

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 315-од от 28 .08. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Защитник Отечества»

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Сидоров А.Ю.

с. Челно- Вершины, 2020

I. Пояснительная записка

Программа по военно-патриотическому направлению «Защитник Отечества» разработана в соответствии с Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и с учетом актуальности вопросов воспитания, возможностей образовательного учреждения. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в филиале дополнительного образования «Лидер» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Адаптированная дополнительная программа д\о «Защитник Отечества» социально-педагогической направленности разработана на основе авторской образовательной программы по военно-патриотическому направлению «Витязи», автор- Чапуринов Александр Николаевич.

Актуальность. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. *patriotes* - соотечественник, от *patris* - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей славной стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало,

как отмечено в военной доктрине Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Но что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. Нужно донести до сегодняшнего школьника, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И нужно объяснить сегодняшнему молодому человеку, что все это богатство – семью, друзей, любимую девушку, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства.

Поэтому именно в раннем возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

Разумеется, решать эту сложную и важную задачу призваны не только педагоги, но и представители общественных организаций, ведомств и в первую очередь представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Наши Вооруженные Силы постоянно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть военной службой для того, чтобы добросовестно выполнять требования воинских уставов и активно участвовать в многогранной общественной жизни подразделения. Успехи молодого солдата во многом находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания.

Эффективная система этого воспитания требует от проводящих ее в жизнь конкретных дел, связанных с любовью к своему государству и к его народу и военно-патриотические организации должны занимать лидирующее положение в этом благородном деле.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей славной стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало, как отмечено в военной доктрине Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Но что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. Нужно донести до сегодняшнего школьника, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И нужно объяснить сегодняшнему молодому человеку, что все это богатство – семья, друзей, любимую девушку, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства.

Поэтому именно в раннем возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой

для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

Разумеется, решать эту сложную и важную задачу призваны не только педагоги, но и представители общественных организаций, ведомств и в первую очередь представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Наши Вооруженные Силы постоянно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть военной службой для того, чтобы добросовестно выполнять требования воинских уставов и активно участвовать в многогранной общественной жизни подразделения. Успехи молодого солдата во многом находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания. Эффективная система этого воспитания требует от проводящих ее в жизнь конкретных дел, связанных с любовью к своему государству и к его народу и военно-патриотические организации должны занимать лидирующее положение в этом благородном деле.

Отличительной особенностью программы включаются участие в лагерях, однодневные походы, экскурсии. Обязательны еженедельные занятия общефизической подготовкой (спортивные тренировки). Каждый раздел программы направлен на получение жизненно необходимых знаний, умений и навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного

освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей волю, силу, стать физически здоровыми. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины и др. Программа предусматривает дистанционный подход к изучению некоторых тем на платформе ZOOM, vk.com, общение по вайберу. Также программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) и базовый уровни освоения программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную и максимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель: развитие и совершенствование патриотического воспитания через систему дополнительного образования, и обеспечение роста гражданско-патриотического сознания, повышение уровня физических качеств обучающихся.

Задачи:

- *Обучающие*
- Привить знания об историко-культурном богатстве России
- учить поступать согласно принятым в обществе правилам и нормам
- вести здоровый образ жизни, формировать у них потребности в здоровом образе жизни

- *развивающие*
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края
- *воспитательные:*
- воспитать чувство патриотизма и чувство гордости за свою Родину
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
- воспитание у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

Дети этого возраста активны. Высокая способность детей этого периода быстро овладевать теми и иными видами деятельности создает большие возможности для всестороннего развития.

Сроки реализации программы: Учебная нагрузка по программе составляет 2 часа в неделю 108 часов в год. Одно занятие длится 40 мин. Программа «Защитник Отечества» модульная. Состоит из 3 модулей.

Формы обучения:

- занятие
- лекция
- экскурсия
- практическая работа
- дистанционное занятие

Форма организации деятельности: групповая

Наполняемость групп: 8-12 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся
- чувство любви к родной стране

- чувство гордости за свою страну и малую родину
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- начальные навыки саморегуляции
- осознанность в отношении к себе как индивидуальности
- Метапредметные
- Познавательные
- анализировать информацию
- преобразовать познавательную задачу в практическую
- выделять главное
- прогнозировать результат
- Регулятивные
- планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания
- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности
- конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале
- уметь вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей

- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновать свою позицию
- приходить к общему решению в совместной работе
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с воспитанниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходима учебно-материальная база, а именно: оборудованный кабинет, учебно-методическая литература, компьютер, мультимедиа проектор. Спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий. Стрелковый тир для стрельбы из пневматического оружия.

II. Учебно-тематический план

Модули	Темы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

I.Школа безопасности	1. Туристская подготовка	36	3	33
	Обеспечение питания и водой в походных условиях.	2	1	1
	Узлы. Вязка узлов.	3		3
	Подъем и спуск по склону.	3		3
	Движение по «болоту».	3		3
	Преодоление «бабочки».	3		3
	Наведение воздушной переправы. Преодоление.	6		6
	Прохождение маятника	4	1	3
	Установка палатки	4	1	3
	Итоговое занятие. Турпоход	8		8
II. Военная азбука	2. Военная история	36	13	23
	Дни воинской славы России.	3	3	
	Герои СССР и РФ	5	5	
	Строевая подготовка	8		8
	Выполнение строевых упражнений в составе отряда	4		4
	Строевые упражнения с оружием	4		4
	Военная техника и вооружение ВС РФ	4	3	1
	Огневая подготовка	4		4
	Средства индивидуальной защиты.	4	2	2
III. Общефизичес	3.Общефизическая подготовка	36	4	32

кая подготовка				
	Упражнения на развитие силы Упражнения на развитие выносливости Упражнения на развитие быстроты	14	3	11
	Спортивные игры. Волейбол Футбол Баскетбол	12	1	11
	Основы рукопашного боя	4	1	3
	Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2
	Вредные привычки и их влияние на организм человека	3	3	
	ИТОГО:	108	20	88

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и викторинах. По завершению каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры. Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется 3 уровня: ниже среднего, средний и выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы

проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего-ребенок овладел менее 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы-объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания педагога с помощью образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой на военно-патриотическую тему.

Уровень освоения программы выше среднего-учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых затруднений; умеет выполнять практические занятия; свободно владеет теоретической информацией по курсу; умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование
- наблюдение
- интерактивное занятие
- анкетирование
- выполнение творческих заданий
- тестирование
- тренинги
- участие в конкурсах, викторинах в течение года

Модуль I. Школа безопасности

Цель: формирование основ здорового образа жизни и развития самостоятельности в процессе туристической деятельности

Задачи:

Обучающие:

- развитие жизненно важных умений и навыков
- формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формам активного отдыха и досуга
- обучение самостоятельно организовать поход и место стоянки

Развивающие

- выработка умений и навыков в преодолении препятствий в походе
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в природных условиях

Воспитательные

- воспитание экологической грамотности (бережное отношение к природе)
- воспитание патриотизма (правильного отношения к человеческим ценностям)
- воспитание самостоятельности и ответственности

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, касающиеся туристической направленности

Обучающийся должен уметь:

Обеспечение питанием и водой в походных условиях и автономном существовании. Приготовление пищи в условиях автономного существования. Составление меню, расфасовка и упаковка продуктов. Добыча пищи и воды в природных условиях.

Узлы. Вязка узлов. Вязка узлов «морской», «встречный», «схватывающий», «восьмерка», «булинь», «шкотовый».

Подъем и спуск по склону. Преодоление подъема и спуска.

Движение по «болоту». Техника преодоления болота. Тренировка в преодолении болота.

Преодоление «бабочки». Техника преодоления бабочки. Тренировка в преодолении.

Наведение воздушной переправы. Преодоление. Воздушная переправа.
Наведение переправы. Тренировка в преодолении.

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Все о туризме. Обеспечение питания и водой в походных условиях.	2	1	1	Собеседование
2	Узлы. Вязка узлов.	3		3	Собеседование, беседа
3	Подъем и спуск по склону.	3		3	Собеседование, беседа
4	Движение по «болоту».	3		3	Собеседование, беседа
5	Преодоление «бабочки».	3		3	Собеседование, беседа
6	Прохождение маятника	4		4	Собеседование, беседа
7	Установка палатки	4	1	3	Собеседование, беседа
8	Итоговое занятие. Турпоход	14		14	Наблюдение
Итого		36	2	34	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Все о туризме. Обеспечение питания и водой в походных условиях.

Теория: знакомство с программой. Беседа о значении воды и питания в турпоходах.

Практика:

Тема 2. Узлы. Вязка узлов. Встречный проводник, прямой, восьмерка.

Теория. Беседа Виды узлов.

Практика. Вязка узлов.

Тема 3. Подъем и спуск по склону.

Практика. Подъём (спуск) по склону с самостраховкой по перилам
Участник движется **по склону** с самостраховкой на перильной верёвке, организованной согласно условиям при организации перил. Для организации самостраховки на **подъёме** применяются устройства, отвечающие требованиям правилам соревнований.

Тема 4. Движение по «болоту».

Движение по труднопроходимому **болоту** должно осуществляться цепочкой с интервалом в 4—5 м, след в след. Шаг ставить мягко, без рывков и резких **движений**. Путь безопаснее прокладывать по кочкам, около кустов и стволов деревьев. Опасность провалиться в этом случае незначительна, так как под слоем ила лежит обычно твердый грунт.

Тема 5. Преодоление «бабочки»

Преодоление препятствий. Иногда в процессе жизнедеятельности человеку приходится сталкиваться с необходимостью **преодолевать** различные препятствия, такие, как овраг, река, ущелье, или страховать кого-нибудь при выполнении разного рода работ: мытье окон, ремонте крыши. ... Преодоление бабочки. Задание: пройти по нижней верёвке от флажка до флажка. Условие: на этапе один участник.

Тема 6. Прохождение маятника

О прохождении этапа "маятник". Под маятником понимается прыжок участника с подвеской на, закрепленной верхним концом, свободно висящей веревке. Применяется при переправе через каньон, овраг, ручей, ледовую трещину и т.п. Различаются следующие виды маятника: жестко закрепленный маятник и маятник, веревку которого можно выдавать или выбирать (маятник из связочной веревки).

Тема 7. Установка палатки.

Установка палатки от выбора места до натягивания тента сверху. Палатка — быстровозводимое временное жилище из прочной водонепроницаемой ткани, без которого опытный турист не отправится в дорогу. Чтобы отдых в туристической палатке был комфортным и безопасным важно правильно выбрать место для ее установки и грамотно ее собрать. Выбор места. Лучшее место для ночевки — сухой, обдуваемый ветерком пригорок.

Тема 8. Итоговое занятие. Турпоход.

Формирование представления у детей о том, что такое туристический поход. Расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов, как маршрутная карта, рюкзак, палатка. Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья.

Модуль II. Военная азбука

Цель: Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.

Обучающие: Активизировать имеющиеся знания

Развивающие Активно поддерживать находчивость, любознательность, инициативу ответов на вопросы викторины

Воспитательные Воспитывать любовь и уважение к Защитникам Родины, чувство гордости за героическое прошлое наших дедов и прадедов.

Обучающийся должен знать:

военную историю РФ, Героев Советского Союза и Челно-Вершинского района, название военной техники

Обучающийся должен уметь:

ходить строевым шагом, стрелять из пневматической винтовки. приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, технику безопасности при выполнении стрельб;

- правила пользования общевойсковым защитным комплектом

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Дни воинской славы России. Герои СССР и РФ	8	8		Собеседование Выступление
2	Строевая подготовка Выполнение строевых упражнений в составе отряда Строевые упражнения с оружием	16		16	Наблюдение
3	Военная техника и вооружение ВС РФ	4	3	1	Выступление
4	Огневая подготовка	4		4	Наблюдение
5	Средства индивидуальной защиты.	4	1	3	Наблюдение

Итого	36	12	24	
--------------	----	----	----	--

Содержание программы модуля

Тема 1. Дни воинской славы России.

Теория. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Герои СССР и РФ. Герои Советского Союза Челно-Вершинского района.

История учреждения звания Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации. Первые Герои СССР и РФ. Полные кавалеры ордена Славы. Герои СССР и РФ в послевоенное время.

Тема 2. Строевая подготовка

Практика. *Выполнение строевых упражнений в составе отряда.* Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении в составе отряда. Прохождение торжественным маршем, отдавание воинского приветствия, ответ на приветствие. Прохождение с песней.

Строевые упражнения с оружием. Разучивание и отработка выполнения строевых приемов с оружием.

Тема 3. Тема 3. Военная техника и вооружение ВС РФ

Теория. *Современные средства вооружений.* Высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Кассетные авиабомбы. Зажигательное оружие.

Вооружение сухопутных войск. Бронетанковая техника. Зенитно-ракетные комплексы. Современные виды стрелкового вооружения.

Флот Вооруженных сил РФ. Современные корабли ВМФ России. Подводный флот.

Военно-Воздушные Силы ВС РФ. Истребители и бомбардировщики. Боевые вертолеты ВС РФ.

Вооружение спецподразделений. Стрелковое оружие спецназа. Специальные средства и средства защиты.

Практика. Нарисовать по желанию любую военную технику и презентовать ее.

Тема 4. Огневая подготовка

Стрельба из пневматической винтовки. Тренировка в практической стрельбе из пневматической винтовки с положения: стоя, с колена, лежа с руки, лежа с упора.

Тренировка в неполной разборке-сборке автомата Калашникова. Выполнение тренировочных упражнений по неполной разборке-сборке автомата Калашникова, снаряжению магазина патронами. Проведение соревнований по этим упражнениям.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты.

Теория. Общевоинский защитный комплект. Назначение и общее устройство общевойскового защитного комплекта. Правила пользования ОЗК. ОЗК.

Практика. Надевание ОЗК в виде плаща и комбинезона. Тренировка по надеванию.

Модуль III. Общефизическая подготовка

Цель: формирование основ здорового образа жизни и развития самостоятельности

Задачи:

Обучающие:

- определить понятие и сущность здорового образа жизни
- развитие жизненно важных умений и навыков
- формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формам активного отдыха и досуга
- изучить основы формирования у ребенка осознанного ценностного отношения к своему здоровью.

Развивающие

- развивать силу, выносливость, ловкость и быстроту

Воспитательные

- Воспитать бережное отношение в своему здоровью
- воспитание патриотизма (правильного отношения к человеческим ценностям)
- воспитание самостоятельности и ответственности

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, касающиеся здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь:

выполнять упражнения общефизической подготовки, играть в волейбол, футбол, баскетбол;

преодолевать полосу препятствий;

применять простые способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

выполнять упражнения общефизической подготовки на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости;

оказывать первую помощь.

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Упражнения на развитие силы, на развитие выносливости, развитие быстроты	14	3	11	Собеседование Выступление Наблюдение
2	Спортивные игры Волейбол Футбол Баскетбол	12	1	11	Наблюдение

3	Основы рукопашного боя	4	1	3	Наблюдение
4	Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2	Беседа
5	Вредные привычки и их влияние на организм человека	3	3		Беседа
Итого		36	9	27	

Содержание модуля Общефизическая подготовка

Тема 1. Упражнения на развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Комплексы упражнений отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т.п.). Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладине, гимнастической стенке и т.п.). Элементы атлетической гимнастики.

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Бег с препятствиями. Равномерный бег с финальным ускорением.

Упражнения на развитие быстроты. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Челночный бег. Максимальный бег в горку и с горки.

Практика. Подвижные игры, эстафеты. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Тема 2. Спортивные игры

Волейбол, баскетбол, футбол. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Специальные упражнения для развития скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.

Практика. Соревновательные игры между группами.

Тема 3. Основы рукопашного боя.

Практика. Разучивание и тренировка в выполнении приемов: задняя подножка, связывание противника; защита от ударов ножом сверху, снизу, сбоку, прямо; обезоруживание противника при попытке достать пистолет, угрозе пистолетом в упор, спереди, сзади.

Тема 4. Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме живота, переломах позвоночника. *Способы транспортировки пострадавшего.* Способы без носилочной транспортировки пострадавшего. Практика. Изготовление носилок из подручных средств.

Тема 4. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Табакокурение, употребление алкоголя, наркотических средств и их пагубное влияние на организм человека. Сохранение и укрепление здоровья важная часть индивидуального образа жизни.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- *принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;*

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности-знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения-эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций. Иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов. Дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- Практические методы: изготовление рисунков. Аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике. Способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы. Творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Оргмомент, характеризующий подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Проектор
- Для проведения практических занятий необходимы:
- Цветная бумага, картон;
- Канцелярские принадлежности;
- Карандаши, краски. Ручки и т.д.

Список литературы для педагогов

1. 100 уроков борьбы самбо. М., «Физкультура и спорт», 1971.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. «Терроризм и безопасность человека» 5-11 классы. Учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2007.
3. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. М. Просвещение 2008г.
4. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М. Просвещение. 2001.
5. Интернет портал «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>
6. Интернет сайт <http://obg33.narod.ru>
7. Интернет сайт <http://samooborona.info>

Литература для обучающихся

1. Аверин А.И. и др. "Начальная военная подготовка" Учебник для СШ - М. Просвещение, 1985.
2. Бенякова М.В., Крайнева И.Н. «Энциклопедия для мальчиков», Спб. ТОО «РЕСПЕКС», 1994.
3. Буров Д. «Автоматические пистолеты», М., Этерна, 2007.
4. Волокитин А.А., Грачёв Н.Н., Жильцов В.А. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов», М., Дрофа, 2007г.
5. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М. Молодая гвардия. 1988г.
6. Смирнов А.Т. «Основы военной службы». Учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2004.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. Издательство «Просвещение». 2000 г.
8. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., и др., «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. Учебник. М., ООО «Издательство АСТ», 2002.
9. Интернет портал «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>
10. Интернет сайт <http://obg33.narod.ru>
11. Интернет сайт <http://samooborona.info>