

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 315-од от 28 .08. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Ступени лидерства»
Возраст: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Красавина Л.В.

с. Челно- Вершины, 2020

Краткая аннотация:

Программа «Ступени лидерства» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на личностное развитие ребенка, ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Содержание данной программы позволяет работать по вышеуказанным направлениям через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в социально-педагогической программе при освоении материала техник рисования (оформление стенной газеты, флаеров, буклетов о ЗОЖ).

Педагогическая целесообразность заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. В образовательной деятельности по программе используются современные образовательные технологии деятельностного типа: здоровьесберегающие, проблемно – диалогическая, мини – исследования, организация проектной деятельности, портфолио, технология оценивания образовательных достижений (успехов), сотрудничества, ИКТ, КТД.

Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» состоит из 3 модулей: «Школа лидера» (**ознакомительный уровень**) и «Мастерская организатора» (**базовый уровень**), «Лидер-практик» (**продвинутый уровень**). Это позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

1.1. Направленность программы

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые направления развития современного ребёнка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность ребёнка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность ребёнка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность ребёнка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность ребёнка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

1.2. Актуальность программы

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования (обучения и воспитания), привели к созданию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

1.4. Цель программы, критерии оценки и способы проверки

Цель: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)
2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):
 - не умел - научился
 - не знал - узнал
 - не имел - приобрел
3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.
4. Косвенные:
 - а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, создание информационного поля и т.д.)
 - б) участие в районных и окружных проектах;
 - в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-культурные:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)
2. Психологический комфорт участников (%)
3. Популярность (рейтинг) детского объединения в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)

Результативность программы заключается в приобретении детьми социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Виды и формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- **вводный** – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- **промежуточный** – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- **итоговый** – апрель-май текущего учебного года (КТД, итоговое выступление в акции, проекте).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Наполняемость групп 10-12 детей, режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в детское объединение «Непоседы» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа (3 часа в неделю)

Форма обучения – очная и апробировано дистанционное обучение.

1.7. Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим детям проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
7. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;

8. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В реализации программы особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: обучение оформлению и защиты проекта, участие в конкурсах.

Учебный план ДООП «Ступени лидерства»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Школа лидера» (ознакомительный уровень)	21	12	9
2.	«Мастерская организатора» (базовый уровень)	27	12	15
3.	«Лидер-практик» (продвинутый уровень)	60	12	48
	ИТОГО	108	36	72

1. Модуль «Школа лидера» (21 час, ознакомительный уровень)

Цель: созданию благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- расширить кругозор в области истории детского ученического самоуправления;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Учебно-тематический план модуля «Школа лидера»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в программу	3	3		Опрос
2	История ученического самоуправления	6	3	3	Зачет, самодиагностика
3	Школа лидера	12	6	6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
	Итого	21	12	9	

Содержание модуля 1

1. Тема. Введение в программу. 3 часа

Теория: Знакомство с группой. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступени лидерства». Техника безопасности на занятии.

2. Тема. История ученического самоуправления. 6 часов.

Теория:

Знакомство с Законами о детских объединениях. Структурное оформление детского объединения, уставная документация и др. Понятие и признаки детского объединения.

Практика:

Тренинг «Давай познакомимся».

3. Тема. Школа лидера. 12 часов.

Теория:

Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление. Проработка основных лидерских качеств. Роль в социальной практике. Качества лидера.

Лидер и команда, готовность стать лидером. «Милосердие- что это».

Практика:

Самоопределение лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Акция «Просто так».

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;

Регулятивные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. Модуль «Мастерская организатора» (27 часов, базовый уровень)

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение.

Учебно-тематический план модуля «Мастерская организатора»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Мастерская организатора	12	6	6	Зачет, самодиагностика, конкурс
2	Проектно-творческая мастерская	15	6	9	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
	Итого	27	12	15	

Содержание модуля 2

2. Тема. Мастерская организатора. 12 часов.

Теория:

Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Практика:

Ролевая игра «Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив». Участие в КТД «Сюрприз- подарок для Учителя».

3. Тема. Проектно-творческая мастерская. 15 часов.

Теория:

Способы, методы, формы сбора информации. Сбор информации для проекта из различных источников. Золотые правила здорового образа жизни. Социальный проект, этапы работы.

Практика:

Участие в деловой игре «Определение проблемы», КТД «Бюро добрых услуг». Составление комплекса утренней зарядки, памятки по ведению ЗОЖ. Помощь в организации деятельности по социальному проекту.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;

- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий;

Регулятивные:

- знает основы самоконтроля, самооценки;
- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

Коммуникативные:

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

3. Модуль «Лидер -практик» (60 часов, продвинутый уровень)

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- Развивать лидерские качества и организаторские способности.
- Развивать навыки социальной инициативы, делового общения, работы в команде.
- Формировать стремление к общественно-полезной деятельности.
- Развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность.
- Развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- Побуждать социальную активность учащихся.

Учебно-тематический план модуля «Лидер-практик»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Тренинги личностного роста	12	3	9	Педагогическое наблюдение
2	Практико-ориентированная деятельность	24	6	18	Контрольное занятие
3	Социально значимая волонтерская деятельность	21	3	18	Участие в конкурсах, педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	3	-	3	Педагогическое наблюдение
	Итого:	60	12	48	

Содержание модуля 3

1. Тема. Тренинги личностного роста. 12 часов.

Теория:

Игра, работа в команде. Искусство убеждать. Индивидуальность и индивидуализация. Я – личность.

Практика:

Игра-тренинг «Невидимая связь», «Я учусь владеть собой», «Эффективное общение».

2. Тема. Практико-ориентированная деятельность. 24 часа.

Теория:

Конкурс, фестиваль, форум... Как к нему готовиться.

Практика:

Выступление агитбригады «Я выбираю ЗОЖ». Изготовление листовок, флаеров, буклетов, стенной газеты о ВФСК комплексе ГТО. Участие в экскурсии в музей, в велопробеге, посвященном Дню Победы, туристическом слете «Папа, мама, я- туристическая семья», лыжной прогулке по парку. Участие в организации подвижных перемен и физкультминуток, военно-спортивной игры «Зарница» для младших школьников. Участие в проведении встречи с участниками районного форума «Молодежь за здоровый образ жизни».

3. Тема. Социально-значимая волонтерская деятельность. 21 час.

Теория:

Планирование акции. Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика:

Анкетный опрос школьников, родителей, жителей села. Распределение обязанностей. Участие в проведение акций: «Поздравь Ветерана», «Читают все», «Зелёная лента», «Разукрасим небо разноцветными шарами». Подготовка фоторепортажа о проведении акции, анализа проведенного мероприятия.

4.Тема. Итоговое занятие. 3 часа.

Подведение итогов работы за год, поощрение лучших обучающихся (в форме праздника-чаепития).

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

Регулятивные:

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

Коммуникативные:

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3.Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Ступени лидерства»

3.1 Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
4.	Проектно-творческая	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра,	Проектирование, методы коллективной и	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация,

	лаборатория	индивидуальная работа,	индивидуальной работы		экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Практико-ориентированная деятельность (встречи с другими д/о, сборы актива и т.п.)	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства»

- помещения ФДО «Лидер», аудитории, актовый зал;
- столы, стулья;
- маркерная доска;
- компьютер;
- магнитофон;
- спортивный инвентарь: кегли, гимнастические палки, мячи, обручи,
- костюмы, футболки с логотипом района;
- белая, цветная бумага, ватманы;
- ручки, фломастеры, маркеры.

3.4 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования имеющий высшее образование, высшую квалификационную по основному виду деятельности.

4.Список литературы для обучающихся

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 2011. - 78 с.
2. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 2009. – 57 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 2009. -208с.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2013.

5. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2014. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2012, 63с.
7. Радуюсь сам, радуй других. СП-б.: 2014- 40с.
8. «Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). Липецк,Справочник. 2008г.
9. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2013, 2014
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013,: 90 с.
- 13.Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015, 96 с.

Список литературы для педагога

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2013. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2013. – 64 с.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2011.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2014.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с.
6. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2013.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2014.
8. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.

9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2013.
10. Шевцова И. Тренинг личностного роста. СПб, Речь, 2013.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013.
12. www.my-training.ru
13. <http://azps.ru/training/>
14. <http://obuchenie.centeruspeh.com/uprajneniya.html>

Список литературы для составления программы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2013. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2014. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 240 с.
4. Вульф Б. Ребячий лидер — кто он? Подумаем вместе / Б. Вульф // Воспитание школьников. —2013 — №1.
5. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2013.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2013.
7. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2014.- 607с.
8. Кричевский Р. Л. «Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе». М. 2013. с 56
9. Конвенция о правах ребенка, 1989.

10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2013.
11. Конституция Российской Федерации, 1993.
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2013 года.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2014.
14. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2016. – 23 с.
15. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 2014.
16. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2015. – 56с.
17. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2013, №5
Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 2014.
18. Петровский А.В. Теория деятельности опосредования и проблема лидерства.//Вопросы психологии, 2012, №2. – С.29 – 41.
19. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2016. 12 с.
20. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 2013.
21. Федеральный закон «Об образовании» в редакции от 29.12.2017 г.
22. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. с изменениями на 20.12.2016 г.

23. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

24. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 2015.