

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-  
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е. А Белов

Приказ № 221 от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Коннов В.Н.  
педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

### **Аннотация**

На сегодняшний день экология, наряду с биологией, прочно вошла в курс общеобразовательной школы, но за ней еще не закрепился статус основного предмета. Вместе с тем, в связи с переходом на концентрическую систему преподавания естественнонаучных дисциплин в общеобразовательной школе, сократилось количество часов по биологии, программа предмета «уплотнилась». В результате вышеизложенного факта еще больше увеличился отрыв теории от практики, уменьшились возможности исследовательской, краеведческой деятельности, что в свою очередь, затрудняет творческую самореализацию учащихся интересующихся биологией и экологией, препятствует формированию практических умений и навыков в данной области, в конечном итоге снижает интерес обучающихся к предмету. Данный пробел в эколого-биологическом образовании возможно заполнить работой детских объединений в рамках дополнительного образования. Именно для этих целей и направлена разработка данной интегрированной эколого-биологической программы.

Миссия детского объединения - расширение кругозора ребят в области биологии и экологии, углубление краеведческих знаний, обучение правильному поведению в природе, развитие навыков работы с лабораторным и другим оборудованием при проведении лабораторных и практических работ, навыков работы в полевых условиях, при обработке собранного природного материала и оформлению результатов.

В ходе апробации программы, которая осуществлялась в период с 1999 года по 2003 год, проводилась поисковая работа по созданию оптимальной модели деятельности детского объединения по биологии и экологии, анализировались результаты данных исследований и выявлялись наиболее эффективные методики и приемы образовательного и воспитательного процесса, соответствие их сегодняшним требованиям педагогической науки.

Занятия детского объединения ориентированы на практику, на связь с жизнью. Помимо познавательной, обучающей части, значительный блок отводится на практические занятия, экскурсии, работы по озеленению территории школы и населенного пункта, на получение краеведческих знаний, много уделяется внимания сохранению здоровья в окружающей природной среде. Это обусловлено тем, что зачастую наши учащиеся, даже сельские, показывают слабые краеведческие знания, не умеют правильно вести себя в природе, не могут отличить съедобное растение от ядовитого, не могут рационально использовать ресурсы окружающей среды. На решение этих образовательных и воспитательных задач и направлена реализация данной дополнительной образовательной программы.

### **Пояснительная записка**

Данная дополнительная образовательная программа является авторской разработкой в области дополнительного образования и воспитания детей. Программа направлена на оптимизацию форм и методов образовательной и воспитательной работы по биологии и экологии, в конечном итоге на освоение новых ценностных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, на выработку нового экологического мировоззрения в сфере взаимодействия общества и природы.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на реализацию как в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей. В ходе ее реализации применяются различные методики и приемы преподавания биологической и экологической наук. Это и традиционные формы организации образовательной деятельности (теоретические занятия, лекции, семинары, экскурсии и т.д.) и новые подходы, такие как организация разновозрастных ученических групп, использование проектного метода, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отличительной чертой данной программы от ранее существующих, является то, что значительная часть деятельности учащихся посвящена проектно-исследовательской работе, выполнению социально-значимых экологических проектов ( в данном случае эта деятельность перекликается с мега-проектом «Я - гражданин России»), природоохранной работе, воспитанию здорового образа жизни и умению

рационально использовать природные ресурсы родного края, не нанося вреда окружающей среде.

Программа работает на патриотическое воспитание учащихся, она тесно привязана к таким понятиям как «природа родного края», «моя малая Родина», «красота вокруг и внутри нас», «здоровье каждого-здоровье нации». В конечном итоге программа направлена не только на приобретение и углубление биологических и экологических знаний, но и на воспитание ответственного гражданина своей страны, в этом заключается ее актуальность, педагогическая целесообразность.

Особое место в данной программе уделяется организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, как групповой, так и индивидуальной. Данная форма работы на сегодня признана очень эффективной с позиций развивающего обучения. При проведении проектно-исследовательской деятельности, именно в дополнительном образовании раскрываются широкие возможности для самореализации учащихся в наиболее интересной для них области, представляется реальная возможность творческой работы, самовыражения, выполнения исследовательских проектов, постановки экспериментов с правом получения независимых результатов. Данный вид деятельности способствует формированию множества компетенций у обучающихся, и что самое важное – формирует естественнонаучное мировоззрение, закладывает фундамент для дальнейшего саморазвития личности.

В изменившемся обществе, изменились требования к образовательному и воспитательному процессу в общеобразовательной школе. Определелись взгляды на конечный продукт учебно-воспитательной работы – сформированность основных компетенций у обучающихся, их готовность к дальнейшему развитию, воспитание гражданственности, здорового рационализма. Экологическая и биологическая науки должны сыграть в этом не последнюю роль, т.к. биология, а особенно экология – предметы не только естественнонаучные, но и социальные.

**Цель программы:** развитие личности обучающегося по эколого-биологической направленности путем использования возможностей дополнительного образования.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

- 1.Изучение органического мира на различных уровнях организации;
- 2.Знакомство с представителями различных царств живой природы;
- 3.Комплексное изучение биологических и экологических закономерностей окружающего мира;
- 4.Формирование у учащихся экологической культуры, нового экологического мышления, не абстрагированного от реальностей окружающего мира;
- 5.Изучение природы родного края.

##### Развивающие:

1. Развитие у учащихся интереса к биологической науке, проблемам экологии и охраны природы;
2. Развитие познавательного интереса к опытной, экспериментально-практической деятельности на основе видения результатов своей работы;
3. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, как индивидуальной, так и групповой;
4. Развитие навыков работы с различными информационными источниками.

##### Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, любви к природе, гражданской ответственности за окружающую среду;
2. Воспитание коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе;
3. Воспитание положительных личностных качеств: целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, взаимовыручке.

### **Актуальность программы**

Отличительными особенностями данной программы дополнительного образования от уже существующих, являются следующие:

- значительная часть занятий отводится под проектно-исследовательскую деятельность;
- возможность проведения занятий с разновозрастными группами учащихся;
- опора на выполнение социально-значимых экологических проектов.

### **Методы и формы реализации программы**

В реализации программы могут принимать участие школьники основного учебного звена с 5 по 9 класс (11 – 15 лет).

Формы проведения занятий очень разнообразны, это и традиционные теоретические занятия, такие как беседы, семинары, диспуты и дискуссии, практические и лабораторные работы. Наиболее приоритетными методами являются: проведение проектно-исследовательских работ, полевые выходы и экскурсии, проведение опытов и постановка экспериментов, проведение наблюдений в природе, природоохранные мероприятия и экологические социально-значимые акции.

Режим занятий зависит от времени года. В зимние месяцы, это в основном теоретические и лабораторные занятия, выполнение оформительских работ, работа с информационными источниками. В осенний, весенний и летний периоды - проведение занятий в природе: полевые выходы и экскурсии, проведение летних полевых практик, природоохранная работа, проведение исследований, наблюдений, сбор природного материала, фото и видео съемка и т. д..

### **Схема детского объединения «Мир вокруг нас» по уровням обучения**

Уровень	Год обучения	Название детских учебных групп
1. Установочный	1	Кружок
2. Базовый	2	Кружок
3. Основной (Проектно-исследовательский, профорientационный)	3	Детские научно-исследовательские лаборатории и мастерские

Особо нужно отметить, что программа первых двух лет предполагает базовую подготовку учащихся по биологии и экологии, поэтому эта часть программы универсальна и может использоваться в различных условиях образовательной среды. Три последующих года обучения отводятся на организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, поэтому выбор темы проектов зависит от условий реализации программы.

Данная программа является основным документом для организации детского объединения.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Воспитание у обучающихся культуры поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения.
2. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся на основе мотивированного интереса к биологии и экологии.
3. Выявление ребят склонных к изучению биологии и экологии, увлекающихся данными науками, помощь в самореализации данного контингента учащихся;
4. Формирование ключевых компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

*Подведение итогов* реализации данной программы может проводиться в разнообразных формах, в зависимости от выбранных и реализованных тем проектов. В первые два года

обучения предлагается подведение итогов по прохождении отдельных тем и блоков программы в виде познавательно-воспитательных мероприятий: викторин, конкурсов, ролевых игр, проведения КВН. При реализации последующих трех лет программы, в зависимости от выбранных тем проектов (групповых или индивидуальных), подведение итогов может проводиться в виде оформления и презентаций: стендов и альбомов, каталогов и путеводителей, выставок и видеофильмов, защита проектов и исследовательских работ и т.д. Очень важной формой подведения итогов своей деятельности для кружковцев является участие в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах» по обмену опытом, выступление перед сверстниками, занимающимися в подобных детских объединениях. Уровень таких мероприятий будет зависеть от результативности и успешности реализации выбранных проектов.

### Учебный план

<b>Год обучения</b>	<b>Курсы программы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Часовая нагрузка по годам обучения</b>
<b>1 год обучения</b>	Вводный курс. Введение в биологию и экологию.	3 часа в неделю	108 часа
<b>2 год обучения</b>	Биология и экология в повседневной жизни человека. Углубленный курс изучения биологических наук за рамками общеобразовательной программы.	6 часов в неделю	216 часов
<b>3 год обучения</b>	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Основы по курсам: растениеводство, энтомология, ихтиология, орнитология и др.	6 часов в неделю, в том числе 3 часа на индивидуальную и консультационную работу	216 часов

### **Краткое содержание разделов программы**

Программа работы детского объединения «Мир вокруг нас» рассчитана на 3 года

- 1 курс – общетеоретическая подготовка по разделам биологии: ботаники, зоологии, основам экологии, участие в социально значимых экологических мероприятиях, таких как: «Зеленая улица», «Чистый родник » и т.д.
- 2 курс – практическое закрепление и углубление знаний и умений, приобретенных за время прохождения 1 года обучения, проведение лабораторных, практических, экспериментально-исследовательских работ, проведение экскурсий в природу, сбор природного материала для оформления наглядности. Программа 2 курса носит «прагматическую» направленность. Много занятий посвящено использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни, в быту. По-прежнему практикуется проведение социально-экологических акций, таких как: «Цветники у памятника павшему солдату», «Озеленение своего села», «Озеленение помещений и территории школы» и т.д. В рамках кружка организуется «живой уголок», который позволяет закреплять теорию на

практике, проводить наблюдения и опыты, ставить эксперименты. Очень важен воспитательный аспект его функционирования, общение с животными воспитывает у ребят ответственность, любовь к живой природе, наблюдательность.

3 курс – большая часть часов программы отводится на организацию проектно-исследовательской деятельности. Цель данного года обучения – научить ребят работать над проектами, как совместными, так и индивидуальными, самостоятельно выбирать темы для исследований, работать с различными информационными источниками, оформлять результаты своей деятельности. Календарно-тематическое планирование составляется исходя из условий реализации программы, мониторинга потребностей посещающих кружок ребят. Весенний и осенний периоды, а так же летняя полевая практика полностью используются для работы в природе. При кружке по-прежнему функционирует «живой уголок», учащиеся ухаживают за его обитателями. В условиях «живого уголка» возможно проведение опытов и наблюдений как за животными постоянно здесь живущими, так и за живыми объектами, принесенными из природы с экскурсий и полевых выходов. По-прежнему проводятся различные природоохранные мероприятия, как на территории своего учебного заведения, так и в своем населенном пункте, в природе.

### **Рабочая программа первого года обучения за 2019-2020 учебный год**

**Цель программы:** развитие личности обучающегося по эколого-биологической направленности путем использования возможностей дополнительного образования.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

1. Изучение органического мира на различных уровнях организации;
2. Знакомство с представителями различных царств живой природы;
3. Комплексное изучение биологических и экологических закономерностей окружающего мира;
4. Формирование у учащихся экологической культуры, нового экологического мышления, не абстрагированного от реальностей окружающего мира;
5. Изучение природы родного края.

##### Развивающие:

5. Развитие у учащихся интереса к биологической науке, проблемам экологии и охраны природы;
6. Развитие познавательного интереса к опытной, экспериментально-практической деятельности на основе видения результатов своей работы;
7. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, как индивидуальной, так и групповой;
8. Развитие навыков работы с различными информационными источниками.

##### Воспитательные:

4. Воспитание патриотизма, любви к природе, гражданской ответственности за окружающую среду;
5. Воспитание коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе;
6. Воспитание положительных личностных качеств: целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, взаимовыручке.

#### **Актуальность программы**

Отличительными особенностями данной программы дополнительного образования от уже существующих, являются следующие:

- программа модульная;
- значительная часть занятий отводится под проектно-исследовательскую деятельность;
- возможность проведения занятий с разновозрастными группами учащихся;
- опора на выполнение социально-значимых экологических проектов.

#### **Методы и формы реализации программы**

В реализации программы могут принимать участие школьники основного учебного звена с 5 по 9 класс (11 – 15 лет).

Формы проведения занятий очень разнообразны, это и традиционные теоретические занятия, такие как беседы, семинары, диспуты и дискуссии, практические и лабораторные работы. Наиболее приоритетными методами являются: проведение проектно-исследовательских работ, полевые выходы и экскурсии, проведение опытов и постановка экспериментов, проведение наблюдений в природе, природоохранные мероприятия и экологические социально-значимые акции.

Режим занятий зависит от времени года. В зимние месяцы, это в основном теоретические и лабораторные занятия, выполнение оформительских работ, работа с информационными источниками. В осенний, весенний и летний периоды - проведение занятий в природе: полевые выходы и экскурсии, проведение летних полевых практик, природоохранная работа, проведение исследований, наблюдений, сбор природного материала, фото и видео съемка и т. д..

#### **Учебно-тематический план 1-го года**

№ п/п	Раздел. Тема	Всего часов	Теория	Прак - тикум	Экскур- сии	Природо- охранная деят - сть
<b>I модуль – 27 часов</b>						
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	1			
	<b>Экскурсионный блок</b>	<b>26</b>				
	Экскурсия в лес «Особенности биogeоценоза леса»	4			4	
	Экскурсия на реку «Особенности биogeоценоза реки»	4			4	
	Экскурсия на болото «Особенности биogeоценоза болота»	4			4	
	Экскурсия в карьер «Антропогенное влияние на окружающую среду»	4			4	
	Экологическая акция «Зеленая улица»	4				4
	Экологическая акция «Чистый родник»	5				5
	<b>Итоговое занятие: Подведение итогов 1 модуля</b>	<b>1</b>		1		
<b>II модуль – 27 часов</b>						

<b>3</b>	<b>Теоретическо-практический блок</b>	<b>27</b>				
	<i>Мир растений</i>	<b>8</b>				
	Многообразие растений, их значение	1	1			
	Микроскопическое строение растений	1		1		
	Макроскопическое строение растений	1	1			
	Растения различных природных зон	1	1			
	Культурные растения	1	1			
	Цветоводство	1	1			
	Растения родного края	1	1			
	Викторина «Знаешь ли ты растения?»	1	1			
	<i>Грибы и лишайники</i>	<b>2</b>				
	Все о грибах	1	1			
	Все о лишайниках	1	1			
	<i>Мир животных</i>	<b>17</b>				
	Многообразие животных, их значение	1	1			
	Животные невидимки	1		1		
	Кишечно-полостные. Черви	1	1			
	Моллюски	1	1			
	Пауки и раки	1	1			
	Насекомые	1	1			
	Рыбы	1	1			
	Земноводные	1	1			
	Пресмыкающиеся	1	1			
	Птицы	1	1			
	Млекопитающие	1	1			
	Путешествие в прошлое	1	1			
	Животные родного края	1	1			
	«Твой домашний питомец»	1	1			
	Охрана животных и растений	1	1			
	Викторина «Что я знаю о животных?»	1	1			
<b>Итоговое занятие: Подведение итогов 2 модуля</b>	1		1			
<b>III модуль – 27 часов</b>						
	<i>Экологические системы</i>	<b>24</b>				
	Наука экология	1	1			
	Мини - экологические системы	2	1	1		
	Лес, луг, озеро, степь - экологические системы	2	2			
	Структура экосистемы	1	1			
	Мир океана	1	1			
	Путешествие с северного полюса до южного	3	3			
	Биосфера	1	1			
	Экологический КВН	2		2		
	Экскурсии: знакомство с местными экосистемами	11			11	
	<i>Человек и природа</i>	<b>3</b>				
	Человек – господин природы или ее подданный?	2	2			
	<b>Подведение итогов 3 модуля</b>	1		1		

IV модуль – 27 часов						
5	<b>Экскурсионный блок</b>	<b>17</b>				
	Экскурсия «Растения нашего края»	4			4	
	Экскурсия «Насекомые нашего края»	4			4	
	Экскурсия «Птицы и звери нашего края»	9			9	
	<b>Заключительный блок</b>	<b>10</b>				
	Оформление альбома «Мир вокруг нас»	5		5		
	Оформление гербариев и коллекций	4		4		
Подведение итогов работы за год	1		1			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	37	18	44	9

### Содержание 1-го года обучения

1. Организационное собрание. Введение. Организация работы кружка, постановка целей и задач на данный учебный год. Определение понятий биологии и экологии, как комплексных наук, знакомство с многообразием живой природы.

2. Экскурсионный блок. Данный блок делится на два периода – осенний и весенний. Это продиктовано объективной необходимостью – занятия в полевых условиях проводятся в зависимости от погодных условий. При реализации этого блока решаются следующие обучающие и воспитательные задачи:

–изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

–изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;

–изучение животного и растительного мира родного края;

–формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;

–природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;

–сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

3. Теоретическо - практический блок. В этом блоке можно выделить следующие виды занятий:

–теоретические занятия;

–практические и лабораторные работы;

–познавательно-игровые мероприятия: викторины, ролевые игры, КВН;

Занятия данного блока призваны углубить биологические и экологические знания, привить любовь и уважение к наукам биологии и экологии, пополнить краеведческие знания, воспитывать патриотизм и любовь к природе. Познавательно-игровые мероприятия способствуют раскрытию творческих способностей ребят, расширяют их кругозор, воспитывают стремление к самообразованию, чувство коллективизма. Практические и лабораторные работы, помимо образовательной, преследуют цель формирования технологических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, раздаточным материалом, живыми объектами.

*Лабораторные работы:* №1 «Изучение клеточного строения растений»;

№2 «Изучение животных микроорганизмов»;

4. Заключительный блок. Подведение и оформление итогов работы кружка за год.

Учащиеся оформляют альбом «Мир вокруг нас», гербарии растений, коллекции. Ставятся задачи на следующий учебный год.

## **Методическое, материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**1.** Обеспеченность дидактическим материалом, техническое оснащение занятий обеспечивается материальной базой образовательного учреждения, наглядностью и лабораторным оборудованием кабинета биологии, краеведческим материалом, собранным в процессе функционирования кружка. Во время экскурсий и полевых выходов учащиеся собирают различный коллекционный и раздаточный материал, который активно используется для проведения практических занятий, лабораторных работ, проведения экспериментально - исследовательской деятельности, в качестве демонстрационной наглядности. Для осуществления проектной деятельности привлекаются всевозможные информационные источники. В зависимости от потребностей реализации конкретных проектов, возможно привлечение дополнительных специфических материальных средств за счет централизованного финансирования, оказания спонсорской помощи, возможностей арендного использования. Если позволяет компетентность руководителя, возможны варианты использования отдельных часов программы кружка для изготовления таких наглядных пособий как коллекции влажных препаратов, изготовление чучел животных и т.д. Эффективность использования данной программы обеспечивается широкими возможностями адаптации к реальным условиям ее реализации с точки зрения материально-технического обеспечения.

**2.** Формы подведения итогов по темам и разделам программы жестко не регламентированы. В ходе реализации первых двух курсов, предусмотрено подведение итогов пройденных разделов в виде познавательно- игровых мероприятий: викторин, ролевых игр, конкурсов, КВН. Данный вид контрольно-оценочной деятельности не предусматривает обязательной индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося, что устраняет дискомфортное состояние слабых, дивантных ребят, которые посещают занятия кружка, позволяет вовлекать их в коллективную деятельность. В то же время, данная форма стимулирует познавательную активность ребят, раскрывает их творческий потенциал, заставляет думать, анализировать, приходить к общему мнению. Результативность последующих трех курсов оценивается успешностью реализованных коллективных и индивидуальных проектов. В зависимости от успешности и значимости проделанной работы подведение итогов может быть проведено на различном уровне. Это может быть лишь отчет или презентация внутри детского объединения, может быть выступление на классных часах или внеклассных мероприятиях внутри своего образовательного учреждения, выезд для презентации в однопрофильные детские объединения своего района, но это может быть и участие в областных научно-практических конференциях и других аналогичных мероприятиях. Данный подход является важным стимулирующим фактором в стремлении учащихся к самообразованию, саморазвитию. В то же время, он позволяет совместно работать ребятам с разным уровнем развития, разными интеллектуальными возможностями. В качестве поощрения, самым активным, целеустремленным и творческим учащимся, в случае успешной реализации проекта, предоставляется право представлять результаты своей работы на районном и областном уровнях.

**P.S. Продолжение программы 2,3 года разрабатываются. Программа будет дополнена в следующем учебном году.**

### **Литература для педагога и учащихся**

- Акимущкин И.И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М., «Молодая гвардия», 1975.  
Акимущкин И.И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.  
Астафьев Ю.Ф. С глазу на глаз с осминогом: - М.: Мысль, 1981.  
Айрапетьянц А.Э. Сони. Серия: Жизнь наших птиц и зверей. Вып.5.Л.:Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.

- Вавилов Н.И. Пять континентов/Н.И. Под тропиками Азии/А.Н.Краснов-2-е изд.-М.: Мысль, 1987.
- Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биогеография мира: Учебн. для студ. Географ. спец. ун-тов.-М.: Высш. шк.,1985.
- Голованова Э.Н. Птицы и сельское хозяйство. Лениздат.1975.
- Дроздов Н.Н. Полет бумеранга. – М.: Мысль, 1979.
- Дроздов Н.Н., Макеев А.К. В мире животных. – М.: Агропромиздат, 1987.
- Дмитриев Ю. Человек и животные. Оформл. и рис. Б. Кыштымова. М., «Дет. лит.», 1973.
- Детская энциклопедия, том 1,4.- Москва, «Педагогика», 1971г.
- Д.Д.Брежнев. Человек и мир растений. – М.:Колос, 1982.
- Жирнов Л.В и др. Редкие исчезающие животные СССР. Млекопитающие и птицы. Издательство «Лесная промышленность», Москва, 1978.
- Жирнов Л.В. Возвращенные к жизни. – М.: Лесн. пром-сть,1982.
- Заповедники СССР. Заповедники Кавказа/Под общ. ред. В.Е. Соколова. – М.: Мысль, 1990.
- Заповедники СССР: Заповедники Прибалтики и Белоруссии/Под общ. ред. В.Е.Соколова. –М.: Мысль, 1989.
- Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы. – Волгоград, «Учитель»,2002г.
- Колосов А.М. Охрана животных России. – М.: Сов. Россия, 1989.
- Кузовчикова Н.П. Организация кружка юных натуралистов в школе. Методические рекомендации. Куйбышев, 1981г.
- Клив Э. Моллюски.Мир животных/Перев. с англ. Д.К.Габинского. «Белфаксиздатгрупп», русская версия, 1997.
- Курсков А.Н. Рукокрылые охотники. – М.: Лесная пром-сть, 1978.
- Линдبلاد Ян. Белый тапир и другие ручные животные.:Пер. со швед./Перевод Жданова Л.; - М.:Мир, 1983.
- Мариковский П. Юному энтомологу. Издательство «Детская литература»-Москва, 1969.
- Медведев Е.И. Знаете ли вы свой край?. – Куйбышев, 1969г
- Мальчевский А.С., Пукинский Ю.Б. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий: история, биология, охрана. Т.1. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.
- Мальчевский А.С. Кукушка и ее воспитатели. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.
- Майнхардт Х. Моя жизнь среди кабанов: пер. с нем. – М.: Лесн. Пром-сть, 1983.
- Никишов А.И. Дидактический материал по зоологии. – Москва «РАУБ» «Цитадель» 1996
- Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. Серия: Жизнь наших птиц и зверей.Вып.3.Л.:Изд-во Ленингр. ун-та,1981.
- Пукинский Ю.Б. Птицы. – Л.:Лениздат, 1988.
- Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся.-2-е изд.-М.:Просвещение,1982.
- Пысин К.Г. О памятниках природы России.- М.: Сов. Россия,1982.
- Полежаева А.И. и др. Комнатное цветоводство. Чувашское книжное издательство. Чебоксары – 1974.
- Пахомова М.О. Зоовикторина. Чапаевское полиграфическое объединение, г. Чапаевск. 1994г.
- Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т. Т. 1, 2 : Пер. с англ. – М.: Мир, 1990.
- Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. Научно-художественная книга. Л., «Дет. лит.», 1976.
- Самусев И. Свирель Багашара. Записки натуралиста. Алма-Ата, «Казахстан», 1966.
- Старкович С.Ф. Почему у белого пуделя черный нос? Научно-художественная литература. М., «Дет. лит.», 1976.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные: По страницам Красной книги СССР.- М.:Энергоатомиздат, 1987.
- Сыркин В., Храмков Л. Знаете ли вы свой край? Куйбышевское книжное издательство, г. Куйбышев, 1969.
- Успенский С.М. Живущие во льдах.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мысль,1983.
- Халифман И. А. Шмели и термиты. М., «Дет. лит.», 1972.

Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.

Яковлева И. Палеонтология в картинках. Москва «Детская литература», 1977.