

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-  
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Девлезеркино  
Е.А. Белов  
Приказ № 721 од от 29.08.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности «Краеведение»

Возраст: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Абрамова Нина Михайловна,

педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

*Д.С. Лихачев*

**Краткая аннотация:** Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 10-12 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 20 учащихся в группе.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Краеведение» состоит из 5 модулей: «Краеведение на местности», «Юный архивариус», «Юный историк», «Наследники Победы», «Прикладное краеведение».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

### **Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

### Учебный план ДОП «Краеведение»

| № п/п        | Наименование модулей     | Общее кол-во уч. часов | В том числе:   |               |
|--------------|--------------------------|------------------------|----------------|---------------|
|              |                          |                        | теоретическ их | практически х |
| 1            | Краеведение на местности | 12                     | 1              | 11            |
| 2            | Юный архивариус          | 24                     | 3              | 21            |
| 3            | Юный историк             | 24                     | 1              | 23            |
| 4            | Наследники Победы        | 39                     | 2              | 37            |
| 5            | Прикладное краеведение   | 12                     | 3              | 9             |
| Итого часов: |                          | 108                    | 10             | 98            |

## Модуль 1. Краеведение на местности

**Цель:** создание условий для развития интереса к истории своей малой родины через экскурсии и походы по историческим местам.

**Задачи:**

- воспитывать чувство любви к своей малой родине;
- развивать в детях наблюдательность, зрительские умения, умения вести беседу, умения слушать,
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

### Учебно – тематический план модуля «Краеведение на местности»

| № п/п | Название темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                     |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Вводное занятие. Где живет история. Постановка целей и задач деятельности. Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1      |          | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2     | Экскурсия на мельницу пос. Красный Строитель   | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                             |
| 3     | Экскурсия на территорию винокуренного завода   | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                             |
| 4     | Обработка и оформление информации  | 1                |        | 1        | Наблюдение                                     |
| 5     | Экскурсия в с. Зубовку – территория барской усадьбы  | 3                |        | 3        | Наблюдение, беседа                             |
| 6     | Обработка и оформление информации  | 2                |        | 2        | Наблюдение                                     |
| 7     | Итоговое занятие   | 1                | 1      |          | Тестирование                                   |
|       | Итого  | 12               | 2      | 10       |  |

## Модуль 2. «Юный архивариус»

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области работы с архивными краеведческими материалами, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами музейного дела, принципами и правилами работы с краеведческим материалом;
- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать возможность приобрести практический опыт работы с краеведческими материалами, печатными и рукописными источниками, изданиями периодической печати, краеведческой литературой;

- научить сканировать документы, обрабатывать их в Photoshop, создавать текстовые документы.

### Учебно – тематический план модуля «Юный архивариус»

| №<br>п/п | Название темы   | Количество часов |        |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля               |
|----------|---|------------------|--------|--------------|--|
|          |   | Всего            | Теория | Практик<br>а |  |
| 1        | Вводное занятие. Основы музейного дела                                | 1                | 1      |              | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2        | Принципы и правила работы с краеведческим материалом.                 | 2                | 1      | 1            | беседа   |
| 3        | Знакомство с документами школьной медиатеки.                          | 2                |        | 2            | наблюдение                                     |
| 4        | Изучение документов школьного музея, знакомство с фотодокументами     | 2                |        | 2            | Подборка материалов                            |
| 5        | Изучение документов сельской библиотеки, знакомство с фотодокументами | 3                |        | 3            | Подборка материалов                            |
| 6        | Работа с краеведческой литературой                                    | 3                |        | 3            | наблюдение                                     |
| 7        | Знакомство с документами районного архива.                            | 2                |        | 3            | Наблюдение, беседа                             |
| 8        | Фотодокументы – взгляд в прошлое. Изучение и оцифровка фотографий.    | 3                |        | 3            | Подборка материалов                            |
| 9        | Поиск материала в Интернет-архивах                                    | 3                |        | 3            | презентация                                    |
| 10       | Отбор и оформление материала для школьной музейной комнаты            | 2                |        | 2            | Подборка материалов                            |
| 11       | Итоговое занятие  | 1                |        | 1            | тестирование                                   |
|          | Итого   | 24               | 2      | 22           |  |

### Модуль 3. «Юный историк»

**Цель:** создание условий для формирования чувства патриотизма и любви к своей малой родине через изучение истории появления села, этапов его становления и развития.

**Задачи:**

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- способствовать приобретению знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

### Учебно – тематический план модуля «Юный историк»

| № п/п | Название темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                     |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | История нашей малой родины. Откуда пошла земля зубовская....                   | 2                | 1      | 1        | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2     | Владельцы села, их деятельность  | 3                |        | 3        | Подборка материалов                            |
| 3     | Жизнь в нашем селе до революции.   | 2                |        | 2        | Подборка материалов                            |
| 4     | Довоенные годы жизни села  | 2                |        | 2        | Подборка материалов                            |
| 5     | Становление общественного хозяйства  | 2                |        | 2        | Подборка материалов                            |
| 6     | Поисково-исследовательская деятельность  | 4                |        | 4        | Наблюдение, беседа                             |
| 7     | Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов | 4                |        | 4        | Наблюдение, беседа                             |
| 8     | Оформление материалов для музейной комнаты                                     | 4                |        | 4        | Оформленный материал                           |
| 9     | Итоговое занятие   | 1                | 1      |          | тестирование                                   |
|       | Итого  | 24               | 2      | 22       |  |

### Модуль 4. «Наследники Победы»

**Цель:** создание условий для формирования чувства патриотизма, гордости и любви к своей малой родине через изучение истории села в годы ВОВ, знакомство с боевыми и трудовыми подвигами земляков.

**Задачи:**

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, традициям;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

## Учебно – тематический план модуля «Наследники Победы»

| № п/п | Название темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                     |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Наше село в годы войны: по книгам, газетам, воспоминаниям                      | 3                | 1      | 2        | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2     | Они защищали Родину: по книгам, газетам, воспоминаниям                         | 3                |        | 3        | Наблюдение, беседа                             |
| 3     | Наши земляки – труженики тыла: по книгам, газетам, воспоминаниям               | 3                |        | 3        | Подборка материалов                            |
| 4     | Наши земляки – воины-интернационалисты.  | 3                |        | 3        | Подборка материалов                            |
| 5     | Встречи с ветеранами, участниками ВОВ, тружениками тыла.                       | 3                |        | 3        | Наблюдение, беседа                             |
| 6     | Фронтвой блокнот. Сбор материала о ветеранах ВОВ, участниках локальных войн.   | 3                |        | 3        | Подборка материалов                            |
| 7     | Поисково-исследовательская деятельность  | 6                | 1      | 5        | Наблюдение, беседа                             |
| 8     | Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов | 3                |        | 3        | Наблюдение, беседа                             |
| 9     | Подготовка материалов для музейной комнаты                                     | 3                |        | 3        | Презентация материалов                         |
| 10    | Поиск материала и фотографий для картотеки к Акции «Бессмертный полк»          | 3                |        | 3        | Подборка фото                                  |
| 11    | Подготовка к Акции «Бессмертный полк»  | 3                |        | 3        | Наблюдение                                     |
| 12    | Трудовой десант. Уборка территории у обелиска                                  | 2                |        | 2        | Наблюдение                                     |
| 13    | Итоговое занятие   | 1                | 1      |          | анкетирование                                  |
|       | Итого  | 39               | 3      | 36       |  |

### Модуль 5. «Прикладное краеведение»

**Цель:** создание условий для развития интереса к истории своей малой родины через экскурсии и походы по историческим местам.

**Задачи:**

- воспитывать чувство любви к своей малой родине;
- развивать у обучающихся наблюдательность, зрительские умения, умения вести беседу, умения слушать;
- способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

**Учебно – тематический план модуля «Прикладное краеведение»**

| № п/п | Название темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                     |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Знакомство с классификацией экскурсий, правилами их ведения, портфелем и заповедями экскурсовода                         | 1                | 1      |          | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2     | Экскурсия к обелиску в с. Зубовку – территория барской усадьбы   | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                             |
| 3     | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате. | 1                | 1      |          | Наблюдение, беседа                             |
| 4     | Экскурсия в барский парк на территории усадьбы с. Зубовка  | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                             |
| 5     | Экскурсия на мельницу и территорию винокуренного завода  | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                             |
| 4     | Экскурсия в краеведческий музей с. Челно-Вершины   | 3                |        | 3        | Наблюдение, беседа                             |
| 5     | Итоговое занятие   | 1                | 1      | 1        | Проведение экскурсии в краеведческую комнату.  |
|       | Итого  | 12               | 3      | 12       |  |



## Ожидаемые образовательные результаты программы

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Личностные</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- обладают любовью к своей малой Родине, своему селу;</li><li>- испытывают чувство уважения к односельчанам – людям, создававшим историю села;</li><li>- оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li><li>- имеют трудовые навыки;</li><li>- имеют навыки бережного отношения к историческим источникам, архивным материалам, старым фотографиям;</li><li>- испытывают чувство патриотизма к своему селу, району, области, стране.</li></ul>  |
| <b>Метапредметные</b> | <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знают где и как можно найти нужную информацию,</li><li>- понимание информации, представленной педагогом, собеседником;</li><li>- умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li><li>- умеют ориентироваться в различных источниках информации, делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;</li><li>- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>- умеют добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li><li>- умеют обрабатывать полученную информацию: анализировать, обобщать и делать самостоятельные</li></ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения,</li> <li>- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность,</li> <li>- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты,</li> <li>- следуют составленному плану действий, вносят коррективы при необходимости;</li> <li>- имеют навыки, адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности.</li> </ul> |
| <p><b>Предметные</b></p> | <p><b>В конце обучения воспитанники должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о дореволюционном периоде истории села;</li> <li>- основные правила работы с архивным материалом;</li> <li>- о жизни села в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- виды экскурсий и правила ведения; о портфеле и заповедях экскурсовода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать информацию по краеведению;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в диалог, вести опрос, беседу;</li><li>- проводить фотосъемку;</li><li>- уметь оформлять материал на компьютере.</li><li>- оценивать достоверность источников информации;</li><li>- отбирать наиболее важный материал;</li><li>- оцифровывать информацию;</li><li>- вести экскурсию по музейной комнате.</li></ul> |
|--|---|

## **Методическое обеспечение**

### **Формы проведения занятий.**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» предполагается использование следующих форм работы: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Эти формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### **Формы и методы работы:**

- словесные: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные: изучение рисунков, альбомов, макетов, схем, коллекций, фотографий. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические: изучение и отбор информации, подготовка материалов на компьютере, оформление стендов, плакатов, альбомов, практические работы по подготовке экспозиций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

### **Методическое обеспечение:**

1. Барков А. С. О научном краеведении. Еще о научном краеведении. Статьи в сборнике “Вопросы методики и истории географии”. М, 2003
2. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006.
3. Ивановский В. А. Занимательное краеведение. Москва-Ставрополь, 2003.
4. Краеведение: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2007
5. Козлов В.Ф. Методика организации краеведческой работы школьников. Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», 2003.  
Режим доступа:  
<http://urokiistorii.ru/learning/method/2009/11/kraevedcheskaya-rabota>
6. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. - М.: Искусство, 2000
7. Ляровский П. А. Пособие по краеведению. Минск, “Высшая школа”, 2000.
8. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. Режим доступа:  
<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php>

### **Материально-техническое оснащение занятий:**

Компьютеры или ноутбуки с возможностью выхода в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, проектор.

Программное обеспечение - ОС Windows, MSOffice.

### **Список литературы для педагога**

1. Александров М.Т. и др. Революция 1905-1907 гг. в г. Самаре и Самарской губернии. Документы и материалы. Куйбышевское книжное издательство, 1955.
2. Алексушин Г.В. История Самарского края для экскурсоводов. Самара 2006
3. Материалы архива Челно-Вершинского района.
4. Кабытов П.С., Храмкова Л.В. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до наших дней (1918-1996), в 3-х книгах. Самара. Самарский университет, 1998.
5. Николай Карсунцев. Душа и сердце старой Зубовки // «Авангард», с. Челно-Вершины № 63 от 21 августа 1997 г.
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Тихомиров М.Н. «Самара в моей жизни (1919-1923 гг.)», Самара, «Самарский университет», 1994.

#### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Алексушин Г.В. Самароведение для 7 – 11-х классов, Самара, 2014.
2. Алексушин Г.В. История местной власти и самоуправления Самары и самарского края. Самара, 2010.
3. Алексушин Г.В. Самарские имена Великой Победы, Самара, 2014.

4. Буртовой В.И. Самарская вольница. Самарское книжное издательство, 1994
5. О Волге наше слово. Куйбышевское книжное издательство, 1987
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Ратник О. В. Неизвестная Самара, Самара, 2013.
9. Садовников Д.Н. Сказки и предания Самарского края. Самара, 1884
10. Стегалин С.И. Тохтамыш против Тамерлана. Битва на Кондурче. Самара, 2012.
11. Храмов Л.В. и др. Самарский край в истории России, Самара, 2004.