

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А Белов

Приказ № 234-од от 29.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Технопластика»

Возраст: 7-10 лет, 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шарипова Сазиды Сахаифовна,
педагог дополнительного образования

с. Челно-Вершины, 2019

Краткая аннотация.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа является модифицированной, имеет *техническую направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения (Б.Н. Неменский). Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Программа "*Технопластика*" вводит ребенка в удивительный мир творчества, как конструирование из бумаги, пластилина, полимерной глины дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Пояснительная записка

С давних времен известно влияние мануальных (ручных) действий на развитие психологических процессов, речевых функций, а также особое развивающее и оздоровительное воздействие на организм ребенка. Развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребенка. В.А. Сухомлинский писал: « Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Моделирование, как вид творческой деятельности, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребенка техническими знаниями, развивать у него трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник работы с бумагой, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

Актуальность данной программы в том, что она, является комплексной по набору техник работы с бумагой, пластилином, глиной, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир конструирования и моделирования, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи: -развитие мелкой моторики пальцев рук;

-формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;

-научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

В процессе деятельности развивается:

- Мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

- Сенсорное восприятие, глазомер;

- Логическое воображение;

- Волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);

- Художественные способности и эстетический вкус;

- Способствует формированию добрых чувств к близким, и даёт возможность выразить эти чувства, позволяет сделать подарок своими руками;
- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;
- способствует овладению навыками культуры труда, усидчивости и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Предлагаемая программа содержит **7 технологических направлений** и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенных в единой логике «от простого к сложному». При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками:

Оригами - это искусство складывания фигурок из бумаги. Слово "оригами" в переводе с японского - "сложенная бумага". Сначала оригами занимались только японцы, но сейчас оригами увлекаются и дети, и взрослые, живущие в разных странах.

Бумажная волокита, бумажная филигрань — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

Поделки из салфеток. Салфетки - это универсальный материал для детского творчества: удобный, дешевый, оригинальный. Для изготовления поделок салфетки можно скручивать, мять, загибать, надирать, красить и так далее. Это позволяет использовать салфетки для реализации самых разнообразных идей и изготовления самых разных видов изделий.

Бумагопластика - художественная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги, картона и клея необычайные композиции с эффектом объемного изображения (обычно используется при изготовлении открыток, декоративных панно).

Торцевание. Этот вид бумажного творчества переживает второе рождение. Ребята окунутся в мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги!

Плетение из газетных трубочек. Тема плетения – довольно распространена в истории прикладного искусства нашего народа (соломоплетение, лозоплетение, макраме, плетение на коклюшках). Сравнительно «молодым» видом плетения, получившим широкое распространение в последнее десятилетие, стало **плетение из газет**, которое предоставляет возможность изготовления широкого спектра изделий. Это сундучки, полочки, корзиночки, женские сумочки, а также – легкие изящные цветы, панно, хлебницы, вазочки.

Папье-маше. На фоне остальных видов рукоделия папье-маше выделяется своей универсальностью и оригинальностью. По одному способу изделия изготавливаются посредством послойного наклеивания маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее подготовленную модель. По второму способу изделия формируются из жидкой бумажной массы.

Ребёнок, создающий своими руками прекрасное, никогда не сможет разрушить такое же прекрасное, но созданное другими. Душа его наполняется восторгом, он учится видеть то, что скрыто от глаз многих, учится уважать традиции, любить и беречь окружающий мир, природу.

Тематика занятий подбирается с учетом интересов и возможностей обучающихся, возможностей. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать подход к изготовлению изделий: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность осваивать программу

каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными особенностями, приобщить их к искусству прикладного творчества.

В программе уделено время на изготовление коллективных работ. Коллективные работы позволяют создать ситуацию успеха у любого ребенка. Каждый ребёнок смотрит на коллективное творение, как на свое собственное. Дети удовлетворены морально, у них появляется желание творить и создавать новые работы. Коллективные творческие работы дают возможность ребенку воспринимать готовую работу целостно и получить конечный результат гораздо быстрее, чем при изготовлении изделия индивидуально. Коллективные творческие работы решают проблему формирования нравственных качеств личности. На их основе детям дается возможность получить жизненный опыт позитивного взаимодействия. Активная совместная деятельность способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться о содержании деятельности, о ее этапах, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбодрить товарища, корректно указать на его ошибки.

Программа «Технопластика» краткосрочная, модульная. Каждый модуль имеет логическую завершенность. По уровню является стартовой. Рассчитан для обучающихся в возрасте 7-10 лет, 11-14 лет. Программа рассчитана на 108 часов и предусматривает режим занятий 2 раза в неделю по 1.5 часа.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
 - индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий; демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

Воспитательные технологии.

Цель: воспитание всесторонне развитой гармонической личности обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Воспитательный процесс в объединении осуществляется как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Воспитательная работа предполагает проведение бесед и мероприятий по разным аспектам воспитания: экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.д.

Воспитательная работа в рамках объединения позволяет решать целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные возможности и способности обучающихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует адекватность в оценке чужого творчества, а также собственной самооценке;
- создает условия для развития творческих способностей обучающихся.

Досуговая деятельность:

- этнокультурное просвещение, патриотическое воспитание: «Святки», «В гостях у Масленицы»,
- экологическое воспитание: «День Земли», природоохранные акции,
- патриотическое воспитание «Георгиевская ленточка»,

- сплочение коллектива: «День именинника», «Новый год», «8 Марта»,
- воспитание ЗОЖ: «День здоровья», беседы о вреде курения и наркотиков.

Экскурсионная работа: посещение выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в районном музее.

Организация выставок: рабочие выставки, тематические, участие в районных и городских выставках.

Работа по программе «Благотворительность» : акция «Подарки ветеранам».

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Психолого- педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является познавательно-развивающее пространство. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения программы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) родителям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- проведение бесед и мероприятий с детьми, направленных на познание себя, своих особенностей, развитие положительных личностных, духовно-нравственных качеств;
- консультирование родителей (индивидуальное или групповое) по возникающим проблемам;
- психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- коррекционные и индивидуальные занятия с обучающимися по результатам анкетирования и диагностики.

Примерные темы проведения бесед с детьми: беседы «Познай самого себя», «Мой помощник – внимание», «Воображение и мышление», «Зачем нужно развивать память» и пр.

Ожидаемые результаты.

Знания:

- Различные приемы работы с бумагой;
- Что такое оригами, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, торцевание;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой
- Составлять аппликационные композиции из разных материалов;

- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;
- Создать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Работать с технологическими и инструкционными картами;

Учебно-тематический план первой группы 7-10 лет.

| № | Модули программы | Количество часов | | |
|----|--|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. |
| 1. | Вводное занятие | 1.5 | 1.5 | - |
| 2. | Модуль 1.Аппликация | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 3. | Модуль 2. Поделки из салфеток | 21 | 1.5 | 19.5 |
| 4. | Модуль 3.Оригами | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 5. | Модуль 4.Торцевание | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 6. | Модуль 5. Плетение из газетных трубочек | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 7. | Модуль 6.Бумагопластика | 24 | 1.5 | 22.5 |
| 8. | Модуль 7.Папье-маше | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 9. | Заключительное занятие | 1.5 | - | 1.5 |
| | Итого: | 108 | | |

В результате обучения обучающиеся первой группы(7-10лет) получат следующие основные знания и умения:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области составления композиции;

- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся правильно работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, папье-маше, объемное конструирование);
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.

Содержание программы «Технопластика»

для группы обучающихся 7-10 лет.

1. Введение в образовательную область

Знакомство с программой «Технопластика», с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

2. Модуль I. Аппликация .12 часов

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Обрывная аппликация. Знакомство с данным видом искусства.

Тема 2. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.

Тема 3. Изготовление поделки «Сердечко с цветком».

Тема 4. Изготовление поделки «Весёлый автомобиль».

Тема 5. Изготовление поделки «Осень».

Тема 6. Изготовление поделки «Цветочная фантазия». Оформление коллективной работы.

Тема 7. Объёмная аппликация. Виды объёмно-плоскостных аппликаций.

Тема 8. Изготовление поделки «Ромашки» (из полосок бумаги).

Тема 9. Изготовление поделки «Берёзки» (из спиралек).

Тема 10. Изготовление поделки «Подсолнух» аппликация (из кулёчков).

Тема 11. Изготовление поделки «Цветущая ветка» аппликация (из кружочков).

Тема 12. Изготовление панно «Радуга» аппликация (из модулей).

Тема 13. Итоговое занятие. Выставка из модульных аппликаций.

3. Модуль II. Поделки из салфеток

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с данным видом искусства.

Тема 2. Просмотр работ в этой технике. Знакомство со свойствами материала.

Тема 3. Изготовление поделки из салфетных комочков «Барашек».

Тема 4. Изготовление поделки из салфетных комочков «Подарок».

Тема 5. Изготовление коллективной работы. Панно «Летний калейдоскоп».

Тема 6. Изготовление поделки из салфетных жгутиков «Бабочка».

Тема 7.Изготовление поделки из салфетных жгутиков «Осенние цветы».

Тема 8.Итоговое занятие. Защита мини-проекта «Моя поделка».

4.МодульIII. Оригами

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1.Знакомство с данным видом искусства, история. Просмотр работ в этой технике.

Тема 2.Условные обозначения и базовые формы.

Тема 3.Изготовление поделки «Букет» ко Дню Матери.

Тема 4.Технология выполнения оригами.

Тема 5.Панно-триптих «Японское настроение». Поэтапное изготовление рамочки, цветов, листьев.

Тема 6Оформление и декорирование изделий.

Тема 7.Изготовление коллективной работы. Панно «Кувшинки».

Тема 8.Итоговое занятие. Участвуем в акции на тему: «Подарок маме».

5.МодульIV. Торцевание

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания. Просмотр работ.

Тема 2. Изготовление открытки в технике торцевания «Снежинка».

Тема 3. Изготовление открытки в технике торцевания «Снеговик».

Тема 4. Изготовление поделки «Новогодние игрушки».

Тема 5. Изготовление панно «Новогодние игрушки». Коллективная работа.

Тема 6. Выставка работ обучающихся «В ожидании ёлки». Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

Тема 7. Изготовление панно «Яркий калейдоскоп»

Тема 8. Итоговое занятие. Выставка «Новогодние композиции».

6. Модуль V. Плетение из газетных трубочек

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;

- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек. Демонстрация разнообразия изделий

Тема 2. Техника кручения газетных трубочек. Подготовка к работе. Окраска.

Тема 3. Плетение цилиндра простой формы. Декорирование.

Тема 4. Плетение веера из газетных трубочек. Изготовление трубочек,

Тема 5. Покраска. Изготовление цветов для декорирования. Оформление работы.

Тема 6. Плетение шкатулки. Изготовление трубочек, окраска.

Тема 7. Декорирование.

Тема 8. Плетение венка из газетных трубочек. Изготовление трубочек, окраска. Декорирование.

Тема 9. Итоговое занятие. Защита проекта «Моя поделка из бумажных трубочек».

7. Модуль VI. Бумагопластика

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;
- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с данным видом искусства, с видами моделирования.

Просмотр работ в этой технике.

Тема 2. Изготовление открытки «Цветы к празднику».

Тема 3. Изготовление пасхальной открытки.

Тема 4. Изготовление открытки «Цыплёнок»

Тема 5. Изготовление пирожного из бумаги.

Тема 6. Изготовление и оформление торта из гофротрубочек. Техника изготовления гофротрубочек.

Тема 7. Итоговое занятие. Мастер класс « Открытка к празднику».

8. Модуль VII. Папье-маше

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- ознакомить с различными приемами работы с бумагой;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- формировать самостоятельность, уверенность в себе, повышение самооценки;

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.

Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике.

Тема 2. Знакомство с техникой папье-маше. Способы лепки. Маширование.

Тема 3. Просмотр работ. Изготовление изделий в технике «папье-маше».

Тема 4. Лепка из однородной массы. Изготовление поделки «Рыбка». Лепка, сушка, окраска и декорирование изделия.

Тема 5. Изготовление оберега «Подкова». Лепка, сушка, окраска и декорирование изделия.

Тема 6. Изготовление панно «Денежное дерево». Формирование ствола из бумажной массы.

Тема 7. Изготовление монеток из бумажной массы. Сушка. Окраска.

Тема 8. Итоговое занятие. Мастер-класс «Декорирование и оформление работы».

Заключительное занятие.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Выставка творческих работ. Участие на празднике посвященной Защиты детей «Куда уходит детство».

Учебно-тематический план второй группы 11-14 лет.

| № | Темы занятий | Количество часов | | |
|----|---|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. |
| 1. | Вводное занятие | 1.5 | 1.5 | - |
| 2. | Модуль I. Аппликация | 21 | 1.5 | 19.5 |
| 3. | Модуль II. Поделки из салфеток | 21 | 1.5 | 19.5 |
| 4. | Модуль III. Оригами | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 5. | Модуль IV. Торцевание | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 6. | Модуль V. Плетение из газетных трубочек | 12 | 1.5 | 10.5 |
| 7. | Модуль VI. Бумагопластика | 24 | 1.5 | 22.5 |
| 8. | Итоговое занятие | 3 | - | 3 |
| | Итого: | 108 | | |

В результате обучения обучающиеся второй группы (11-14 лет) получают следующие основные знания и умения:

- расширят знания в области композиции, формообразования, цветоведение;
- продолжат знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством;
- научатся самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании авторских проектов;
- научатся вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве.

Содержание программы «Технопластика» для второй группы обучающихся 11-14 лет.

1. Вводное занятие

Знакомство с программой «Технопластика», с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

2. Модуль I. Аппликация.

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;

- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с понятием «модульная аппликация» (мозаика).

Тема 2. Отработка сворачивания модулей. Закрепление умений и навыков.

Тема 3. Изготовление поделки «Кувшин».

Тема 4. Изготовление панно «Морское дно».

Тема 5. Объемная аппликация из журнальных трубочек. Изготовление поделок «Бабочка», «Рамка для фото», «Шкатулка».

Тема 6. Итоговое занятие. Мини выставка поделок из модульной аппликации.

3. Модуль II. Поделки из салфеток (пейп-арт).

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Знакомство с историей возникновения техники пейп-арт.

Тема 2. Методы и приёмы пейп-арта. Особенности скручивания и приклеивания салфетных жгутиков.

Тема 3. Материалы для декорирования поверхности изделий в технике пейп-арт.

Тема 4. Изготовление поделок и панно в технике пейп-арт: «Подарок», «Бабочка», «Ваза», «Осенние цветы».

Тема 5. Итоговое занятие. Мастер-класс «Пейп-арт».

4. Модуль III. Оригами

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема 1. Разнообразие видов изделий в технике оригами. Изготовление цветов в технике оригами.

Тема 2. Изготовление открытки ко Дню Матери в технике оригами.

Изготовление панно «Осенний букет» с использованием цветов в технике оригами.

Тема 3. Изготовление коллективной работы. Панно «Вдохновение»

Тема 4. Итоговое занятие. Участие в областном конкурсе «Родные просторы». Выставка работ в технике оригами.

5. Модуль IV. Торцевание.

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема1. Знакомство с разнообразием и особенностями техники торцевания.

Тема2. Изготовление открытки в технике торцевания «Колокольчик».

Тема3. Изготовление панно «Новогодняя ёлка». Коллективная работа.

Тема4.Изготовление поделки «Новогодний венок».

Тема5. Итоговое занятие-аттестация «Игра-викторина «Бумажная мастерская». Выставка «В ожидании ёлки».

6. Модуль V.Плетение из газетных трубочек

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой
- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема1. Знакомство с техникой плетения из газетных трубочек.

Тема2. Техника кручения газетных трубочек. Многообразие видов изделий в данной технике

Тема3. Плетение декоративной тарелки.

Тема4. Плетение декоративной ложки.

Тема5. Плетение колокольчика.

Тема6. Итоговое занятие. Выставка работ по технике плетения из бумажных трубочек.

7. Модуль VI. Бумагопластика

Цель: Создать условия для овладения широким набором технологии работы с бумагой и стремления к художественному самовыражению и творчеству.

Задачи:

- научить максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- развивать сенсорное восприятие, глазомер;
- формировать логическое воображение;
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- формировать художественные способности и эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- различные приемы работы с бумагой;
- историю возникновения аппликации, как вид искусства.
- основные базовые формы.

Умения и навыки:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- уметь применять различные приемы работы с бумагой

- составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- соединять детали из бумаги с помощью клея;
- работать с технологическими и инструкционными картами.

Тема1. Знакомство с разнообразием изделий в технике бумажная пластика.

Тема2. Изготовление поделки «Птица счастья».

Тема3. Изготовление панно из бумаги «Очарование»

Тема4. Изготовление топиария из роз (из гофрированной бумаги).

Тема5. Изготовление букета «Землянички».

Тема6. Изготовление открытки «9 Мая».

Тема7. Изготовление панно «Летнее настроение».

Тема8. Итоговое занятие. *Игра-викторина* «Что мы знаем о бумаге?»

9. Заключительное занятие.

Тема1. Подведение итогов работы за год. Выставка творческих работ.

Участие в конкурсе « Символы великой России».

Методическое обеспечение программы

| № | Тема или раздел программы | Формы занятия | Приёмы и методы | Дидактический материал, Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Беседа, игра. | Словесные, наглядные, игровые | Иллюстрации, слайды, работы обучающихся. | собеседование |
| 2 | Аппликация | Беседа, наблюдения, практические занятия | Наглядные, словесные, практические, изобразительные | Иллюстрации, слайды, образцы работ, видеофильмы о технике аппликации | Собеседование, просмотр изделий |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| 3. | Поделки из салфеток | Беседа, практическое занятие | Наглядные, словесные, практические | Иллюстрации, слайды, образцы изделий | Собеседование, просмотр изделий |
| 4 | Оригами | Беседа, практическое занятие, наблюдения | Наглядные, практические, словесные | Иллюстрации, слайды, образцы изделий, видеофильмы о мастер-классах по технике оригами | Собеседование, просмотр изделий |
| 5 | Торцевание | Беседа, практическое занятие, наблюдения, игра | Наглядные, практические, словесные, изобразительные, игровые | Иллюстрации, слайды, образцы изделий, видеофильмы о мастер-классах по технике торцевания | Собеседование, просмотр изделий, диагностика результатов |
| 6. | Плетение из газетных трубочек | Беседа, наблюдения, практическое занятие | Наглядные, словесные, практические, | Иллюстрации, слайды, видеофильмы о мастер-классах по технике плетения | Собеседование, просмотр изделий |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| 7. | Бумагопластика | Беседа, практические занятия, праздник, игра | Наглядные, словесные, практические, изобразительные | Иллюстрации, слайды | Собеседование, просмотр изделий |
| 8. | Папье-маше | беседа, практические занятия, игра | Наглядные, практические, словесные игровые | Иллюстрации, слайды видеофильмы о мастер-классах по технике папье-маше | Собеседование, просмотр изделий |
| 9. | Итоговое занятие | Беседы, игры, обсуждение | Наглядные, словесные | Образцы изделий обучающихся | Собеседование, просмотр изделий, диагностика результативности |

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- тесты, дидактические и психологические игры;
- музыкальный ряд: MP3-записи мелодий, способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы.

Оценка и контроль знаний.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Технопластика»

- Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с бумагой (после прохождения соответствующего блока)
- Проведение выставок работ обучающихся
- Участие в краевых, районных и городских выставках, интернет-конкурсах
- Тестирование, собеседование

Внешний контроль.

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль.

предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.
3. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года и проводится педагогом и аттестационной комиссией.

Формы проведения аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Мониторинг образовательных результатов:

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Образовательные результаты

| Ф.И. возраст | Стартовый сентябрь | | | | | Промежуточный Декабрь-январь | | | | | Итоговый май | | | | |
|--------------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и инструменты для занятия.

Бумага: для оригами лучше брать бумагу для ксерокса (разного цвета) или специальную бумагу для оригами.

Ножницы: желательно иметь с закруглёнными концами. При пользовании ножницами необходимо помнить о технике безопасности:

- не размахивать ножницами;

- передавать ножницы кольцами вперёд;
- при резании следить за положением левой руки;
- не работать ножницами с ослабленными шарнирами;
- класть ножницы на стол подальше от локтя сомкнутыми лезвиями, кольцами к себе;
- убирать их в коробки или подставки кольцами вверх.

Клей: лучше использовать клей ПВА или клеевой карандаш, для сборки панно и закрепления деталей – клей «Титан».

Кисточки: можно использовать кисточки разных размеров. После завершения работы необходимо тщательно промыть кисточки водой и просушить. Хранить кисточки лучше всего в вертикальном положении, ворсом вверх.

Цветные карандаши, фломастеры, маркеры: для украшения и оформления поделок.

Список литературы для обучающихся родителей:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.- 128 с.: ил.+ цв. вклейка 16 с. – (Внимание: дети!).
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
7. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
8. Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия:Академия «Умелые руки».)

Список литературы для педагогов:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.- 128 с.: ил.+ цв. вклейка 16 с. – (Внимание: дети!).
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
7. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
8. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/М.: Айрис-пресс, 2010.-192с.: ил.+вкл. 8с.- (Внимание: дети!)
9. Ступак Е.А. Оригами. Игры и конкурсы/ 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 80 с. + вкл. 8с.- (Внимание: дети!)
- 10.Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия:Академия «Умелые руки».)
- 12.Чеккони Д. Моя первая книга оригами/Пер. с итал.- М.: Изд-во Эксмо, 2004.-80с., ил.- (Домашняя школа)
- 13.<http://stranamasterov.ru/>
- 14.<http://oriart.ru/>
- 15.www.origami-school.narod.ru
- 16.<http://www.liveinternet.ru>
- 17.<http://www.livemaster.ru>
- 18.<http://www.rukodel.tv/>
- 19.<http://www.maam.ru>
- 20.<http://prostodelkino.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Правила обращения с ножницами.

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

Правила обращения с клеем.

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.
2. Наносить клей на изделия аккуратно.
3. Иметь салфетку для вытирания лишнего клея.
4. При попадании клея в глаза и рот промыть чистой водой.
5. Не пачкать клеем парты, стулья, одежду.

Правила обращения с бумагой.

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.
2. Осторожно!!! О края бумаги можно обрезать!
3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.