

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ



Г.А Белов

Приказ № 31-З от 28.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Краеведение»

Возраст: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Абрамова Н.М.

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С. Лихачев

Краткая аннотация: Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 10-12 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 20 учащихся в группе.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Краеведение» состоит из 5 модулей: «Краеведение на местности», «Юный архивариус», «Юный историк», «Наследники Победы», «Прикладное краеведение».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Учебный план ДОП «Краеведение»

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во уч. часов	В том числе:	
			теоретическ их	практически х
1	Краеведение на местности	12	1	11
2	Юный архивариус	24	3	21
3	Юный историк	24	1	23
4	Наследники Победы	39	2	37
5	Прикладное краеведение	12	3	9
Итого часов:		108	10	98

Модуль 1. Краеведение на местности

Цель: создание условий для развития интереса к истории своей малой родины через экскурсии и походы по историческим местам.

Задачи:

- воспитывать чувство любви к своей малой родине;
- развивать в детях наблюдательность, зрительские умения, умения вести беседу, умения слушать,
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

Учебно – тематический план модуля «Краеведение на местности»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Где живет история. Постановка целей и задач деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Экскурсия на мельницу пос. Красный Строитель	2		2	Наблюдение, беседа
3	Экскурсия на территорию винокуренного завода	2		2	Наблюдение, беседа
4	Обработка и оформление информации	1		1	Наблюдение
5	Экскурсия в с. Зубовку – территория барской усадьбы	3		3	Наблюдение, беседа
6	Обработка и оформление информации	2		2	Наблюдение
7	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
	Итого	12	2	10	

Модуль 2. «Юный архивариус»

Цель: формирование системы знаний и умений в области работы с архивными краеведческими материалами, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами музейного дела, принципами и правилами работы с краеведческим материалом;
- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать возможность приобрести практический опыт работы с краеведческими материалами, печатными и рукописными источниками, изданиями периодической печати, краеведческой литературой;

- научить сканировать документы, обрабатывать их в Photoshop, создавать текстовые документы.

Учебно – тематический план модуля «Юный архивариус»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основы музейного дела	1	1		Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Принципы и правила работы с краеведческим материалом.	2	1	1	беседа
3	Знакомство с документами школьной медиатеки.	2		2	наблюдение
4	Изучение документов школьного музея, знакомство с фотодокументами	2		2	Подборка материалов
5	Изучение документов сельской библиотеки, знакомство с фотодокументами	3		3	Подборка материалов
6	Работа с краеведческой литературой	3		3	наблюдение
7	Знакомство с документами районного архива.	2		3	Наблюдение, беседа
8	Фотодокументы – взгляд в прошлое. Изучение и оцифровка фотографий.	3		3	Подборка материалов
9	Поиск материала в Интернет-архивах	3		3	презентация
10	Отбор и оформление материала для школьной музейной комнаты	2		2	Подборка материалов
11	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	Итого	24	2	22	

Модуль 3. «Юный историк»

Цель: создание условий для формирования чувства патриотизма и любви к своей малой родине через изучение истории появления села, этапов его становления и развития.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- способствовать приобретению знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Учебно – тематический план модуля «Юный историк»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История нашей малой родины. Откуда пошла земля зубовская....	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Владельцы села, их деятельность	3		3	Подборка материалов
3	Жизнь в нашем селе до революции.	2		2	Подборка материалов
4	Довоенные годы жизни села	2		2	Подборка материалов
5	Становление общественного хозяйства	2		2	Подборка материалов
6	Поисково-исследовательская деятельность	4		4	Наблюдение, беседа
7	Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов	4		4	Наблюдение, беседа
8	Оформление материалов для музейной комнаты	4		4	Оформленный материал
9	Итоговое занятие	1	1		тестирование
	Итого	24	2	22	

Модуль 4. «Наследники Победы»

Цель: создание условий для формирования чувства патриотизма, гордости и любви к своей малой родине через изучение истории села в годы ВОВ, знакомство с боевыми и трудовыми подвигами земляков.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, традициям;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Учебно – тематический план модуля «Наследники Победы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Наше село в годы войны: по книгам, газетам, воспоминаниям	3	1	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Они защищали Родину: по книгам, газетам, воспоминаниям	3		3	Наблюдение, беседа
3	Наши земляки – труженики тыла: по книгам, газетам, воспоминаниям	3		3	Подборка материалов
4	Наши земляки – воины-интернационалисты.	3		3	Подборка материалов
5	Встречи с ветеранами, участниками ВОВ, тружениками тыла.	3		3	Наблюдение, беседа
6	Фронтowej блокнот. Сбор материала о ветеранах ВОВ, участниках локальных войн.	3		3	Подборка материалов
7	Поисково-исследовательская деятельность	6	1	5	Наблюдение, беседа
8	Изучение, анализ, систематизация, оцифровка, компьютерная обработка материалов	3		3	Наблюдение, беседа
9	Подготовка материалов для музейной комнаты	3		3	Презентация материалов
10	Поиск материала и фотографий для картотеки к Акции «Бессмертный полк»	3		3	Подборка фото
11	Подготовка к Акции «Бессмертный полк»	3		3	Наблюдение
12	Трудовой десант. Уборка территории у обелиска	2		2	Наблюдение
13	Итоговое занятие	1	1		анкетирование
	Итого	39	3	36	

Модуль 5. «Прикладное краеведение»

Цель: создание условий для развития интереса к истории своей малой родины через экскурсии и походы по историческим местам.

Задачи:

- воспитывать чувство любви к своей малой родине;
- развивать у обучающихся наблюдательность, зрительские умения, умения вести беседу, умения слушать;
- способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

Учебно – тематический план модуля «Прикладное краеведение»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Знакомство с классификацией экскурсий, правилами их ведения, портфелем и заповедями экскурсовода	1	1		Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Экскурсия к обелиску в с. Зубовку – территория барской усадьбы	2		2	Наблюдение, беседа
3	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате.	1	1		Наблюдение, беседа
4	Экскурсия в барский парк на территории усадьбы с. Зубовка	2		2	Наблюдение, беседа
5	Экскурсия на мельницу и территорию винокуренного завода	2		2	Наблюдение, беседа
4	Экскурсия в краеведческий музей с. Челно-Вершины	3		3	Наблюдение, беседа
5	Итоговое занятие	1	1	1	Проведение экскурсии в краеведческую комнату.
	Итого	12	3	12	

Ожидаемые образовательные результаты программы

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- обладают любовью к своей малой Родине, своему селу;- испытывают чувство уважения к односельчанам – людям, создававшим историю села;- оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- имеют трудовые навыки;- имеют навыки бережного отношения к историческим источникам, архивным материалам, старым фотографиям;- испытывают чувство патриотизма к своему селу, району, области, стране.
Метапредметные	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none">- знают где и как можно найти нужную информацию,- понимание информации, представленной педагогом, собеседником;- умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,- умеют ориентироваться в различных источниках информации, делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;- умеют добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- умеют обрабатывать полученную информацию: анализировать, обобщать и делать самостоятельные

	<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты, - следуют составленному плану действий, вносят коррективы при необходимости; - имеют навыки, адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности.
<p>Предметные</p>	<p>В конце обучения воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о дореволюционном периоде истории села; - основные правила работы с архивным материалом; - о жизни села в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны; - виды экскурсий и правила ведения; о портфеле и заповедях экскурсовода. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать информацию по краеведению;

	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, вести опрос, беседу; - проводить фотосъемку; - уметь оформлять материал на компьютере. - оценивать достоверность источников информации; - отбирать наиболее важный материал; - оцифровывать информацию; - вести экскурсию по музейной комнате.
--	---

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» предполагается использование следующих форм работы: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Эти формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Формы и методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные: изучение рисунков, альбомов, макетов, схем, коллекций, фотографий. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические: изучение и отбор информации, подготовка материалов на компьютере, оформление стендов, плакатов, альбомов, практические работы по подготовке экспозиций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Методическое обеспечение:

1. Барков А. С. О научном краеведении. Еще о научном краеведении. Статьи в сборнике “Вопросы методики и истории географии”. М, 2003
2. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006.
3. Ивановский В. А. Занимательное краеведение. Москва-Ставрополь, 2003.
4. Краеведение: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2007
5. Козлов В.Ф. Методика организации краеведческой работы школьников. Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», 2003.
Режим доступа:
<http://urokiistorii.ru/learning/method/2009/11/kraevedcheskaya-rabota>
6. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. - М.: Искусство, 2000
7. Лярский П. А. Пособие по краеведению. Минск, “Высшая школа”, 2000.
8. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php>

Материально-техническое оснащение занятий:

Компьютеры или ноутбуки с возможностью выхода в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, проектор.

Программное обеспечение - ОС Windows, MSOffice.

Список литературы для педагога

1. Александров М.Т. и др. Революция 1905-1907 гг. в г. Самаре и Самарской губернии. Документы и материалы. Куйбышевское книжное издательство, 1955.
2. Алексушин Г.В. История Самарского края для экскурсоводов. Самара 2006
3. Материалы архива Челно-Вершинского района.
4. Кабытов П.С., Храмова Л.В. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до наших дней (1918-1996), в 3-х книгах. Самара. Самарский университет, 1998.
5. Николай Карсунцев. Душа и сердце старой Зубовки // «Авангард», с. Челно-Вершины № 63 от 21 августа 1997 г.
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Тихомиров М.Н. «Самара в моей жизни (1919-1923 гг)», Самара, «Самарский университет», 1994.

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексушин Г.В. Самароведение для 7 – 11-х классов, Самара, 2014.
2. Алексушин Г.В. История местной власти и самоуправления Самары и самарского края. Самара, 2010.
3. Алексушин Г.В. Самарские имена Великой Победы, Самара, 2014.

4. Буртовой В.И. Самарская вольница. Самарское книжное издательство, 1994
5. О Волге наше слово. Куйбышевское книжное издательство, 1987
6. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010). Книга 1-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова. Самара, 2010.
7. Они ковали Победу. Люди, события, факты. О подвиге челно-вершинцев в годы ВОВ. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2015). Книга 2-я. Коллектив авторов, Составитель Н.Д. Кочеткова, Самара, 2015.
8. Ратник О. В. Неизвестная Самара, Самара, 2013.
9. Садовников Д.Н. Сказки и предания Самарского края. Самара, 1884
10. Стегалин С.И. Тохтамыш против Тамерлана. Битва на Кондурче. Самара, 2012.
11. Храмов Л.В. и др. Самарский край в истории России, Самара, 2004.