

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А Белов

Приказ № 515 от 28.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Солнечный луч»

Возраст: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Шарипова С.С.

с. Челно-Вершины, 2020

I.Пояснительная записка

В настоящее время человечество переживает бум развития техники, уникальных технологий и адекватных времени экономических систем. За материальный прогресс мы расплачиваемся падением духовности и нравственности. Причиной такой дисгармонии является отрыв от собственных корней, потеря исторической памяти, забвение культурных традиций. Определенная часть молодежи стесняется говорить на родном языке, говорить о принадлежности своему народу, все больше предпочитает западную культуру и западный образ жизни.

Многолетнее отчуждение народов от своих этнодуховных корней привело к глубокой деформации личности. Сегодня проблемы воспитания личности находятся в центре внимания педагогов, ведутся поиски новых подходов в создании концепций воспитания нового поколения людей с духовным видением мира. Речь идет о разработке национально-регионального компонента, в которой интернационально-атеистическая педагогика уступала бы место этнодуховному просвещению в региональной концепции национального образования всех народов России.

Важнейшей основой решения проблем является возрождение принципов народности, согласно которой обучение, воспитание и вся система образования строится с учетом психологии, истории, языка того народа, к которому относится индивид. Россия – многонациональное государство. Самарская область, находясь в самом центре России, в этнографическом отношении также представляет значительный интерес.

За вторую половину 20 века несколько поколений было воспитано вне родного языка и национальной культуры. Это привело к отрыву от национальной традиции. Особенно это хорошо видно на примере татар, более 3/4 которых живут за пределами Республики Татарстан, в других регионах России.

Многие из нас, чтобы понять и осмыслить настоящее обращаются к прошлому, пытаются возродить традиции наших дедов и отцов. Формирование национального самосознания и толерантности происходит

на основе целостного восприятия содержания культуры своего народа, русской и мировой культуры. Чем выше национальное самосознание человека, тем бережнее его отношение к культуре и традициям другого народа, тем уважительней и плодотворней его взаимоотношения с людьми другой национальности. Нельзя познать чужую культуру, отрешившись от своей собственной. Межэтническое взаимопонимание предполагает диалог культур.

Программа рассчитана на обучение детей младшего, среднего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья со сроком обучения 2 года. В первый год обучения - 108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа, второй год обучения - 108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа.

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 15 лет и реализуется в свободное от занятий время. Направленность дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1)

Материал построен по принципу от более простого к более сложному, с учетом возрастных особенностей детей младшего, среднего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья, четкости реализации принципа наглядности, соблюдение принципа посильности, прочности навыков, связи теории с практикой. Программа создает условия для воспитания и развития личности через изучение истории родного села в контексте истории России.

Принимаются в детское объединение все желающие. Режим работы учебной группы составлен в соответствии таблицей «Объем учебной нагрузки» (взято из письма Минобрнауки России «Методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»). Соблюдаются требования

по постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» . Организация, осуществляющие образовательной деятельности реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Министерства просвещения и науки РФ № 196 от 09.11.18г. «Об утверждении Порядка...», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.)

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение воспитанников в непосредственную деятельность по сохранению культуры и традиций родного края. Преодолеть, уже ставшее привычным, равнодушное отношение юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его улучшение. Главным направлением работы по данной программе является изучение татарского языка, так как, прежде чем начать изучать этнографию и краеведение, надо научить детей правильно писать, читать, беседовать на родном языке. Не имея элементарных навыков разговорной речи, нельзя формировать реальных представлений у обучающихся о народе, его богатых традиций и осознанного отношения к достижениям национальной культуры.

В программе предусматривается применение проектного метода обучения, практические занятия, которые способствуют воспитанию познавательного интереса, создания положительной мотивации учения, формирования способов активной познавательной деятельности. Этнография занимается изучением традиционной народной культуры: духовной и материальной. Занятия этнографией и краеведением учат наблюдать, вдумываться в явления жизни, понимать современные

этнические процессы и давать им правильную оценку, делать самостоятельные выводы. Поэтому участие в социально-значимых проектах «Гражданин», «Свежий ветер» для воспитанников будет одним из форм организации воспитательного процесса. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, литературой, географией значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам, то есть способствует профилизации выпускников. В ходе реализации программы обширно будут использоваться современные ИКТ-технологии. С 2020 учебного года апробировала дистанционное обучение. Своеобразие и уникальность данной программы заключается в том, что подобных программ в программном обеспечении области нет. Особенностью программы является то, что она является модульной.

Программа состоит из двух разделов:

- 1 - «Татарский язык»
- 2 - «Этнография и краеведение»

Каждый из них разделен на модули, каждый имеет логическую завершенность, рассчитан на год обучения.

Форма и режим занятий

Основной формой организации работы по программе является учебное занятие детского объединения. Программа позволяет работать в разновозрастных группах. Имеет стартовый уровень освоения учебного материала.

Учебное занятие проводится с 15 сентября по 25 мая 2 раза в неделю. Форма проведения занятия – теоретическая и практическая. В первом блоке воспитанники изучают азы татарского языка. Совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо). Для закрепления разговорной речи идет ознакомление с устным творчеством. На практических занятиях изучается детский фольклор. Во втором блоке теоретические занятия проводятся в форме бесед, а на практических занятиях ребята собирают исторический материал, встречаются со старожилами села, оформляют собранный краеведческий

материал. Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей татарской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность.

Цель программы «Солнечный луч»:

Формирование общенациональных ценностей как важнейшей составляющей личности обучающихся посредством изучения татарского разговорного языка, национальной культуры и малой Родины.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

Воспитательные(личностные):

- воспитывать культуру общения;
- воспитать основы нравственного воспитания;
- развитие духовных потребностей, национального самосознания, толерантности;
- воспитывать любовь к своей малой Родине.

Обучающие(предметные):

- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;
- научить первичным навыкам проектно – исследовательской работы на основе краеведческого материала.

Развивающие (метопредметные):

- развитие языковых навыков;
- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;
- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого года обучения (**первый раздел**)

Предметный уровень:

- **иметь представление:**

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

- **знать:**

- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия)
- алфавит;
- словарный минимум.

Метопредметный уровень:

- **владеть умениями:**

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение

- **Уметь**

- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений;
- работать в коллективе.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго года обучения (**второй раздел**)

Предметный уровень

- **иметь представление:**

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;
- о своей родословной.

- **знать:**

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- о Челно-Вершинах - своей малой Родине;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Метопредметный уровень

- **владеть умениями:**

- воспринимать устную и письменную информацию;
- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;
- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.
- систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, схем, творческих и социальных проектов.

- **уметь:**

- выделять главную мысль в рассказе педагога или в письменном тексте;

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками

устной и письменной речи, вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать

- вопрос, сжато давать ответ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологий;
- составлять родословную своей семьи.

Форма подведения итогов

Подведение итогов по теме проходит в разных формах: беседы, сообщения,

презентации, проигрывание национальных игр, выставки, мастер-классы, открытые занятия.

Первый год обучения завершает театрализованное представление «Мой любимый кружок». Элементами детского фольклора.

Заключительное занятие второго года обучения проводится в форме интерактивной игры с элементами национального обрядового праздника «Сабантуй», с воспитанниками других объединений и родителями приглашенных на праздник. Темы и форма итоговых занятий каждый год меняются. Предлагаемые темы: «У колыбели»(колыбельные песни, прибаутки), « Игры во все времена»(драматические, песенно-плясовые и подвижные игры), «Науруз»(песни, стихотворения про весну), «Карга боткасы»(«Воронья каша» переговоры, считалки посвященные к подготовке весенних работ), «Каз омэсэ»(«Помочь» обряд щипания гусят), « Свадьба» (обряд свадьбы).

II. Учебно-тематический план раздела «Татарский язык»

	Тема	Количество часов	
		теория	практика
	Изучаем татарский язык, как речевой знаменатель		
	Модуль 1. Развитие речевой деятельности	1.5	13.5
	Вводное занятие.	1.5	-
	Устная речь. Аудирование.	-	6
	Диалог	-	3
	Монолог	-	3
	Итоговое занятие. Закрепление.	-	1.5
	Итого по модулю	15	

	Модуль 2.Чтение. Звуки и буквы.	4.5	13.5
	Татарский алфавит	1.5	6
	Специальные звуки и буквы татарского языка	1.5	3
	Звуки гласные, согласные и слог	1.5	3
	Итоговое занятие. Закрепление. Выполнение заданий по презентации	-	1.5
	Итого по модулю	18	
	Модуль 3.Письменная речь	6	21
	Текст	1.5	3
	Наблюдение за стилем письменной речи.	1.5	3
	Составление предложений из слов	1.5	6
	Самостоятельное составление текстов малых форм: письмо, поздравление, записка.	1.5	6
	Оформление диалога	-	3
	Итого по модулю	27	
	Модуль 4.Детский фольклор	4.5	16.5
	Песни. Сюжетные песни	1.5	3
	Стихотворение	-	3
	Народные сказки	-	6
	Считалки, дразнилки, потешки, загадки, пословицы, поговорки.	-	3
	Праздник «Мамин праздник»	3	1.5
	Итого по модулю	21	
	Модуль 5.Игры.	-	24
	Подвижные	-	6
	Дидактические	--	3
	Пальчиковые.	-	6

	Физкультминутки.	-	6
	Итого по модулю	24	
	Итоговое занятие. Театрализованное представление: «Мой любимый кружок»	3	3
	Итого	19.5	91.5
		108	

III.Содержание программы «Татарский язык»

Модуль 1. Развитие речевой деятельности.

Вводное занятие. Знакомство. Ознакомление с программой. Беседа о татарах, о татарском языке и национальной культуре.

Аудирование. Речевые действия на услышанное. Упражнения на повторение речи. Интонация. Ударение. Темп речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственника, друзьям, родителям. Чистота произношения.

Диалог. Стрoение диалога. Словарный минимум. Составление логической цепочки диалога. Вопрос-ответ. Строить диалог по образцу.

Монолог. Составление рассказа описания предмета, действия, состояния.

Модуль 2.Чтение. Звуки и буквы. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. Татарский алфавит. Названия и порядок букв татарского алфавита. Чтение по слогам. Упражнения для правильного произношения.

Модуль 3. Письменная речь.

Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи.

Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью.

Модуль 4. Детский фольклор.

(Конкретное описание содержания работы по этой теме см. Приложении №1)

Модуль 5. Игры. Подвижные. Дидактические. Пальчиковые.

Физкультминутки.

IV. Учебно-тематический план

«Этнография и краеведение»

Блок II	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	Введение в программу. План работы на учебный год.	1.5	-
1.	Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.	36	
	Хозяйственные занятия татар.	1.5	3
	Урок – экскурсия. Районный краеведческий музей. Поселения, хозяйственные постройки, жилище.		4.5
	Национальная одежда.	1.5	3
	Традиционная татарская кухня. Мастер-класс. Национальная татарская кухня. Домашняя лапша.	-	6
	Декоративно-прикладное искусство.	-	12
	Семья и семейный быт.	1.5	-
	Итоговое занятие. Презентация экскурс. Повторение .Беседа.	-	1.5
	Итого по модулю	6	30
2	Модуль 2. Духовная культура.	36	
	Народная музыка.	1.5	3
	Семейные обычаи и обряды.	1.5	3

	Детский фольклор. Повторение.	1.5	21
	Народные календарные праздники и обряды.	1.5	3
	Итого по модулю	6	30
3	Модуль 3. Краеведение.	36	
	Самарская губерния.	1.5	3
	с.Челно-Вершины. Моё село: прошлое, настоящее, будущее.	1.5	3
	Моя семья- моя родословная. Сообщения. Компьютерная презентация: «Моя родословная».	1.5	3
	Собирательство местного фольклора. Проект. Фольклор – устное творчество.	1.5	9
	Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Гражданин».	-	9
	Итоговое занятие. Театрализованное представление обряда «Сабантуй»	-	3
	Итого по модулю	6	30
	Итого	18	90
		108	

V.Содержание второго раздела программы

«Этнография и краеведение»

Введение. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Традиционное хозяйство и материальная культура.

Модуль 1.

Хозяйственные занятия татар.

Основные виды хозяйственной деятельности татар: земледелие, животноводство, птицеводство, пчеловодство, ремесла и промыслы.

Поселения, хозяйственные постройки, жилище.

Месторасположение татарских селений, их планировка. Особенности татарской сельской усадьбы. Хозяйственные постройки. Особенности традиционной сельской избы. Декоративное оформление жилища. Интерьер.

Основные термины: клетки, гумно, овин, мужская и женская половина, полати, намазлык .

Народная одежда.

Мужской и женский национальный костюм. Виды одежды. Декоративное украшение одежды. Головные уборы. Обувь. Украшения.

Творческая работа: описание элемента национального костюма (экспоната районного краеведческого музея , зал этнографии).

Основные термины: камзол, нагрудник, казакин, бишмэт, чапан, тюбетейка, чалма, калфак, накосники, ичиги, перевязь.

Традиционная татарская кухня.

Продукты, составляющие основу традиционной татарской кухни. Особенности татарской кухни. Гостевой этикет. Обрядовые угощения.

Традиционные татарские блюда, распространенные в родном селе в настоящее время. Рецепты их приготовления. Особенности сервировки стола.

Основные термины: казы, айран, катык, токмач, умач, кыстыбый, балеш, чак-чак.

Декоративно-прикладное искусство.

Особенности татарского декоративно-прикладного искусства. Художественные ремесла и промыслы: кожаная мозаика, вышивка, ювелирное искусство, художественное ткачество, керамика.

Семья и семейный быт.

Традиционные представления о браке. Нормы поведения. Критерии брачного выбора. Внутрисемейные отношения. Воспитание детей. Уроки нравственности.

Современные брачные союзы. Сохранение традиций. Изменения в семейных отношениях.

Модуль 2. Духовная культура.

Народная музыка.

Фольклорные жанры. Национальные музыкальные инструменты. Особенности татарской музыки.

Основные термины: бает, такмак, авыл койлэре, озын-кыска кой.

Семейные обычаи и обряды.

Свадебный обряд. Обряд наречения имени. Похоронно-поминальный обряд.

Особенности обрядов и степень соблюдения обычаев в родном селе.

Народные календарные праздники и обряды.

Зимние, весенние, летние, осенние праздники. Обрядовые жертвоприношения «Курбан байрам». Вечерние посиделки «Кич утыру».

Трудовые обряды «Карга боткасы», «Каз омэсэ», «Сабантуй».

Модуль 3 . Краеведение.

Самарская губерния.

Этнография, обряды и праздники Самарской губернии. Татары Самарской губернии.

с.Челно-Вершины.

Моё село: прошлое, настоящее, будущее. Декоративно-прикладное творчество в Челно-Вершинском районе. Резба по дереву. Вышивка. Вязание. Лазоплетение. Ткачество.

Моя семья- моя родословная.

Сообщения. Проект «Древо жизни». Компьютерная презентация: «Моя родословная».

Собирательство местного фольклора.

Экспедиция. Собирательство местного фольклора села сов.Нурлат.
Проект.Фольклор –устное творчество.

Собирательство кухонной утвари.

Экспедиция. Собирательство кухонной утвари в с. Челно-Вершины.
Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Гражданин».
Оформление музейного уголка. Мастер-класс. «Национальная татарская кухня. Домашняя лапша».

Итоговое занятие. Интерактивная игра с элементами национального праздника «Сабантуй».

VI.Список использованной литературы для педагога по изучению татарского языка:

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить, читать и писать по - татарский.» Казань. Магариф – 1993 г.
2. Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.
- 3 Исхаков Д. М.Этнография тат. народа Казань Магариф 2004 г.
4. Кашапов М. Любимые песни Казань тат. изд. 1996 г.
- 5.Нуриева А. Х. Латыпова Л.Х. Хисамова Ф.М. «Родной язык» Казань Тат. книжное издание., 1991 г.
- 6.Журнал детский « Салават купере» .

7. Хабибуллина З.Н. Фардиева Х.Г. внеклассная работа по татарскому языку и литературе Казань. Магариф – 2000 г.
8. Сабиров Р.А. «татарский язык: изучить легко». Казань. Издательство «Татарнэме» 2006г.
9. Ахунзянов Г. Х. Русско-татарский словарь. — Казань, 1991.
10. <https://www.facebook.com/pages...Изучаем-татарский...>

Список использованной литературы для педагога по изучению этнографии татарского народа:

1. Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год
2. Баширов Г. «Юмористики». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
3. Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
4. Бакиров М.Х. Татар фольклоры: Югары уку йортлары өчен дәреслек. — Казан: Мәгариф, 2008
5. Ведерникова Т.И. «Этнография и праздничная культура народов Самарского края». Самара. 1991 год
6. Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год
7. Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань. Изд. Казанского университета. 1990 год
8. Исхаков Д.М. «Этнография татарского народа». Казань. Изд. Магариф. 2004 год
9. Каримуллин А.Г. «На стаже языка». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год
10. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань. Изд. «Магариф» 1993 год
11. Мустафин Р.А. «По следам оборванной песни». Казань. Тат.книж. издат., 2004 год
12. Мухамедова Р.Г. «Татарская народная одежда». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год

13. Низамов Р.А. «Уроки нравственности». Казань. Изд. «Магариф». 2000 год
14. Сандерсон Д. «Вышивка крестом». Москва. «Мир книги» 2005 год
15. Урманчеев Ф.И. Татар халык ижаты. – Казан: Мәгариф, 2002 год
16. Фахрутдинов Р.Г. «История татар». Казань. Изд. «Магариф» 1999 год
17. Ягфаров Р.Я. «Татарский детский фольклор». Казань. «Раннур». 1999 год.
18. [luiza-m.narod.ru>smi/tarih/17-narod-odej.htm](http://luiza-m.narod.ru/smi/tarih/17-narod-odej.htm)
19. [bankknig.org>...yetnografiya...tatarskogo-naroda.html](http://bankknig.org/...yetnografiya...tatarskogo-naroda.html)

Список литературы для обучающихся:

1. Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.
2. Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год
3. Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
4. Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год
5. Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань. Изд. Казанского университета. 1990 год
6. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань. Изд. «Магариф» 1993 год.

Календарно-тематический план изучения детского фольклора татар.

Месяц	темы	Задачи
Октябрь	1.Песня «Туган тел».Г. Тукай. Песня «Кояш гомере», Колыбельная разучивание: «Элли-бэлли». 2.Стихотворение «Эни». 3.Подвижная игра:”Продаем горшки”. Игра «Туп». Физминутка «Жил исэ,исэ, исэ». Пальчиковая игра. Народная подвижная игра «Кария-закария». 4.Разучивание пословиц: «Играй ,играй, а дела не забывай». Загадки о труде. 5. Сказка «Репка»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. Стихотворение «В лесу». М. Файзуллина.	Воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким. Развивать интерес к народным играм, желание использовать ее в самостоятельной деятельности. Познакомить детей с татарской народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям
Ноябрь	1.Песня : «Кояшлы ил». Ә.Рәшитов. Песня «Туган як». 2. Стихотворение : «Этэч». М. Джалиль. «Салкын саф һава». Ә. Бикчэнтэева. 3. Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре». 4.Обращение «Кояшка эндэшу». 5.Сказка «Шурэле»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка.	Выявить музыкальные способности. Развивать память, воображение, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к фольклорному жанру. Развивать умение понимать их содержание ,применять по назначению.

Декабрь	1.Песня «Кыш бабай биету». 2.Стихотворение «Кыш».Ж.Тэржеманов. Стихотворение Г. Тукая «Когда это бывает?» 3.Подвижная игра : «Чума урдэк». Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре». Пальчиковая игра «Семья» 4. Считалки, дразнилки. «Кояш, чык,чык!» 5.Сказка «Три дочери»-читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка.	Расширять знания о предметном мире, обогащать лексический арсенал. Разучить песни к новому году. Вызвать интерес к подвижным играм, закрепить цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.
Январь	1.Песня «Яна ел». 2.Стихотворение : «Кыш бабай», «Гусята». Ш.Рахмат. 3.Подвижная игра : «Чума урдэк». Физминутка «Жил исэ,исэ,исэ.» 4.Пословицы и поговорки о родной земле. 5.Сказка «Три сестры»-читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка.	Развивать память,речь. Заучить новые потешки,стихи,заклички, песни. Развивать память,словарный запас детей. Познакомить детей с народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям. Воспитывать доброжелательное отношение к родным близким. Учить различать в поступках героев добро и зло.
Февраль	1.Сюжетные песни. «Эпипэ» 2. Стихотворение : “Этэч”.М.Жәлил. “Аш вакыты”.Б.Рәхмәт. 3.Подвижная игра “Түбәтәй”. Физминутка “Бик оста безннең куллар”. Словесная игра “Считаем до десяти.” 4 Заучивание закличек, потешек. 5.Сказка - читаем, переводим,	Развивать память и любознательность. Формировать правильное звукопроизношение. Разучит подвижные игры . Продолжать знакомит с играми татарского народа. Развивать интерес к подвижным играм ,ловкость, смелость играть соблюдая

Март	пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. 1.Песня :”Кояшлы ил”.Э,Рэшитов. «Буген энилэр бэйрэме».Р.Валиева. 2.Стихотворение Г.Тукая “Когда это бывает”? «Эбием киллгэн».Ф.Зиятдинова, «Эби кузлеген эзли» Н.Мадьяров. 3.Подвижная игра :”Чума үрдэк”. Физминутка:”Жил исә,исә,исә”. 4. Загадки о явлениях природы 5. Экскурсия в краеведческий музей.(ознакомление)	правила игры. Воспитывать коллективизм, умение сопереживать друг-другу. Познакомить детей с песней, разучить слова. Учить передовать чувства,определять эмоции настрой песни. Развивать интерес к загадкам,желание отгадывать,загадывать и сочинять их.
Апрель	1.Слушание татарских народных песен. Разучивание песни «Гармун уйныйм». 2.Дидактическая игра : «музыкальные инструменты» Пальчиковая игра. Словесная игра «Бэтилэр». Физминутка: « Күк йөзендә каргалар». 3.Рассматривание книг,альбома с татарским орнаментом. 4.Сочинение с детьми татарского народного танца.	Познакомится национальным колоритом татрской песни и музыки. Разучить разные формы народных игр Познакомится с татрским орнаментом Разучить движения национального танца
Май	1. Песня: «Уяталар». 2.Стихотворение «Красная ромашка», «Мой пес», «Кукушка»,М .Джалиля. 3.Подвижная игра: «Капкалы». Дидактическая игра: «Татарские узоры».	Познакомит детей с творчеством Муссы Джалиля, разучить стихотворение.Вызвать эмоционально – положительный настрой. Воспитывать любовь к природе,родной земле. Развивать речь

Июнь	4.Знакомство с татарскими народными музыкальными инструментами. 5.Сказка «Водяная».Г.Тукай.- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. 1.Сюжетные песни. Сочинение с детьми танцев под музыку татарских народных мелодий. 2.Стихотворение : «Гусята». Ш.Рахмат. 3. Дидактическая игра : «Татарские узоры». «Украсим фартук». Пальчиковая игра : «Бармакларга исем кушу». Подвижная игра «Капкалы». Игра: « Жилэк жыю». 4.Рассматривание книг альбома с татарским орнаментом. 5. Знакомство с татарскими национальными блюдами.	детей,словарный запас. Чтение очень поучительной сказки. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая. Воспитывать любовь к родному языку, природе родного края. Разучить с детьми подвижную игру.Учить выполнять несложные движения под музыку,развивать музыкальный слух. Познакомить детей с татарской народной одеждой. Познакомить детей с национальной татарской кухней.
------	--	---

Приложение№2

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК).в начале обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ (кол-во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)	

1	Әти - папа	25	Тәмле - вкусный	49
2	Әни - мама	26-27	Кил монда – иди сюда	
3	Кыз - девочка	28	Утыр – садись	
4	Малай - мальчик	29	Бир - дай	
5	Мин - я	30	Аша - кушай	
6	Исәнмесез - здравствуйте	31	Эч - пей	
7-8	Сау булыгыз - до свидания	32	Туп - мяч	
9	Исәнме - здравствуй	33	Зур - большой	
10	Эт - собака	34	Кечкенә (бәләкәй) - маленький	
11	Песи - кошка	35	Матур - красивый	
12	Әйе - да	36	Курчак - кукла	
13	Юк - нет	37	Куян - заяц	
14-15	Сау бул – до свидания	38	Аю - медведь	
16	Әби - бабушка	39-40	Хәлләр ничек – как дела	
17	Бабай - дедушка	41	Уйна - играй	
18	Әйбәт - хорошо	42	Пычрак - грязный	
19	Ипи - хлеб	43	Чиста - чистый	
20	Алма -яблоко	44	Ю - мой	
21	Сөт - молоко	45	Бер - один	
22	Чәй - чай	46	Ике - два	
23	Рәхмәт - спасибо	47	Өч - три	
24	Мә – на	48	Дүрт - четыре	
		49	Биш - пять	
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				
1	Утырыгыз - садитесь	8-9	Кем анда? – кто там?	13
2-3	Бу кем? – это кто?	10	Басыгыз - встаньте	
4-5	Кем юк? – кого нет?	11	Ал - возьми	
6-7	Син кем? – ты кто?	12	Ничә? – сколько?	
		13	Нинди? - какой	
ВСЕГО				62

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплексу (УМК). в середине обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	САННЫ (кол -во)
Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	62 слова
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	

АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Кишер - морковь	21	Аш- суп	38
2	Нинди - какой	22	Ботка - каша	
3	Баллы – сладкий (-ая, -ое) Ничә -	23	Кашык - ложка	
4	сколько	24	Тәлинка - тарелка	
5	Суган - лук	25	Чынаяк - чашка	
6	Бәрәңге - картофель	26	Зәңгәр – синий (-ая, -ее)	
7	Алты - шесть	27	Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар -	
8	Жиде - семь	28	брюки	
9	Сигез - восемь	29	Ки - одевай	
10	Тугыз - девять	30	Сал - снимай	
11	Ун - десять	31	Йокла - спи	
12	Кыяр - огурец	32	Бит - лицо	
13	Кәбестә - капуста	33	Кул - рука	
14	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары -	34	Өстәл - стол	
15	жёлтый (-ая, -ое)	35	Урындык - стул	
16	Яшел - зелёный(-ая, -ое) Кирәк -	36	Карават - кровать	
17	надо	37	Яратам - люблю	
18	Юа -моет	38	Бар - есть	
19-20	Нәрсә кирәк – что надо			
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				
1-2	Бу нәрсә? – Это что?	4-5	Нәрсә бар? – Что есть	7
3-4	Хәерле көн – Добрый день	6-7	Күп - много	
ВСЕГО				107

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК).в конце обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ (кол-во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	62 слова
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	45 слов
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклай, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм,	60 слов

зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дэфтәр (58 сүз)				
Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)				
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Син кем? – Ты кто?	31	Йөгерәм - бегу	58
2-3	Хәерле көн – добрый день	32	Чәк-чәк – чак-	
4	Тычкан – мышь	33	чак	
5-6	Бу кем? – Это кто?	34	Өчпочмак –	
7-8	Бу нәрсә? – Это что?	35	треугольник	
9	Нишли? – Что делает?	36	Яшь - лет	
10	Йоклый – спит	37	Бүре - волк	
11	Утыра – сидит	38	Керпе - ёж	
12	Ашый – кушает, ест	39	Тавык -	
13	Эчә – пьёт	40	курица	
14	Нишлисең? – Что делаешь?	41	Этәч - петух	
15	Ашыйм – кушаю, ем	42	Үрдәк - утка	
16	Эчәм - пью	43	Чана - санки	
17	Уйный - играет	44	Шуа - катается	
18	Уйныйм - играю	45	Шуам -	
19	Утырам - сажу	46	катаюсь	
20	Барам - иду	47	Бие - танцуй	
21-22	Кая барасың? – Куда идёшь?	48	Бии - танцует	
23-24	Син нишлисең? – Ты что делаешь?	49	Биим –	
25	Сикер - прыгай	50-51	танцую	
26	Сикерәм – прыгаю	52-53	Ак - белый	
27	Сикерә - прыгает	54-55	Кара - чёрный	
28	Йөгерә - бежит	56	Жырла - пой	
29	Төлке - лиса	58	Жырлыйм -	
30	Йөгер - беги		пою	
			Зур рэхмэт –	
			большое	
			спасибо Китап	
			укый – книгу	
			читает	
			Рәсем ясыйм -	
			рисую	
			Укыйм -	
			читаю	
			Дэфтәр -	
			тетрадь	
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				2
1-2	Нәрсә яратасың? – Что любишь?			
ВСЕГО				167

Приложение №3

Календарно-тематический график программы 2 раздела

Разделы программы	количество во учебных недель	количество учебных дней	Продолжительность каникул	дата начала и окончания учебных периодов/этапов
Введение в программу. План работы на учебный год.	1	1	-	сентябрь
Традиционное хозяйство и материальная культура.	6	12	1	сентябрь октябрь ноябрь
Духовная культура	6	12	2	Ноябрь декабрь январь
Краеведение	6	12	1	февраль март апрель
Итоговое занятие	1	1	4	май
итого	20	38	4	