Вячеслав Александрович,  
педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

## Пояснительная записка

Программа «Истоки» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. ДОП адаптированная, модульная. Направленность – туристско-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных

форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

**Направленность:**

Направленность программы носит туриско-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся. Она рассчитана на 1 год по 3 часа в неделю, из которых на теоретические занятия отводится 24 часа, на практическую деятельность – 44 часа, всего 108 часов. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума в соответствии с Программой развития музея «Истоки».

**Предметом изучения** являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

**Новизна** данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной

деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Цель:** через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

### **Задачи**

1. Обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села.
2. Развить навыки экскурсионной деятельности.
3. Обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.
4. Собрать информацию о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

**Возраст занимающихся** – 8-15 лет.

### **Методы обучения**

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Челно-Вершинского района.
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

**Формы занятий:** беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

**Режим занятий:** Программа изучается модульно - 2 часа в неделю с октября по май. Всего 108 часов.

**Срок реализации** – 1 год.

**Ожидаемые результаты:**

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получат возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Формы подведения итогов:** исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

**Учебно-тематический план к программе  
«Школьный краеведческий музей»**

№ п/п	Название Модуля	Количество часов		
		Теория 36	Практика 72	Всего 108
1.	Модуль 1. Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	10	12	22
2.	Модуль 2. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами. Учёт и описание музейных предметов	4	10	14
3.	Модуль 3. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	4	28	38

4.	Модуль 4. Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского. Летопись школы. Создание и пополнение.	8	4	12
5.	Модуль 5. Краеведение. Моя семья в истории малой родины. Военная слава земляков.	4	8	12
6.	Модуль 6. Исследовательская деятельность юного краеведа. Виртуальный музей	2	6	8
7.	Итоговое занятие ДОП «Истоки»	1	1	2

### Содержание программы

Модуль 1.

Тема 1. *Введение*

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Тема 2. *Организация работы школьного музея. Планирование деятельности*

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Модуль 2.

Тема 3. *Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами*

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-

влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

#### *Тема 4. Учёт и описание музейных предметов*

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

#### Модуль 3.

#### *Тема 5. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий.*

##### *Подготовка экскурсоводов*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

#### *Тема 6. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности*

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Модуль 4.

Тема 7. *Родной край в истории Государства Российского.*

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Тема 8. *Создание летописи школы.*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Модуль 5. *Краеведение.*

Тема 9. *Моя семья в истории малой родины*

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.



Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

Тема 10. *Военная слава земляков.*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны.

Строительство оборонительного рубежа на территории Горьковской области в 1941 году. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа»

Модуль 6.

Тема 11. *Подготовка и проведение лекций, классных часов*

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Тема 12. *Исследовательская деятельность юного краеведа*

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсах «Край Нижегородский», «Отечество», интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Тема 13. *Виртуальный музей*

Создание электронного банка информации школьного музея. Работа в электронных архивах Самарской области. Создание сайта «Школьный музей».

## Методическое обеспечение

Основой (методической базой) реализации программы «Истоки» является **школьный музей.**

По своему профилю музей ГБОУ ООш с.Чувашское Урметьево является историко-краеведческим музеем. Музей был создан в 1983 году, паспортизирован в 2007 году. Музей осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № -3266-1(с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010№293-ФЗ и вступающими в силу с 01.01.2011г)
- Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №15ФЗ от 10.01.2003г
- Положение о музеях образовательных учреждений
- Устав ОУ
- Положение о школьном музее

В настоящее время музей располагает площадью более 30 кв.м. В музее 3 тематических зала:

№1 История образования

№2 Интерьер крестьянской избы конца XIX начала XX вв.»

№3 Зал боевой славы

Собрано много экспонатов, часть которых подлежит систематизированному учету и обработке. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории родного края, семьи, школы, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

На данном этапе в музее дети видят реконструированный уголок крестьянской избы, в ней собраны предметы быта 19, начала 20 веков. Здесь стол под иконой, на столе самотканая скатерть, на иконе — старинные расшитые полотенца. Кровать с подзорами, с вышитыми наволочками. Подвешенная к потолку зыбка. Сундуки, с различными предметами крестьянского наряда и быта. На полу — старые самотканые половики в полоску. На самодельной скамейке — куделя с шерстью, а рядом прялка, как

будто пряжа отлучилась на минутку, полка с посудой, лавка, на ней чугуны и другие кухонные принадлежности старой русской избы.

При изучении раздела о Великой Отечественной войне используется богатейший материал музея по этой теме. Воспоминания участников Великой Отечественной войны, ветеранов нашей местности, подлинные документы Великой Отечественной войны: письма с фронта, грамоты и награды, похоронки; предметы военного времени. Перед ребятами не просто музейные экспонаты — за ними стоят солдаты, которые много лет назад держали эти вещи в руках, пользовались ими. Многие предметы предстоит описать самим детям. И никакие беседы не могут дать больше в смысле патриотического воспитания, национального самосознания, гордости за то, что совершили наши деды.

Есть в музее раздел, посвященный труженикам села, начиная с послевоенного времени и до наших дней.

В ходе реализации программы продолжается сбор материалов и экспонатов для пополнения экспозиций музея по нескольким направлениям:

- поисково-исследовательская работа об участниках Великой Отечественной войны;

- создание Книги Почёта «Кто создавал наше будущее», основой которой должен стать материал об учителях-ветеранах педагогического труда. Необходимо сохранить память об истории этих образовательных учреждений.

## Литература

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 4.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
3. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
7. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
8. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
9. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. /Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
10. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

### Медиаресурсы:

[www.obd-memorial.ru/](http://www.obd-memorial.ru/) Сайт Министерства обороны «Мемориал»;  
[podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/) Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;  
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете.

Историческая энциклопедия;

<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории

<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей