

СПРАВКА

по итогам мониторинга результативности освоения образовательной программы по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Росток» за 2016 – 2019 уч.год.,

ЦЕЛЬ мониторинга: анализ результативности освоения общеобразовательной программы и оценка динамики достижений учащихся по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Росток» за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период педагога дополнительного образования за 2016 – 2019 уч.год

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годов администрацией ГБОУ СОШ с. Девлезеркино с учетом Федеральных государственных требований к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Росток».

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой – наблюдение. Использовались методы диагностики, как тестирование, собеседование. Была выбрана балловая система. Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года.

Объект мониторинга: результаты освоения обучающихся детского объединения «Росток». Мониторингом охвачено 55 человек.

Методы диагностики:

- тестирование;
- наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ;
- контрольное задание;
- собеседование.

Интерпретация:

1 балл – частичное усвоение программы;

2 балла – значительное усвоение программы (более $\frac{1}{2}$ объёма);

3 балла – полное усвоение программы (весь объём программы усвоен).

Дважды в течение года (ориентировочно в сентябре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Результаты освоения разделов программы заносятся данные о детях в диагностическую карту, которая включает данные наблюдения педагогом за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Полученная сумма баллов за каждую образовательную область переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, к какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует степень освоения программы у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

От 0 до 1 балла – низкий уровень

От 2 балла – средний уровень

От 3балла – высокий уровень

Это позволяет сравнить степень освоения программы между собой.

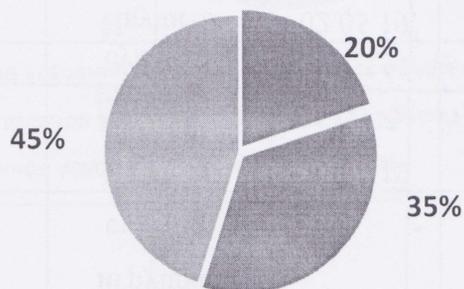
Таким образом, данная диагностическая карта позволят не только определить степень освоения программы, но и их составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения, необходимых корректив в работу педагога.

На основании годового плана в группе 2-го года обучения был проведён мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Росток» в сентябре 2018 и в мае 2019 учебного года.

По итогам мониторинга усвоения программы были получены следующие данные:

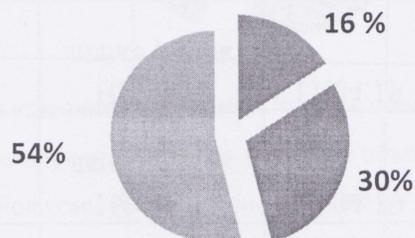
Результаты по итогам мониторинга 2 года обучения (теория и практика)

Результат по итогам мониторинга по теоретической подготовке воспитанников 2 года обучения на начало уч.года



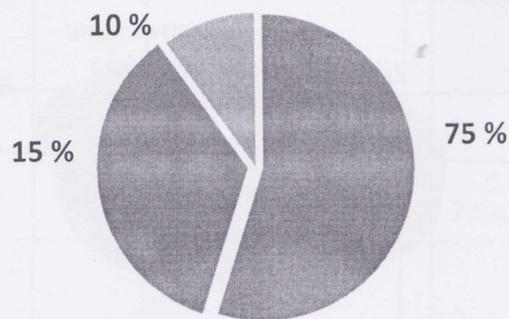
- полное усвоение программы (36 - весь объем программы) 20%
- значительное усвоение (26- более 1/2 объема) ,35%
- частичное усвоение (16 - менее 1/2) 45%

Результат по итогам мониторинга по практической подготовке воспитанников 2 года обучения по программе "Росток" на начало уч.года



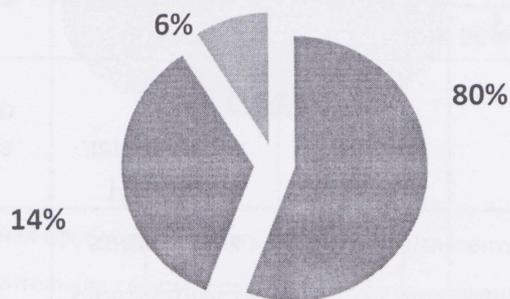
- полное усвоение программы (36 - весь объем программы) 16 %
- значительное усвоение (26- более 1/2 объема) 30%
- частичное усвоение (16 - менее 1/2) 54%

Результат по итогам мониторинга по теоретической подготовке воспитанников 2 года обучения конец учебного года



- полное усвоение программы (36 - весь объем программы) 75%
- значительное усвоение (26- более 1/2 объема) 15%
- частичное усвоение (16 - менее 1/2) 10%

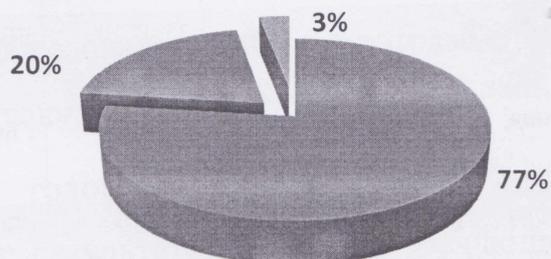
Результат по итогам мониторинга по практической подготовке воспитанников 2 года обучения по программе "Росток" конец уч.года



- полное усвоение программы (36 - весь объем программы) 80%
- значительное усвоение (26- более 1/2 объема) 14%
- частичное усвоение (16 - менее 1/2) 6%

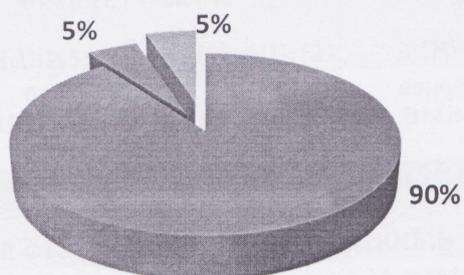
Основные общеучебные компетентности

учебно-интеллектуальные компетентности



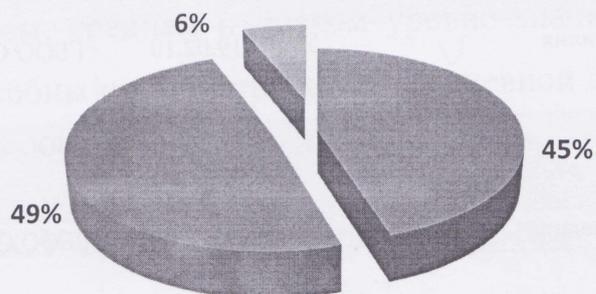
- высокий уровень (36- полная сформированность основных компетентностей) 77%
- средний уровень (26- значительная сформированность) сформированность основных компетентностей 20%
- низкий уровень (16- частичная сформированность) 3%

коммуникативные компетентности



- высокий уровень (36- полная сформированность основных компетентностей) 90%
- средний уровень (26- значительная сформированность) сформированность основных компетентностей 5%
- низкий уровень (16- частичная сформированность) 5%

организационные компетентности



- высокий уровень (36- полная сформированность основных компетентностей) 45%
- средний уровень (26- значительная сформированность) сформированность основных компетентностей 49%
- низкий уровень (16- частичная сформированность) 6%

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по адаптированной образовательной программе естественнонаучной направленности «Росток».

На основании годового плана в группе 2-го года обучения был проведён мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Росток» в сентябре 2018 и в мае 2019 учебного года.

Анализ качества усвоения детьми данной программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года 96% детей достигли стабильных, положительных, промежуточных результатов освоения программы.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у обучающихся можно сделать вывод о положительной динамике. Из 55 воспитанников данной группы на конец 2018 - 2019 учебного года 96% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития), что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным обучающимся.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Директор ГБОУ СОШ с. Девлезеркино  /Е.А.Белов/

