

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с.Девлезеркино

\_\_\_\_\_ Е.А Белов

Приказ № 315-од от 28 .08. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Путешествие в ЛЕГОстрану»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования

Сламихина Н.Г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по техническому направлению «Путешествие в ЛЕГОстрану» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

**Краткая аннотация.** Дополнительная общеобразовательная программа для детей 6-7 лет имеет техническую направленность. Данная программа составлена с учетом нормативно-правовых документов Российской Федерации с использованием учебно-методической и дополнительной (специальной) литературы по информатике, конструированию, легио-конструированию с учетом возрастных особенностей детей.

**Направленность программы.** Программа «Путешествие в ЛЕГОстрану» имеет техническое направление.

**Актуальность.** Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Растет востребованность инженерных профессий. Данная программа позволяет детям приобщиться к техническому творчеству и конструированию.

Дети на занятиях овладевают умением решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, развитие речи. Они учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя. Они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Отличительной особенностью программы** является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь детям постепенно освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены

коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель:** развивать конструкторские способности детей 6-7 лет.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

***Обучающие:***

- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

***Развивающие:***

- создать условия для развития внимания, памяти, мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка.

***Воспитательные:***

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 6-7 лет.

Объём программы - 72 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

### ***Формы обучения:***

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

***Формы организации деятельности:*** групповая, индивидуальная.

### ***Планируемые результаты***

#### *Личностные:*

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

#### *Метапредметные:*

#### *Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Учебный план ДОП «Путешествие в ЛЕГОСтрану»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	«Знакомство с конструктором LEGO»	12	3	9
	«Лего и окружающий нас мир»	48	24	24
	«Лего-фестиваль»	12	6	6
	Итого	72	33	39

### **I. Модуль «Знакомство с конструктором LEGO»**

**Цель модуля:** формировать умение выполнять простейшие действия с конструктором.

**Задачи модуля:**

- изучить основные свойства материалов для начального технического моделирования;
- обучить правилам безопасной работы;
- изучить названия деталей и устройств технических объектов, названия основных деталей и частей техники.

**Ожидаемый результат:** овладение простейших действий с конструктором.

#### **Учебно-тематический план**

#### **I модуля «Знакомство с конструктором LEGO»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Конструирование по замыслу.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
2.	Знакомство с конструктором LEGO EDUCATION. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.	4	1	3	Наблюдение, беседа.
3.	Первые шаги в конструировании с LEGO EDUCATION. Волчок.	6	1	5	Наблюдение, беседа.
Итого		12	3	9	

### **Содержание I модуля « Знакомство с конструктором LEGO»**

**Тема №1** Вводное занятие. Конструирование по замыслу.

Теория: Знакомство с конструктором «ЛЕГО». Наборы ЛЕГО. История создания «ЛЕГО». Стихи о ЛЕГО. Знакомство с программой «ЛЕГО-конструирование» на 1 год обучения. Техника безопасности при работе с конструктором.

Практика: работа с конструктором «ЛЕГО».

**Тема №2** Знакомство с конструктором LEGO EDUCATION.

Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.

Теория: Наборы ЛЕГО. История создания «ЛЕГО».

Практика: работа с конструктором «ЛЕГО».

**Тема №3** Первые шаги в конструировании с LEGO EDUCATION.



Волчок.

Теория: конструировании с LEGO EDUCATION

Практика: работа с конструктором «ЛЕГО».

## I. Модуль «Лего и окружающий нас мир»

**Цель модуля:** учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий.

### **Задачи модуля:**

- продолжать знакомить с новыми деталями;
- закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;
- формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

**Ожидаемый результат** умение сооружать красивые постройки

## Учебно-тематический план

### II. Модуль «Лего и окружающий нас мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Забавные	4	2	2	Наблюдение,

	механизмы. Модель «Танцующие птицы» Программирование. Создание группы «Танцующие птицы». - сборка.				беседа.
2.	Модель «Умная вертушка»	2	1	1	Наблюдение, беседа.
3.	Модель «Обезьянка – барабанщица» - Сборка, программирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа, выставка работ.
4.	Модель «Голодный аллигатор». Сборка, программирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
5.	Модель «Рычащий лев». Сборка, программирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
6.	Модель «Порхающая птица». Сборка, программирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
7.	Создание макета заповедника.	2	1	1	Наблюдение, беседа, выставка работы.

8.	Наступает Новый год. Сани для Деда Мороза	2	1	1	Наблюдение, беседа.
9.	Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц.	4	2	2	Наблюдение, беседа, выставка работ.
10.	«Спасение самолета». Сборка, программирование модели самолета.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
11.	«Непотопляемый парусник». Сборка, программирование модели парусника.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
12.	«Спасение от великана». Сборка и программирование модели великана.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
13.	Создание сценария по теме «Приключения». Обыгрывание ситуации.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
14.	Футбол. Модель «Вратарь» Сборка,	5	3	2	Наблюдение, беседа.

	программирование				
15.	Модель «Нападающий» сборка и программирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
16.	Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
17.	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации. Программирование.	4	1,5	2,5	Наблюдение, беседа.
18.	Коллективная работа «В гостях у сказки»	2	1	1	Наблюдение, беседа.
19.	День Победы. Красная площадь.	3	1	2	Наблюдение, беседа, выставка работы.
Итого		48	24	24	

### **Содержание II модуля «Лего и окружающий нас мир».**

**Тема №1.** Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы».

Программирование .Создание группы «Танцующие птицы». Сборка.

Теория: Изучение забавные механизмы.

Практика: Модель «Танцующие птицы». Программирование. Создание группы «Танцующие птицы». Сборка.

**Тема №2.** Модель «Умная вертушка».

Теория: Изучение модели «Умная вертушка».

Практика: Сборка, программирование модели «Умная вертушка».

**Тема №3.** Модель «Обезьянка – барабанщица». Сборка, программирование.

Теория: Изучение модели «Обезьянка – барабанщица».

Практика: Сборка, программирование «Обезьянка – барабанщица».

**Тема №4.** Модель «Голодный аллигатор». Сборка, программирование.

Теория: Изучение модели «Голодный аллигатор».

Практика: Сборка, программирование модели «Голодный аллигатор».

**Тема №5.** Модель «Рычащий лев». Сборка, программирование.

Теория: Изучение модели «Рычащий лев».

Практика: Сборка, программирование модели «Рычащий лев».

**Тема №6.** Модель «Порхающая птица». Сборка, программирование.

Теория: Изучение модели «Порхающая птица».

Практика: Сборка, программирование модели «Порхающая птица».

**Тема №7.** Создание макета заповедника.

Теория: Изучение заповедников.

Практика: Создание макета заповедника

**Тема №8.** Наступает Новый год. Сани для Деда Мороза.

Теория: Подготовка к празднику.

Практика: Создание саней для Деда Мороза

**Тема №9.** Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц.

Теория: Изучение птиц.

Практика: Создание кормушек для птиц.

**Тема №10.** «Спасение самолета». Сборка, программирование модели самолета.

Теория: Изучение строения самолета.

Практика: Сборка, программирование модели самолета.

**Тема №11.** «Непотопляемый парусник». Сборка, программирование модели парусника.

Теория: Изучение модели парусника.

Практика: Сборка, программирование модели парусника.

**Тема №12.** «Спасение от великана». Сборка и программирование модели великана.

Теория: Модель великана.

Практика: Сборка и программирование модели великана.

**Тема №13.** Создание сценария по теме «Приключения». Обыгрывание ситуации.

Теория: Подготовка по сценарию.

Практика: Обыгрывание ситуации по теме «Приключения».

**Тема №14.** Футбол. Модель «Вратарь». Сборка, программирование

Теория: Изучение игры футбол.

Практика: Создание модели «Вратарь».

**Тема №15.** Модель «Нападающий» сборка и программирование.

Теория: Изучение игры футбол.

Практика: Создание модели «Нападающий».

**Тема №16.** Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу.

Теория: Изучение космоса.

Практика: Творческое конструирование по замыслу

**Тема №17.** Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации. Программирование.

Теория: Изучение игры футбол.

Практика: Обыгрывание ситуации. Программирование.

**Тема №18.** Коллективная работа «В гостях у сказки»

Теория: Изучение сказки

Практика: Коллективная работа «В гостях у сказки».

**Тема №19.** День Победы. Красная площадь.

Теория: Изучение праздника День Победы.

Практика: Изготовление модели Красная площадь

### **III. Модуль «Лего-фестиваль»**

**Цель модуля:** провести лего-фестиваль.

### Задачи модуля:

- создать модели из конструктора;
- подготовить необходимое оборудование (ноутбуки, столы и т.п.).

**Ожидаемый результат** лего-фестиваль

### Учебно-тематический план

### III. Модуль «Лего-фестиваль»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к лего-фестивалю	5	1	4	Наблюдение, беседа.
2.	Лего-фестиваль	6	2	4	Наблюдение, беседа, выставка работ.
3	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		12	3	9	

### Содержание III. Модуль «Лего-фестиваль»

**Тема №1.** Подготовка к лего-фестивалю.

Теория: Обсуждение лего-фестиваля.

Практика: Создание моделей на лего-фестиваля.

**Тема №2.** Лего-фестиваль

Теория: Подготовка к лего-фестивалю.

Практика: Проведение лего-фестиваля.

**Тема №3.** Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

### Обеспечение программы

#### *Методическое обеспечение*

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:



1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материальные ресурсы:

1. Наборы Лего - конструкторов:
2. Lego Mindstorms NXT – 7 наборов
3. Набор ресурсный средний – 4 набора
4. Программное обеспечение ПервоРобот NXT 2.0
5. Руководство пользователя ПервоРобот NXT 2.
6. Датчики освещённости – 7 шт.
7. Зарядные устройства – 9 шт
8. Нотбуки – 9 шт.
9. АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)

**Организационное обеспечение:** учебный план, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций, схемы пошагового конструирования.

**Планируемые результаты.** Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

***Информационно-методическое обеспечение:***

1. Комарова Л.Г «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО».- М.:«Линка-Пресс» 2009.
2. Комарова Л.Г «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО».- М.:«Линка-Пресс» 2009.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду:М.,2012.

### **Список литературы:**

1. Комарова Л.Г «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО».- М.: «Линка-Пресс» 2009.
2. Комарова Л.Г «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО».- М.: «Линка-Пресс» 2009.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду:М.,2012.
4. Бедфорд А. Большая книга ЛЕГО./ пер. с англ. Игоря Лейко.- М: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: «Владос», 2003.
6. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей. - СПб: «Наука», 2010.