

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А. Белов

Приказ № 221-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Росток»

Возраст: 7-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Никитина Анастасия Владимировна,

педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направление программы – естественнонаучная.

Вид программы – адаптированная

Тип программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Режим занятий: 108 часов (2 раза в неделю по 1,5 академических часа с перерывом по 10мин.). Численный состав кружка 12-15 человек, (две группы).

Программа ориентирована на детей 7-13 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению.

Программа построена по принципу «погружения», т.е. разноуровневой подачи и отработки знаний, умений и навыков по каждому году обучения с учетом разновозрастного коллектива.

Занятия в творческом объединении строятся на конкретном материале, через который демонстрируется эстетическое, практическое, оздоровительное и познавательное значение природной среды, и дает возможность каждому ребенку обучаться исходя из его интересов и желаний. Занятия могут проводиться как групповые, так и индивидуальные. Для более эффективного проведения занятий, повышения мотивации обучения, оригинальной подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи необходимо учитывать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование ЭОР на занятиях делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

Дважды в год необходимо проводить мониторинг освоения знаний, умений, навыков для определения уровня освоения программы.

Нормативную базу данной программы составляют:

- Устав ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо ДОГМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.

№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Актуальность программы. Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Новизна программы заключается в использовании приёмов театрализации, способствующих поддержанию неослабевающего интереса воспитанников к экологическим проблемам существующих в мире.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических **принципах обучения** и воспитания.

1. **Принцип добровольности** (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. **Принцип систематичности и последовательности** в освоении знаний и умений.
3. **Принцип доступности**

4. **Принцип обратной связи** (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. **Принцип ориентации на успех.**
6. **Принцип взаимоуважения.**
7. **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. **Принцип связи обучения с жизнью.**
9. **Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности** учащихся.
10. **Принцип креативности** (творчества) и коллективности в клубе.
11. **Принцип научности содержания** и методов образовательного процесса.
12. **Принцип опоры на интерес** (все занятия интересны ребёнку).

Основная цель данной программы: -развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Задачи экологического образования:

Обучающие:

-Научить детей умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

-Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

-Формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Развивающие:

-Способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

-Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

-Приводить примеры влияния местных проблем, элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности, своего здоровья, аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций.

Воспитательные:

-Воспитывать положение отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

-Воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира.

-Воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам;
- применять полученные знания и умения на занятиях и в жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия (УУД)).

Регулятивные

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные

- выделять существенные признаки экологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

На занятиях кружка используются следующие методы:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и видеофильмов и т.д.;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала:
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению

- нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
 - игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
 - методы тренинга;
 - методы программированного обучения;
 - методы компьютеризированного обучения.

Средства оценивания результатов

Для проверки усвоения пройденного материала детского объединения «Росток» проводятся следующие задания:

1. Тестовые задания:

Экология - это.....

Загрязнение воздуха это-

Задания открытого типа, например:

Закончите высказывание: «Внешняя водная оболочка Земли (океаны, моря, реки, озера, ледники); она покрывает 71,2% земной поверхности. На дне океанов выделяют три зоны: континентальный шельф, материковый склон и океаническое ложе – это водная оболочка земли называется»

Задания закрытого типа, например:

Выберите верный ответ: «Каково значение озонового слоя Земли?»

- а) защищает планету от падения метеоритов*
- б) защищает живые организмы от губительного излучения*
- в) предохраняет планету от потери тепла*

2. Дискуссии.

Например, тема дискуссии: «Продукты в пластиковой упаковке». В ходе дискуссии её участники узнают о том, что пакет разлагается в земле за 100-200 лет, а вот тяжелый пластик для хранения пищевых продуктов или тара под химию может пролежать и 500 лет и даже тысячу.

Родители и дети разделяются по группам: люди, животные, растения, экологи, производители. Каждая группа проявляет свою позицию по проблеме дискуссии. Участники дискуссии ищут способы утилизации пластиковых упаковок, не причиняя вред природе.

3. Театрализованное представление:

Например, тема театрализованного представления: «Лесной спецназ, или кто спасет зеленый лес», целью которого являлось формирование осознанного отношения младших школьников к окружающей среде, эмоционально-ценностного отношения к природе. Сопоставить себя с животным и показать как будет чувствовать животное в той или иной ситуации.

3.УЧЕБНО ПЛАН ПРОГРАММЫ

«Росток»

№п/п	Наименование модуля	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Введение. Разнообразие мира растений	21	6	10,5	4,5
2.	Загадки животного мира	18	4,5	10,5	3
3.	Человеческий организм и охрана здоровья	18	6	12	-
4.	Этот загадочный мир	30	7,5	16,5	6
5.	«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	21	3	15	3
Итого:		108	27	64,5	16,5

Модуль 1: «Введение. Разнообразие мира растений» - 21 ч.

Теория-6; Практика-10,5; Экскурсия – 4,5.

На вопрос, что называть растением, нет однозначного ответа. Первым на этот вопрос попытался ответить древнегреческий философ и учёный Аристотель, поместив растения в промежуточное состояние между неодушевлёнными предметами и животными. Он определил растения как живые организмы, которые не способны самостоятельно передвигаться (в противоположность животным)^[1]. Позднее были открыты бактерии и археи, которые никак не попадали под общепринятое понятие растений. Уже во второй половине XX века грибы и некоторые типы водорослей были выделены в отдельные категории, поскольку не имеют сосудистой и корневой системы, которая присутствует у других растений. **Растения** (лат. *Plantae*) — биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения. Нередко к растениям относят также все водоросли или некоторые их группы. Растения (в первую очередь, цветковые) представлены многочисленными жизненными формами — среди них есть деревья, кустарники, травы и др.

Цель: Дать детям представление об экологии как науке и познакомить с разнообразием мира растений.

Задачи: - формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

-формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;

-рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.

-обучение работе в сотрудничестве.

- рассмотреть особенности лиственных и хвойных деревьев,

- дать представление о лекарственных растениях;

- воспитывать доброе отношение к природе.

Оборудование: гербарий лекарственных растений, опилки, семена газонной травы, картинки с изображением видов почв, муляжи съедобных и ядовитых грибов. Карточки с заданиями.

Содержание модуля:

- **Тема 1.** Комплектование групп. Правила т/б – 1,5 ч.
- **Тема 2.** Что такое экология? Закрепление пройденного – 3 ч.
- **Тема 3:** Что такое растения? Когда на земле появились первые растения? Как растения защищаются от микробов? – 1,5 ч.
- **Тема 4:** Лекарственные растения . Комнатные растения. Учимся размножать комнатные растения – 3ч.
- **Тема 5:** Семена- продолжатели жизни растений. Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве? – 3 ч.
- **Тема 6:** Роль листьев в жизни растений. Какие бывают листья? Причины листопада. Отчего листья желтеют? Почему листья багровеют? – 3 ч.
- **Тема 7:** Как растут деревья? Зачем деревьям кора? Как деревья готовятся к зиме? – 3 ч.
- **Тема 8:** Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты. – 1,5ч.
- **Тема 9:**Закрепление пройденного – 1,5 ч.

Форма занятий: Беседа. Исследование. Игра. Практическое занятие.

В результате изучения этого модуля у обучающихся сформируются:

- основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;
- социально-активная позиция по защите и сохранению окружающей среды;
- основные экологические правила;
- научиться работать в сотрудничестве.
- рассмотрят особенности лиственных и хвойных деревьев,
- научатся давать представление лекарственным растениям.

Литература:

1.«Я познаю мир»: Дет.энциклопедия: «Экология». Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000г

2. Я познаю мир: Дет.энциклопедия: «Растения». Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000г.

Модуль 2: «Загадки животного мира» - 18 ч.

Теория-4,5; Практика-10,5, Экскурсия – 3.

Живóтные (лат. Animalia) — традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматривается в качестве биологического царства. Животные являются основным объектом изучения зоологии. Русское слово «животное» образовано от «живот», в прошлом означавшего «жизнь, имущество». В **быту** под терминами «дикие животные», «домашние животные» часто понимаются только *млекопитающие* или четвероногие наземные позвоночные (*млекопитающие, пресмыкающиеся и земноводные*). Однако в науке за термином «животные» закреплено более широкое значение, соответствующее латинскому Animalia (см. выше). В научном смысле к *животным*, помимо млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных, относится огромное множество других организмов: рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, черви и другие.

Цель: Уточнение представлений учащихся о разнообразии групп животных. Научить детей самостоятельно изготавливать кормушки для птиц.

Задачи: обобщить знания детей о животных, используя их жизненный опыт;

- разделить животных на группы;

- воспитывать желание познавать окружающий мир;

- воспитывать коллективизм, заботу о животных и природе в которой они живут;

- познакомить детей с зимующими птицами, их особенностями и повадками; воспитать любовь к птицам и желание ухаживать за ними в любое время года; формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать; развивать коммуникативные способности.

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц; картинки с изображением животных, насекомых, рыб; схема строения скелета рыб; книги и тетради.

Содержание модуля:

Некоторые из нас наверное не раз задумывались о том, как птицы улетев на юг находят потом путь домой, или например как дышат рыбы под водой? Со всеми этими вопросами можно познакомиться в этом разделе.

- **Тема 1:** Шестиногие хозяева земли – 1,5 ч.

- **Тема 2:** Красота и разнообразие птиц. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая, а какая самая маленькая? Почему поют птицы?- 3ч.

- **Тема 3:** Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живет дольше всех? Когда были одомашнены собаки? – 1,5 ч.

- **Тема 4:** Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных. – 1,5 ч.

- **Тема 5:** Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. – 3 ч.

- **Тема 6:** Зимующие птицы нашего края – 1,5 ч.

- **Тема 7:** Виды кормушек. Делаем кормушку: чертеж и размеры – 1,5ч.

- **Тема 8:** Практическое изготовление кормушки – 1,5 ч.

- **Тема 9:** Вывешиваем кормушки – 1,5 ч.

- **Тема 10:** Закрепление пройденного- 1,5 ч.

Форма занятий:

Игра, беседа с элементами лекции, встреча с интересными людьми, творческие упражнения, выставка. Практическое занятие.

В результате изучения этого модуля обучающиеся научатся разделять животных на группы, у них появится желание познавать окружающий мир, заботиться о животных и природе в которой они живут;

- познакомятся с зимующими птицами, их особенностями и повадками; сформируется представление об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

Литература: Я познаю мир: Дет.энциклопедия: Экология. Авт. сост. А.Е. Чижевский. Под общ. ред. О. Г. Хинн.-М.: ООО «Изд. Аст» 2000

Сайт:ofdom.ru/Мастер-класс/?id=58

Модуль 3: «Человеческий организм и охрана его здоровья» - 18 ч.

Теория- 6; Практика-12.

Человеческое тело — физическая структура человека, человеческий организм. Тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи. Тело взрослого человека образуют около тридцати триллионов клеток. Клетки окружены межклеточным веществом, обеспечивающим их механическую поддержку и осуществляющим транспорт химических веществ. Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение).

Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и так далее.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об организме человека;

Задачи: познакомить с органами пищеварения и правилами питания;

- выявить, какое значение для организма человека имеют мышцы;
- способствовать развитию умений соблюдения личной гигиены, правил правильного питания,
- заинтересовать детей в познании самого себя,
- способствовать развитию навыков самообслуживания,
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группах;

Оборудование: плакат с изображением скелета человека, памятки о уходе за телом, зубами и о правильном питании.

Содержание модуля:

- **Тема 1, 2:** Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем?- 3ч.
- **Тема 3, 4:** Наша пища. Гигиена питания. Скелет. Осанка и здоровье – 3ч.
- **Тема 5:** Мышцы и их значение – 1,5ч.
- **Тема 6, 7:** Зубы и уход за ними. Органы пищеварения – 1,5ч.
- **Тема 8, 9:** Органы дыхания. Органы кровообращения – 3ч.
- **Тема 10, 11:** Органы чувств. Нервная система – 1,5ч.
- **Тема 12:** Сердце и его тренировка – 1,5
- **Тема 13:** Закрепление пройденного – 3ч.

Форма занятий: Беседа с элементами игры.

В результате изучения этого модуля у обучающихся познакомятся с органами пищеварения и правилами питания; узнают какое значение для организма человека имеют мышцы; научатся соблюдать личную гигиену и правила правильного питания.

Литература: Энциклопедия для детей. Человек (часть 1) / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.

Сайт :prirodnayasila.ru; liveinternet.ru;

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. – М.:Баласс; Школьный дом.

Модуль 4: «Этот загадочный мир» - 30 ч.

Теория – 7,5; Практика – 16,5; Экскурсия – 6.

Пространство в Солнечной системе называют межпланетным пространством, которое переходит в межзвёздное пространство в точках гелиопаузы солнцестояния. Вакуум космоса не является абсолютным — в нём присутствуют атомы и молекулы, обнаруженные с помощью микроволновой спектроскопии, реликтовое излучение, которое осталось от Большого взрыва, и космические лучи, в которых содержатся ионизированные атомные ядра и разные субатомные частицы. Также есть газ, плазма, пыль, небольшие метеоры и космический мусор (материалы, которые остались от деятельности человека на орбите). Отсутствие воздуха делает космическое пространство (и поверхность Луны) идеальными участками для астрономических наблюдений на всех длинах волн электромагнитного спектра. Доказательством этого являются фотографии, полученные при помощи космического телескопа Хаббл. Кроме того, бесценную информацию о планетах, астероидах и кометах Солнечной системы получают с помощью космических аппаратов.

Цель: Познакомить детей с планетами солнечной системы, и их характеристиками. Познакомить учащихся с главными оболочками Земли; Систематизировать имеющиеся знания о явлениях природы.

Задачи:

- узнать, какие есть оболочки Земли;

- рассмотреть, связаны ли оболочки между собой;
- выяснить, где встречается большинство живых организмов.
- познакомить с понятием «явления природы», « сезонные изменения»;
- развивать навыки наблюдательности, любознательности, внимания;
- воспитывать умения работать в группе;
- систематизировать знания о живой и неживой природе.

Оборудование: глобус, светильник, плакат с изображением солнечной системы, картинки с изображением планет, тестовые задания по пройденному разделу, проектор, компьютер, картинки с изображениями сфер Земли, тестовые задания.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Солнечная система – 1,5 ч.
- **Тема 2:** Солнце и планеты – 1,5 ч.
- **Тема 3:** Освоение космоса – 1,5 ч.
- **Тема 4:** Строение земли – 1,5 ч.
- **Тема 5:** Суточное движение земли. Движение земли вокруг солнца – 1,5ч.
- **Тема 6,7:** Оболочки Земли . Атмосфера - 3ч.
- **Тема 8:** Гидросфера– 1,5ч.
- **Тема 9:** Литосфера – 1,5ч.
- **Тема 10:** Биосфера – 1,5ч.
- **Тема 11,12:** Явления природы. Дождь и град – 3 ч.
- **Тема 13:** Гром, гроза и молния (шаровые молнии). Радуга. Эксперимент в домашних условиях – 3ч.
- **Тема 14:** Туманы. Роса.Мороз, снег и иней – 1,5 ч.
- **Тема 15:** Северное сияние. Ветер, ураган, тайфуны, смерчи – 1,5 ч.
- Тема 16:** Вулканы.Селевой поток – 1,5 ч.
- **Тема 17:** Землетрясение. Солнечное затмение. Эксперименты в домашних условиях – 1,5 ч
- **Тема 18,19:** Закрепление пройденного – 3 ч.

Форма занятий:Беседа с элементами лекции. Игра, лекции с элементами беседы, исследование, эксперимент.

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется представление о оболочках Земли; обучающиеся смогут дать представление понятиям «явления природы», «сезонные изменения»; сформируются навыки наблюдательности, любознательности, внимания; сформируется умение работать в группе; систематизируются знания о живой и неживой природе.

Литература:

1. Энциклопедия для детей. Астрономия / глав. Ред. В.А. Володин. - М.: Аванта+, 2001.
2. Энциклопедия для детей. Астрономия / глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.
3. Школьная энциклопедия «Экология», изд-во «Русич»И.И. Курапова «Мои первые опыты», 3-4 классы
4. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2012.
Сайт: <http://olga-lebedeva.ru/kak-sdelat-radugu>;
<http://ru.wikihow.com/сделать-радугу> .

Модуль 5: «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!» - 21 ч.
Теория-3; Практика- 15; Экскурсия- 3.

Планета- это огромный и прекрасный дом, в котором мы живем. Дом, который мы обязаны оберегать. Природа нашей планеты меняется. На протяжении столетий люди брали у природы всё, что нужно было для жизни. Но из-за этого много растений и животных уже исчезло. Вырублено много лесов. Происходит истощение земных запасов.

Много мусора видим мы вдоль дорог, вокруг домов, в лесу. С заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, загрязняют воздух и выхлопные газы автомобилей. Вместо чистых рек течёт вода, загрязнённая

промышленными стоками, в которой опасно купаться. Всё это отражается и на жизни людей. Им приходится дышать загрязнённым воздухом, питаться растениями, выросшими на загрязнённой почве. Людям не хватает чистой пресной воды. И сегодня мы с вами попытаемся ответить на вопрос. Как помочь нашей планете?

Цель: Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы;

Задачи: вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

- воспитывать экологическую культуру школьников, учить бережно относиться к растениям, учить беречь родную Землю;
- воспитание чувства товарищества и коллективизма, умение работать в парах, в группе;
- учиться общаться и высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Оборудование: семена цветов, земля, лопаты, грабли, мусорные пакеты, саженцы деревьев, карточки с заданиями, карандаши, ватман, карта с планом.

Содержание модуля:

- **Тема 1:** Повторение правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами – 1,5 ч.
- **Тема 2:** Очищаем улицы от мусора – 1,5 ч.
- **Тема 3:** Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев – 3ч.
- **Тема 4:** Лечим деревья (замазываем краской «раны» деревьев) – 1,5 ч.
- **Тема 5:** Оформляем клумбы и кашпо – 3ч.
- **Тема 6:** Закрепление изученного – 1,5ч.
- **Тема 7:** Шаги по планете. Земля – кормилица. Долго ли будет кормить? – 1,5 ч.

- **Тема 8:** Масштабы влияния человека на земную кору. Угроза богатствам живой природы – 1,5 ч.
- **Тема 9:** Беззащитные гиганты. Здоровье океана – 1,5ч.
- **Тема 10:** Лучше там, где нас нет! – 1,5 ч.
- **Тема 11:** Повторение пройденного материала за год – 1,5 ч.
- **Тема 12:** Игра «Форд Бояр» - 1,5 ч.

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется стремление к деятельности по защите природы; сформируется экологическая культура школьников, они научатся бережно относиться к растениям, беречь родную Землю; у них появится чувство товарищества и коллективизма, а также сформируется умение высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Форма занятий: Экскурсии, беседа, практические занятия. Беседа.

Конкурс – соревнование.

Учебно-тематический план программы «Росток»

№п /п	Наименование модуля	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Введение. Разнообразие мира растений	21	6	10,5	4,5	Входящая диагностика, тестирование, беседа, игра, экскурсии.
2.	Загадки животного мира	18	4,5	10,5	3	Тестирование, викторина, беседа, игра, экскурсии
3.	Человеческий организм и охрана здоровья	18	6	12	-	Тестирование, беседа, наблюдение, игра
4.	Этот загадочный мир	30	7,5	16,5	6	Тестирование, беседа, наблюдение,

						выставка работ, игра
5.	«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	21	3	15	3	Акция, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, игра.
Итого:		108	27	64,5	16,5	

Ожидаемые результаты :

Учащиеся должны:

Знать:

- экологические термины по каждому разделу программы;
- правила поведения в природе;
- виды лекарственных растений;
- виды съедобных и ядовитых грибов;
- комнатные растения;
- особенности строения рыб;
- строение тела человека и его организм;
- скелет, мышцы, органы чувств, пищеварения, дыхания, кровообращения;
- планеты солнечной системы;
- оболочки Земли;
- явления природы
- правила посадки деревьев;

Уметь:

- правильно выращивать растения из семян в почву;
- различать съедобные грибы от ядовитых;
- приготавливать почву для посадки комнатных цветов;
- размножать комнатные цветы разными способами;

- делать кормушки;
- соблюдать гигиену кожи;
- следить за осанкой, гигиеной питания;
- ухаживать за полостью рта (зубов);
- «лечить» деревья;
- оформлять клумбы кашпо;

Быть:

- аккуратными;
- трудолюбивыми;
- наблюдательными;
- самостоятельными;
- общительными;
- ответственными.

Проверка знаний учащихся проводится на практических и обобщающих занятиях в форме викторин, тестов, игр, КВН.

5. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Формы занятий:

- Практические занятия;
- Теоретические занятия;
- Исследования;
- Конкурсы-соревнования;
- Встречи с интересными людьми;
- Игра;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Выставки;
- Праздники;
- Творческие игры и упражнения;
- Коллективные творческие дела родителей и детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
2. Постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
3. Доступность Интернета;
4. Возможность выезда за пределы села;
5. Определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
6. Многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе.

б) Ресурсное обеспечение программы

- Видеофильмы: «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и т.д.;
- Аудиозаписи: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря» и т.д.;
- Энциклопедии: «Птицы», «Животные», «Красная книга», «Экология»;
- Компьютерная игра «Воздушные обитатели Земли»;
- Раздаточный материал;
- Определители;
- Методические пособия;
- Учебники;
- Правила поведения в природе.

в) Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятии;

- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы и «открытия» и т. д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

Список использованной литературы

Список для педагога:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования школьников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
3. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" / В.Г. Глушкова, С.В. Макар. - М.: Владос, 2017. - 256 с.
4. Демина, С.А. Закон на страже природы / С.А. Демина. - М.: Юридическая литература, 2018. - 794 с.
5. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
6. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передадьский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.
7. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
8. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.
10. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013.
11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс,2011. – 512с.
12. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в

области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL:
<http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения:
15.09.2014).

Список литературы для детей:

1. Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых и растений России, Издательство: [АСТ](#), 2017 г., 256с.
2. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гарибова Л.В. Водоросли, лишайники и мохообразные. М., Мысль, 2012г., 426с.
4. Жилинская А. Рептилии и амфибии. Удивительная энциклопедия животных. Издатель: Эксмо, 2013 г.,
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с
6. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
7. В. В. Мелик-Гусейнов. Атлас растений. Растения в народной медицине России и сопредельных государств, Издательство: Снег, 2014, 608с.
8. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014.
9. Пришвин Михаил Михайлович. Избранные сочинения / Михаил Пришвин; Паустовский К. Г. Избранные сочинения / К. Г. Паустовский; сост., вступ. ст., коммент. А. Н. Варламова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. – 825 с.
10. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в

области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL:
<http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения:
15.09.2014).

Список литературы для родителей:

1. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М. Туркова]; худож. Е.Мешков. – М. : Детская литература, 2014 - 265 с.
2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
3. Карпачевский, Л.О. Зеркало ландшафта / Л.О. Карпачевский. - М.: Мысль, 2018. - 156 с.
4. Николаева, С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений / С.Н. Николаева. – М., 2014.
5. Платонов А. П. Неизвестный цветок: рассказы и сказки / Андрей Платонов; худож. В. Горячева; вступ. ст. А. Акимовой. – Москва: Детская литература, 2014. – 238 с.
6. Пришвин Михаил Михайлович. Избранные сочинения / Михаил Пришвин; Паустовский К. Г. Избранные сочинения / К. Г. Паустовский; сост., вступ. ст., коммент. А. Н. Варламова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. – 825 с.
7. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.
8. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru URL:
<http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/roditelam/roditelyam-ob-ekologicheskoy-subkult> (дата обращения: 10.10.2014).
9. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в

области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL:
<http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения:
15.09.2014).

10. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" /
В.Г. Глушкова, С.В. Макар. - М.: Владос, 2017. - 256 с.