

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

Е.А Белов

Приказ № 315-од от 28.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»

Возраст: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Коннов В.Н.

с. Челно-Вершины, 2020

Краткая аннотация

На сегодняшний день экология, наряду с биологией, прочно вошла в курс общеобразовательной школы, но за ней еще не закрепился статус основного предмета. Вместе с тем, в связи с переходом на концентрическую систему преподавания естественнонаучных дисциплин в общеобразовательной школе, сократилось количество часов по биологии, программа предмета «уплотнилась». В результате вышеизложенного факта еще больше увеличился отрыв теории от практики, уменьшились возможности исследовательской, краеведческой деятельности, что в свою очередь, затрудняет творческую самореализацию учащихся интересующихся биологией и экологией, препятствует формированию практических умений и навыков в данной области, в конечном итоге снижает интерес обучающихся к предмету. Данный пробел в эколого-биологическом образовании возможно заполнить работой детских объединений в рамках дополнительного образования. Именно для этих целей и направлена разработка данной интегрированной эколого-биологической программы.

Миссия детского объединения - расширение кругозора ребят в области биологии и экологии, углубление краеведческих знаний, обучение правильному поведению в природе, развитие навыков работы с лабораторным и другим оборудованием при проведении лабораторных и практических работ, навыков работы в полевых условиях, при обработке собранного природного материала и оформлению результатов.

Занятия детского объединения ориентированы на практику, на связь с жизнью. Помимо познавательной, обучающей части, значительный блок отводится на практические занятия, экскурсии, работы по озеленению территории школы и населенного пункта, на получение краеведческих знаний, много уделяется внимания сохранению здоровья в окружающей природной среде. Это обусловлено тем, что зачастую наши учащиеся, даже сельские, показывают слабые краеведческие знания, не умеют правильно вести себя в природе, не могут отличить съедобное растение от ядовитого, не могут рационально использовать

ресурсы окружающей среды. На решение этих образовательных и воспитательных задач и направлена реализация данной дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа является авторской разработкой в области дополнительного образования и воспитания детей. Рассчитана на 3 года обучения.

P.S Но в связи с новым форматом программ разработана только 1 год обучения. Остальные 2 года обновляются по модулям и уровню программ.

Программа направлена на оптимизацию форм и методов образовательной и воспитательной работы по биологии и экологии, в конечном итоге на освоение новых ценностных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, на выработку нового экологического мировоззрения в сфере взаимодействия общества и природы.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

-Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

-Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14](#)"Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

-Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

-«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Актуальность. Это и традиционные формы организации образовательной деятельности (теоретические занятия, лекции, семинары, экскурсии и т.д.) и новые подходы, такие как организация разновозрастных ученических групп, использование проектного метода, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Новизна. Отличительной чертой данной программы от ранее существующих, является то, что значительная часть деятельности учащихся посвящена проектно-исследовательской работе, выполнению социально-значимых экологических проектов (в данном случае эта деятельность перекликается с мега-проектом «Я - гражданин России»), природоохранной работе, воспитанию здорового образа жизни и умению рационально использовать природные ресурсы родного края, не нанося вреда окружающей среде.

Программа работает на патриотическое воспитание учащихся, она тесно привязана к таким понятиям как «природа родного края», «моя малая Родина», «красота вокруг и внутри нас», «здоровье каждого-здоровье нации». В конечном

итоге программа направлена не только на приобретение и углубление биологических и экологических знаний, но и на воспитание ответственного гражданина своей страны, в этом заключается ее актуальность, педагогическая целесообразность.

Особое место в данной программе уделяется организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, как групповой, так и индивидуальной. Данная форма работы на сегодня признана очень эффективной с позиций развивающего обучения. При проведении проектно-исследовательской деятельности, именно в дополнительном образовании раскрываются широкие возможности для самореализации учащихся в наиболее интересной для них области, представляется реальная возможность творческой работы, самовыражения, выполнения исследовательских проектов, постановки экспериментов с правом получения независимых результатов. Экологическая и биологическая науки должны сыграть в этом не последнюю роль, т.к. биология, а особенно экология – предметы не только естественнонаучные, но и социальные.

Цель программы: развитие личности обучающегося по эколого-биологической направленности путем использования возможностей дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Изучение органического мира на различных уровнях организации;
- 2.Знакомство с представителями различных царств живой природы;
- 3.Комплексное изучение биологических и экологических закономерностей окружающего мира;
- 4.Формирование у учащихся экологической культуры, нового экологического мышления, не абстрагированного от реальностей окружающего мира;
- 5.Изучение природы родного края.

Развивающие:

- 1.Развитие у учащихся интереса к биологической науке, проблемам экологии и охраны природы;

2. Развитие познавательного интереса к опытной, экспериментально-практической деятельности на основе видения результатов своей работы;

3. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, как индивидуальной, так и групповой;

4. Развитие навыков работы с различными информационными источниками.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, любви к природе, гражданской ответственности за окружающую среду;

2. Воспитание коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе;

3. Воспитание положительных личностных качеств: целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, взаимовыручке.

Методы и формы реализации программы

В реализации программы могут принимать участие школьники основного учебного звена с 10 – 14 лет.

Формы проведения занятий очень разнообразны, это и традиционные теоретические занятия, такие как беседы, семинары, диспуты и дискуссии, практические и лабораторные работы. Наиболее приоритетными методами являются: проведение проектно-исследовательских работ, полевые выходы и экскурсии, проведение опытов и постановка экспериментов, проведение наблюдений в природе, природоохранные мероприятия и экологические социально-значимые акции.

Режим занятий зависит от времени года. В зимние месяцы, это в основном теоретические и лабораторные занятия, выполнение оформительских работ, работа с информационными источниками. В осенний, весенний и летний периоды - проведение занятий в природе: полевые выходы и экскурсии, проведение летних полевых практик, природоохранная работа, проведение исследований, наблюдений, сбор природного материала, фото и видео съемка и т. д..

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Воспитание у обучающихся культуры поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения.
2. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся на основе мотивированного интереса к биологии и экологии.
3. Выявление ребят склонных к изучению биологии и экологии, увлекающихся данными науками, помощь в самореализации данного контингента учащихся;
4. Формирование ключевых компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации данной программы может проводиться в разнообразных формах, в зависимости от выбранных и реализованных тем проектов. В первые два года обучения предлагается подведение итогов по прохождении отдельных тем и блоков программы в виде познавательно-воспитательных мероприятий: викторин, конкурсов, ролевых игр, проведения КВН. При реализации последующих трех лет программы, в зависимости от выбранных тем проектов (групповых или индивидуальных), подведение итогов может проводиться в виде оформления и презентаций: стендов и альбомов, каталогов и путеводителей, выставок и видеофильмов, защита проектов и исследовательских работ и т.д. Очень важной формой подведения итогов своей деятельности для кружковцев является участие в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах» по обмену опытом, выступление перед сверстниками, занимающимися в подобных детских объединениях. Уровень таких мероприятий будет зависеть от результативности и успешности реализации выбранных проектов.

Учебный план ознакомительного уровня ДОП «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Модуль 1. Осенний экскурсионный блок	27	13.5	13.5
2	Модуль 2. Теоретическо-практический блок. Животный и растительный мир.	27	5	22
3	Модуль 3. Экологическая система	27	15	12
4	Модуль 4. Весенний экскурсионный блок	27	3	24
	Итого	108	36.5	71.5

Содержание программы «Мир вокруг нас»

Модуль 1. «Осенний экскурсионный блок»

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, нового экологического мышления.

Задачи:

- изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;
- изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;
- изучение животного и растительного мира родного края;
- формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;

- природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;
- сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

- умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;
- знать ключевые компетенции: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Осенний экскурсионный блок»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1.5	1.5	-	
2	Экскурсия в лес «Особенности биогеоценоза леса»	3	1.5	1.5	наблюдение
3	Экскурсия на реку «Особенности биогеоценоза реки»	3	1.5	1.5	беседа
4	Экскурсия на болото «Особенности биогеоценоза болота»	3	1.5	1.5	наблюдение
5	Экскурсия в карьер	3	1.5	1.5	-

	«Антропогенное влияние на окружающую среду»				
6	Экологическая акция «Зеленая улица»	3	1.5	1.5	самостоятельная работа
7	Экологическая акция «Чистый родник»	3	1.5	1.5	Коллективная работа
8	Итоговое занятие. Презентация о проделанной работе по акциям	7.5	3	4.5	Защита презентации
	Итого	27	13.5	13.5	

Содержание модуля «Осенний экскурсионный блок»

Тема1.Организационное собрание. Введение. Организация работы кружка, постановка целей и задач на данный учебный год. Определение понятий биологии и экологии, как комплексных наук, знакомство с многообразием живой природы.

Тема 2-5.Экскурсионный блок. Данный блок делится на два периода – осенний и весенний. Это продиктовано объективной необходимостью – занятия в полевых условиях проводятся в зависимости от погодных условий.

Тема 6-7. .Акции. Экологическая акция «Зеленая улица», «Чистый родник».

Тема 8 .Итоговое занятие. Экскурсия « Моя малая родина».

Модуль 2. «Теоретическо-практический блок».

Цель: формировать у обучающихся знания ,умения и навыки, путем приобщения к метапредметным задачам по биологии и экологии.

Задачи:

- изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;
- изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;
- изучение животного и растительного мира родного края;

- формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;
- природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;
- сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

- умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;
- знать ключевые компетенции: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Теоретическо-практический блок»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Мир растений	3	1	2	беседа
2	Мир животных	6	1	5	викторина
3	Путешествие в прошлое	6	1	5	беседа
4	Животные родного края	6	-	6	наблюдение
5	Охрана животных и растений	3	1	2	Самостоятельная работа
6	Итоговое занятие.	3	1	2	-
	Итого	27	5	22	

Содержание модуля «Теоретическо - практический блок»

Тема1. Мир растений. Занятия данного блока призваны углубить биологические и экологические знания, привить любовь и уважение к наукам биологии и экологии, пополнить краеведческие знания, воспитывать патриотизм и любовь к природе. Лабораторная работа: «Изучение клеточного строения растений»;

Тема 2. Мир животных. Познавательные-игровые мероприятия способствуют раскрытию творческих способностей ребят, расширяют их кругозор, воспитывают стремление к самообразованию, чувство коллективизма. Лабораторная работа: «Изучение животных микроорганизмов».

Тема 3. Путешествие в прошлое. Познавательные-игровые мероприятия способствуют раскрытию творческих способностей ребят, расширяют их кругозор, воспитывают стремление к самообразованию, чувство коллективизма.

Тема4. Животные родного края . Ознакомление с флорой и фауной родного края. Просмотр видео роликов о Самарском крае.

Тема 5. Охрана животных и растений.

Тема 6. Итоговое занятие. КВН «Знаешь ли ты».

Модуль 2. «Экологическая система»

Цель: ознакомление с экологической системой и с наукой экологией.

Задачи: изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

- изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;
- изучение животного и растительного мира родного края;
- формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;
- природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;
- сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

-умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;

- знать ключевые компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Экологическая система»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Наука экология	6	3	3	презентация
2	Мир океана	6	6	-	беседа
3	Биосфера	6	3	3	-
4	Человек и природа	6	3	3	
5	Итоговое занятие.	3	-	3	КВН
	Итого	27	15	12	

Содержание модуля «Экологическая система»

Тема 1. Наука экология.

Тема 2. Мир океана.

Тема 3. Биосфера.

Тема 4. Человек и природа.

Тема 5. Итоговое занятие.

Модуль 4 «Весенний экскурсионный блок»

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, нового экологического мышления.

Задачи: Задачи: изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

– изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;

- изучение животного и растительного мира родного края;
- формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;
- природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;
- сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

- умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;
- знать ключевые компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Весенний экскурсионный блок»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Экскурсия «Растения нашего края»	6	1	5	беседа
2	Экскурсия «Насекомые нашего края»	3	1	2	наблюдение
3	Экскурсия «Птицы и звери нашего края»	3	1	2	беседа
4	Оформление альбома «Мир вокруг нас»	6	-	6	КТД
5	Оформление гербариев и	6	-	6	самостоятельн

	коллекций				ая работа
6	Итоговое занятие. Заключительное занятие.	3	-	3	презентация
	Итого	27	3	24	

Содержание модуля «Весенний экскурсионный блок»

Тема 1. Экскурсия «Растения нашего края»

Тема 2. Экскурсия «Насекомые нашего края»

Тема 3. Экскурсия «Птицы и звери нашего края»

Тема 4. Оформление альбома «Мир вокруг нас»

Тема 5. Оформление гербариев и коллекций

Тема 6. Итоговое занятие.

Заключительное занятие. Подведение и оформление итогов работы детского объединения за год. Учащиеся оформляют альбом «Мир вокруг нас», гербарии растений, коллекции. Ставятся задачи на следующий учебный год.

Методическое, материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Обеспеченность дидактическим материалом, техническое оснащение занятий обеспечивается материальной базой образовательного учреждения, наглядностью и лабораторным оборудованием кабинета биологии, краеведческим материалом, собранным в процессе функционирования кружка. Во время экскурсий и полевых выходов учащиеся собирают различный коллекционный и раздаточный материал, который активно используется для проведения практических занятий, лабораторных работ, проведения экспериментально - исследовательской деятельности, в качестве демонстрационной наглядности. Для осуществления проектной деятельности привлекаются всевозможные информационные источники. В зависимости от потребностей реализации конкретных проектов, возможно привлечение дополнительных специфических материальных средств за счет централизованного финансирования, оказания спонсорской помощи, возможностей арендного использования. Если позволяет компетентность

руководителя, возможны варианты использования отдельных часов программы кружка для изготовления таких наглядных пособий как коллекции влажных препаратов, изготовление чучел животных и т.д. Эффективность использования данной программы обеспечивается широкими возможностями адаптации к реальным условиям ее реализации с точки зрения материально-технического обеспечения.

2. Формы подведения итогов по темам и разделам программы жестко не регламентированы. В ходе реализации первых двух курсов, предусмотрено подведение итогов пройденных разделов в виде познавательно- игровых мероприятий: викторин, ролевых игр, конкурсов, КВН. Данный вид контрольно-оценочной деятельности не предусматривает обязательной индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося, что устраняет дискомфортное состояние слабых, дивидируемых ребят, которые посещают занятия кружка, позволяет вовлекать их в коллективную деятельность. В то же время, данная форма стимулирует познавательную активность ребят, раскрывает их творческий потенциал, заставляет думать, анализировать, приходить к общему мнению. Результативность последующих трех курсов оценивается успешностью реализованных коллективных и индивидуальных проектов. В зависимости от успешности и значимости проделанной работы подведение итогов может быть проведено на различном уровне. Это может быть лишь отчет или презентация внутри детского объединения, может быть выступление на классных часах или внеклассных мероприятиях внутри своего образовательного учреждения, выезд для презентации в однопрофильные детские объединения своего района, но это может быть и участие в областных научно-практических конференциях и других аналогичных мероприятиях. Данный подход является важным стимулирующим фактором в стремлении учащихся к самообразованию, саморазвитию. В то же время, он позволяет совместно работать ребятам с разным уровнем развития, разными интеллектуальными возможностями. В качестве поощрения, самым активным, целеустремленным и творческим учащимся, в случае успешной

реализации проекта, предоставляется право представлять результаты своей работы на районном и областном уровнях.

Литература для педагога и учащихся

Акимушкин И.И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М., «Молодая гвардия», 1975.

Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.

Астафьев Ю.Ф. С глазу на глаз с осминогом: - М.: Мысль, 1981.

Айрапетьянц А.Э. Сони. Серия: Жизнь наших птиц и зверей. Вып.5. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.

Вавилов Н.И. Пять континентов/Н.И. Под тропиками Азии/А.Н.Краснов-2-е изд.- М.: Мысль, 1987.

Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира: Учебн. для студ. Географ. спец. ун-тов.-М.: Высш. шк., 1985.

Голованова Э.Н. Птицы и сельское хозяйство. Лениздат. 1975.

Дроздов Н.Н. Полет бумеранга. – М.: Мысль, 1979.

Дроздов Н.Н., Макеев А.К. В мире животных. – М.: Агропромиздат, 1987.

Дмитриев Ю. Человек и животные. Оформл. и рис. Б. Кыштымова. М., «Дет. лит.», 1973.

Детская энциклопедия, том 1,4.- Москва, «Педагогика», 1971г.

Д.Д.Брежнев. Человек и мир растений. – М.:Колос, 1982.

Жирнов Л.В и др. Редкие исчезающие животные СССР. Млекопитающие и птицы. Издательство «Лесная промышленность», Москва, 1978.

Жирнов Л.В. Возвращенные к жизни. – М.: Лесн. пром-сть, 1982.

Заповедники СССР. Заповедники Кавказа/Под общ. ред. В.Е. Соколова. – М.: Мысль, 1990.

Заповедники СССР: Заповедники Прибалтики и Белоруссии/Под общ. ред. В.Е.Соколова. –М.: Мысль, 1989.

Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы. – Волгоград, «Учитель», 2002г.

Колосов А.М. Охрана животных России. – М.: Сов. Россия, 1989.

Кузовчикова Н.П. Организация кружка юных натуралистов в школе. Методические рекомендации. Куйбышев, 1981г.

Клив Э. Моллюски.Мир животных/Перев. с англ. Д.К.Габинского. «Белфаксиздатгрупп», русская версия, 1997.

Курсков А.Н. Рукокрылые охотники. – М.: Лесная пром-сть, 1978.

Линдблад Ян. Белый тапир и другие ручные животные.:Пер. со швед./Перевод Жданова Л.; - М.:Мир, 1983.

Мариковский П. Юному энтомологу. Издательство «Детская литература»-Москва, 1969.

Медведев Е.И. Знаете ли вы свой край?. – Куйбышев, 1969г

Мальчевский А.С., Пукинский Ю.Б. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий: история, биология, охрана. Т.1. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.

Мальчевский А.С. Кукушка и ее воспитатели. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.

Майнхардт Х. Моя жизнь среди кабанов: пер. с нем. – М.: Лесн. Пром-сть, 1983.

- Никишов А.И. Дидактический материал по зоологии. – Москва «РАУБ» «Цитадель» 1996
- Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. Серия: Жизнь наших птиц и зверей. Вып.3. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981.
- Пукинский Ю.Б. Птицы. – Л.: Лениздат, 1988.
- Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. -2-е изд.- М.: Просвещение, 1982.
- Пысин К.Г. О памятниках природы России.- М.: Сов. Россия, 1982.
- Полежаева А.И. и др. Комнатное цветоводство. Чувашское книжное издательство. Чебоксары – 1974.
- Пахомова М.О. Зоовикторина. Чапаевское полиграфическое объединение, г. Чапаевск. 1994г.
- Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т. Т. 1, 2 : Пер. с англ. – М.: Мир, 1990.
- Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. Научно-художественная книга. Л., «Дет. лит.», 1976.
- Самусев И. Свирель Багашара. Записки натуралиста. Алма-Ата, «Казахстан», 1966.
- Старкович С.Ф. Почему у белого пуделя черный нос? Научно-художественная литература. М., «Дет. лит.», 1976.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные: По страницам Красной книги СССР.-М.: Энергоатомиздат, 1987.
- Сыркин В., Храмков Л. Знаете ли вы свой край? Куйбышевское книжное издательство, г. Куйбышев, 1969.
- Успенский С.М. Живущие во льдах.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мысль, 1983.
- Халифман И. А. Шмели и термиты. М., «Дет. лит.», 1972.
- Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
- Яковлева И. Палеонтология в картинках. Москва «Детская литература», 1977.

