

Методическая разработка
«Урок мужества, посвященный памяти о блокадном Ленинграде
«900 дней, которые потрясли мир»

Выполнили:

Птачек Е.В.- методист ФДО ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
Ульдякова О.Г.- педагог-организатор ФДО «Лидер» ГБОУ СОШ с.
Девлезеркино

Адрес: 446840 Самарская обл.,
Челно-Вершинский район, с. Челно-
Вершины, ул.Советская,35

Содержание:

1. Введение.....стр.3
2. Сценарий Урока мужества, посвященного памяти о блокадном Ленинграде «900 дней, которые потрясли мир».....стр.13
3. Заключениестр.19
4. Список используемой литературы.....стр. 21

Введение

Патриотическое воспитание молодежи – проблема государственного масштаба. Но главная составляющая этого понятия – не теоретические изыскания, а реальная деятельность. Любовь к Родине нельзя навязать насильно. Необходимо создать условия для деятельности молодого поколения, которая будет способствовать формированию личностных качеств, благодаря которым ребенок становится полноценным гражданином, истинным патриотом.

Патриотическое воспитание должно быть системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе является: Конституция РФ, Федеральные законы РФ «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие нормативные правовые акты. [1]¹

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно – правовую базу и духовно - нравственную базу воспитательной, образовательной деятельности.

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья, где начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных и культурных учреждениях, в общественных организациях.

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006-2010г.

Согласно областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Самарской области» в ФОДО «Лидер» реализуются основные цели и задачи.

Цель: Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, способного встать на защиту государственных интересов России.

Задачи:

- воспитание мужества, любви к Отчизне;
- приобщение ребят к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России;
- формирование у молодежи умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях;
- воспитание высокой нравственности, уважительного отношения к традициям и культуре других народов.

Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи является важной на современном этапе. В течение многих лет в Челно-Вершинском районе действует районная комплексная программа «Дети Челно-Вершинского района». На ее основе разработана и успешно реализуется воспитательная программа «Наша родина – Россия. Работают по данной программе детские объединения гражданско-патриотической направленности «Юные волонтеры», военно – спортивное объединение «Патриот», социально-педагогической направленности детские объединения «Мир вокруг нас», «Непоседы».

Цель данной программы – воспитание у молодежи активной гражданской позиции, любви и ответственного отношения к малой родине.

Филиал отделение дополнительного образования «Лидер» также является куратором по краеведческому воспитанию среди школ Челно-Вершинского района, музеев, уголков и комнат боевой славы. Совместно с Челно-Вершинским историко – краеведческим музеем используются различные формы и методы патриотической работы. Особое внимание уделяется

встречам с ветеранами, урокам мужества. На которых устанавливается связь поколений, необходимая для сохранения исторической памяти народов. Организуются беседы, спортивно – игровые программы.

В данной методической разработке раскрываются принципы патриотической работы с учащимися при помощи различных форм массовой работы: час истории, акции «Забота», «Открытка ветерану», круглый стол.

В пособии представлены методы гражданско – патриотических качеств личности.

В определении содержания, методики организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли великие педагоги: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Проанализировав их труды можно различать методы гражданско – патриотического воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение, беседы, дискуссии. Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он сам принимает активное участие в их использовании).
2. Методы организации деятельности в формировании опыта гражданского поведения: поручение, коллективное творческое дело, метод проектов. (Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.)
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.)

При работе с детьми следует соблюдать следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения и личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип включения в деятельность.

Ветераны Великой Отечественной войны пользуются заслуженно большим уважением сельчан, многие из них и сегодня занимают активную жизненную позицию, вносят огромный вклад в дело воспитания молодого поколения, являясь живым примером, охотно делятся своими воспоминаниями и участвуют в общественной жизни района.

В ходе данной работы ребята ощущали чувство гордости за своих земляков. Работа с другими организациями имело для них также большое воспитательное значение, они приобрели навыки: общения, как со сверстниками, так и людьми старшего возраста. А умение расположить к себе собеседника, задать нужный вопрос, поддержать беседу, слушать и слышать собеседника, вот чему пришлось им научиться, а это важно для дальнейшего формирования коммуникативных навыков.

Работа вышеперечисленных детских объединений позволила сделать значительный шаг к сохранению связи времён, преемственности поколений, возвращению к истокам ратных подвигов наших отцов и дедов.

Воспитанники детских объединений ФОДО «Лидер» продолжают переписку с родными и близкими ветеранов Великой Отечественной войны, собирают воспоминания о тружениках тыла. Данная работа заинтересовала не только детей, педагогов, а также райвоенкомат и другие службы Челно-Вершинского района.

Собранные материалы используются не только педагогами, историками, для изучения периода ВОВ с учащимися на уроках, а также во внеурочной деятельности для проведения бесед, встреч с ветеранами, а также самими учащимися для написания сообщений о ВОВ и реферативных работ.

Непосредственная работа самих воспитанников детских объединений играет огромную роль в патриотическом воспитании, т.к. собранные ими материалы основаны на документальных материалах, мемуарах. Материалы

наглядно показывают, что ни учебники, ни учителя не обладают абсолютной истиной, ребята имеют возможность самим искать ответы на сложные вопросы отечественной истории ВОВ, дают возможность оценить события периода ВОВ, раскрыть нравственные и моральные стороны. Узнать о человеческом факторе в войне.

Участие в такой деятельности воспитывает мужество, любовь к Отчизне, приобщает к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России, формирует умения и навыки у молодых людей, необходимых солдату, спасателю в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. Все это говорит о важности для воспитанников данной деятельности и значимости работы детских объединений гражданско-патриотической и социально-педагогической направленности.

Ребята познакомились с очень интересными людьми – ветеранами. Общаясь с ними, они узнавали историю не из учебников, а именно «живую» историю от участников тех страшных событий войны.

1.1. Практика социальных действий

Воспитанниками ФОДО «Лидер» разработаны социальные акции, приуроченные к 70 -летию Победы в Великой Отечественной войне. Одна из самых главных среди них - работа по сбору воспоминаний, творческих работ, свидетельских материалов участников войны, тружеников тыла, «детей войны».

Деятельность объединений «Патриот» и «Юные волонтеры» поддерживают жители района, молодежь и взрослые, администрация Челно-Вершинского района, представители властных структур, руководители предприятий, бизнесмены, и др.

Челно-Вершинским Домом молодежи организованы акция «Неделя добра», которая проходит ежегодно. Воспитанники ФОДО «Лидер», принимают в ней ежегодно активное участие, оказывая помощь пожилым людям в быту.

Акция «Забота»

Проводится воспитанниками ФОДО с 2000 года. Цель – организовать волонтерское движение, в задачи которого входит: общение, помощь ветеранам в быту, приглашение участников войны на спортивные и культурные мероприятия, проводимые центром дополнительного образования или отдельными его объединениями (фестиваль боевых искусств «Спорт – здоровье нации», спортивный фестиваль «Здоровые дети – здоровая Россия», празднование Дня защитника Отечества, фестиваль «Голоса Победы» и др.), выполнение поручений Главы администрации с. Челно-Вершины по приглашению ветеранов на мероприятия районного масштаба. Информация о проделанной работе фиксируется в специальном журнале, районной газете.

Акция «70 лет до Дня Победы»

В фойе Центра дополнительного образования установлен стенд, на котором ведется обратный отсчет дней до праздника Победы. Здесь же вывешивается вся информация по реализации этого проекта. Каждый день, педагоги и воспитанники ФОДО «Лидер» проводили мероприятия, посвященные и приуроченные к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках этой акции уже проводились акции «Разоружение» (в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями), продолжается реализация акции «Забота», воспитанники детских объединений «Юные волонтеры», «Непоседы», «Патриот» оказывают посильную помощь ветеранам в уборке территории, в приобретении лекарств и продуктов.

Акция «Чистый памятник»

Это долгосрочный проект, разработанный на основе ежегодной разовой акции по уборке и очистке территории мемориального комплекса в с. Челно-Вершины. В год 70-летнего юбилея Победы эта акция получила новый виток развития. Воспитанники д/о «Волонтеры» и д/о «Патриот» взяли шефство над памятником. Теперь их задача – не только поддерживать порядок на

прилегающих к памятнику территориях. Вокруг памятника посажены цветы, уход за которыми будет осуществляться весь сезон силами воспитанников ФОДО «Лидер» и при поддержке организаций района.

Акция «Открытка ветерану»

Начиная с 2000 воспитанники детских объединений «Патриот», «Непоседы», «Юные волонтеры» ФОДО «Лидер» проводят акцию «Открытка ветерану». В преддверии празднования 23 февраля, 9 мая, 8 марта объявляются районные конкурсы детских рисунков «Открытка ветерану». Жюри, в состав которого входят педагоги школ, педагоги дополнительного образования определяет победителей, награждает их грамотами и памятными призами. После этого, все открытки доставляются адресатам: ветеранам ВОВ, участникам боевых действий, вдовам. Открытки – поздравления и рисунки доставляют воспитанники д/о социально-педагогической и гражданско-патриотической направленности ФОДО «Лидер». Открытки вручаются и на мероприятиях, проводимых Центром дополнительного образования, - приглашенным участникам локальных войн.

Воспитанники ФОДО «Лидер» являются инициаторами районных конкурсов: традиционного ежегодного районного конкурса детских рисунков «Открытка ветерану» (в течение года); рисунков «Война глазами детей»; компьютерной графики «Ожившая фотография»; конкурса сочинений (стихотворных и прозаических) «Война глазами детей». Воспитанники детских объединений ФОДО «Лидер» берут интервью у ветеранов, тружеников тыла, а фотографии предоставляют воспитанникам, которые занимаются в классе новых компьютерных технологий, где фотографии приобретают новую жизнь.

1.2. Исследовательская деятельность

Большое значение для воспитания патриотизма играет участие воспитанников в исследовательской деятельности. Воспитанники детских

объединений «Патриот», «Юные волонтеры» работают с документами в Челно-Вершинском районном архиве, Самарском государственном архиве, а также с архивными материалами музеев школ Челно-Вершинского района. Ведут поисковую работу, проводят соц. опрос, исследования на различные темы. Со своими работами принимают участие в областных Головкинских чтениях и научно-практических конференциях. Защита исследовательских работ проходит по различным направлениям: историческое краеведение, географическое краеведение, на секции боевой славы и др.

Я предлагаю при проведения исследования соблюдать определенные требования.

Работа юного исследователя должна отвечать следующим основным требованиям:

- актуальность избранной тематики, ее соответствие современному состоянию перспективам развития той или иной отрасли науки, знание литературы;

- практическая значимость работы, возможность ее использования при решении конкретных задач;

- использование современных подходов к исследованию;

Самостоятельность, способность творчески проводить исследование явлений и процессов, выработка к ним соответственного отношения.

Работа должна носить исследовательский характер, а не скопированный из ранее приведенными другими авторами исследованиями или из литературных источников.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к исследованиям подобного рода. При оценке работы учитывается обоснование темы, новизна в работе, история изучения данной проблемы, вклад юного исследователя, логичность изложения материала. [3]²

² Сименко К.Н. Научно-исследовательская работа по краеведению: подготовка: подготовка, оформление, защита.- Самара, 2008г

II Раздел. Методические рекомендации при подготовке и проведения мероприятий

Человечество отметило 70 – летие Великой Победы. Особенно важна для учащихся информация из первых уст от участников событий военных лет. Ветераны и труженики тыла приглашаются на различные мероприятия, которые проводятся в ФОДО «Лидер».

Методические рекомендации при подготовке и проведения мероприятий:

1. Особенно важно использование на мероприятиях наглядных средств:

- оформление стендов, оформление задника сцены;
- карты, схемы;
- показ видеофильмов.

2. Проводится репетиция мероприятия – это процесс особой важности. Первый этап – знакомство со сценарием. Затем репетиция выученного текста. Чтобы мероприятие не потеряло своей целостности, участников необходимо ознакомить со сценарием в полном объеме. Решить с участниками какие (стихи, прозаические или документальные отрывки) кому предложить, кто с данным текстом лучше справится. Эта работа проводится с ребятами среднего и старшего возраста. Затем проводится работа с текстом и после этого делается сводная репетиция.

3. Сбор материалов и оформления книжной выставки.

4. Музыкальное сопровождение.

5. Использование реквизита.

6. Показ электронных презентаций.

Мероприятия, требующие театрализацию, куда включаются миниинсценировки, требуют от участников раскованности, проявления актерских способностей, игры. В этом случае детей желательно ознакомить с законами актерского мастерства.

Мероприятие без музыки и электронной презентации будет блеклым. Музыка не только наполнит его светом, но и придаст празднику особый колорит, поможет создать атмосферу или даже образ. Музыкальное

оформление – это изюминка праздника. С развитием компьютерных технологий можно производить запись кусками, стыковать их, использовать различные шумы и музыкальные вставки.

Костюм – это один из главных атрибутов праздника, будь то торжественное мероприятие или театрализованное представление. Одни и те же костюмы с добавлением к ним различных деталей, и немного их изменив, можно использовать на различных мероприятиях.

Любое мероприятие, будь то праздник или литературный вечер, особенно важно, чтобы дети получили положительный заряд от увиденного.

В данном пособии предлагаются сценарии различных мероприятий, которые были подготовлены и проведены мною в ФОДО «Лидер».

***27.01.2015 г. состоялся Урок мужества, посвященный памяти о
блокадном Ленинграде «900 дней, которые потрясли мир»***

подготовила и провела методист ФОДО «Лидер» - Птачек Е.В.

На мероприятие были приглашены ветераны: Фирсов Матвей Семенович, и труженица тыла Ульдякова Ольга Ивановна, а также работники Челно-Вершинского историко-краеведческого музея и педагоги.

Открыла мероприятие журналист Челно-Вершинского районной газеты «Авангард» Блинова О.В., она рассказала о земляках, которые были в блокадном городе.

Ребята детского объединения «Патриот» рассказали о самых страшных событиях военного времени, о тяготах, которые пришлось пережить нашему народу. Была представлена электронная презентация о блокаде. Ребята прочитали стихи О. Бергольц «Ленинградский дневник», «Я говорю с тобой под свист снарядов», А. Ахматовой «Мужество» и др.

Ветеран Фирсов Матвей Семенович рассказал о своем отце Семене Лаврентьевиче, который в военные годы был в блокадном городе. Ребята поздравили ветеранов и подарили подарки.

На память сделана фотография ветеранов с ребятами.

Мы должны помнить о жертвах, принесенных нашим народом!

За стойкость и героизм в период 900-дневной блокады Ленинград получил звание города – герой, а его защитники были награждены медалями «За оборону Ленинграда».

**Сценарий Урока мужества,
посвященный памяти о блокадном Ленинграде
«900 дней, которые потрясли мир»**

*Форма мероприятия – час истории
Возраст - 12-13 лет.*

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Сегодняшний день посвящен памяти одному из самых страшных событий Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. Мы должны помнить о жертвах, принесенных нашим народом, о тяготах и лишениях военной поры, о подвигах на фронте и в тылу.

Ведущий 2: 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на советскую страну внезапно, вероломно, разорвав договор о ненападении. Как же Гитлеру хотелось захватить Ленинград! Он бросил на город отборные части, вооруженные лучшей военной техникой. Гитлер рассчитывал взять его сходу.

Враги ломались в город наш
свободный,
крошились камни городских
ворот.

Но вышел на проспект
Международный
вооруженный трудовой народ.
Он шел с бессмертным возгласом в груди:
- Умрем, но Красный Питер
не сдадим!

Красногвардейцы, вспомнив
о былом,
формировали новые отряды,
и собирал бутылки каждый дом,
и собственную строил баррикаду.

И вот за это - долгими ночами пытал нас враг железом и огнем.
- Ты сдашься, трусишь, -
бомбы нам кричали, —
забьешься в землю, упадешь ничком!
.. Дрожа, запросят плена, как
пощады, не только люди — камни
Ленинграда.

Но мы стояли на высоких крышах
с закинутою к небу головой,
не покидали хрупких наших вышек,
лопату сжав немеющей рукой.

*Мужество.
 Наш Ленинград – смертная угроза...
 Бессонные ночи, тяжек день любой.
 Но мы забыли, что такое слезы,
 Что называлось страхом и мольбой.
 Я говорю: нас, граждан Ленинграда,
 Не поколеблет грохот канонад,
 И если завтра будут баррикады-
 Мы не покинем наших баррикад!*

О. Бергольц «Я говорю с тобой под свист снарядов».

Чтец: 658 550 Ленинградцев погибли от обстрелов и бомбардировок и голода.

Для трижды ненавистного врага,
 С какой бы он сюда ни рвался силой,
 С времен Петра вот эти берега
 Холодной раскрываются могилой.
 Пусть время мчится и гудит в ушах,
 И крошится кремневая порода.
 По – прежнему тяжел упругий шаг
 Воинственного русского народа!
 Сквозь смерть и голод, через дым и гром,
 Сквозь розовое медленное пламя,
 Над проклятым поверженным врагом
 Мы пронесли солдатской славы знамя,
 России сын, столицы первый брат,
 Перетерпевший все земные муки,
 По – прежнему сегодня Ленинград
 Свободные протягивает руки.

Чтец: Героизм ленинградцев во время блокады проявился и в том, что люди в нечеловеческих условиях, в смертельной опасности с готовностью, всегда добровольно, лишь бы позволили силы, шли на самые трудные работы. Молча, на разговоры не было сил, люди рыли траншеи, очищали город от снега, убирали трупы, молча стояли в очередях, молча ждали возможности опустить ведро в прорубь. Молча и решительно, моча и вдохновенно. Жители Ленинграда просто не думали о том, что совершают подвиг.

Поэтесса Ольга Бергольц писала: «Дыша одним дыханьем с Ленинградом, я не геройствовала, а жила.

Ведущий 1: «Дорогой жизни была названа Ладожская ледовая трасса, которая проходила по Ладожскому озеру. По льду Ладожского озера было

доставлено в Ленинград 361 109 тонн различных грузов. Почти 80% составляли продовольствие и фураж.

Ольга Стюхина:

По Ладожской ледовой трассе с 22 января по 15 апреля 1942 года были эвакуированы из Ленинграда 554 186 человек - стариков, женщин, детей.

«...Во время осады и голода Ленинград жил напряженно-духовной жизнью... В осажденном Ленинграде удивительно мною читали. Читали классиков в землянках и на батареях.

*Весь Ленинград как на ладони
С горы Вороньей виден был.
И немец бил с горы Вороньей,
Из дальнбойной «берты» бил.
Прислуга в землю «берту» врыла,
Между корней, между камней,
И, поворачивая рыло,
Отсюда «берта» была.
Была
Все девятьсот блокадных дней.*

М.Дудин. Песня Вороньей горе.

Ведущий 2: Большую роль в защите города сыграла местная противовоздушная оборона, которая вела борьбу за жизнь людей, за сохранность городского хозяйства, предприятий и учреждений, обеспечивая их безопасность в условиях вражеских налетов и обстрелов.

«Граждане, воздушная тревога!» — эти слова очень часто звучали в блокированном Ленинграде. Первый сигнал «Воздушная тревога» прозвучал в Ленинграде 23 июня 1942 года в 1 час 45 минут.

Первый снаряд разорвался в городе 4 сентября 1941г. Первая фугасная бомба сброшена на город 6 сентября 1941г. Последняя фугасная бомба сброшена на город 5 октября 1943года. Всего город повергался варварским обстрелам неприятеля 617 дней.

Чтец:

*Время удлиняет расстоянья
Между всеми нами и тобой.
Встать пред миром, Савичева Таня,
Со своей немыслимой судьбой!
Пусть из поколенья в поколенья
Эстафетно шествует она,
Пусть живет, не ведая старенья,
И гласит про наши времена!*

С. Смирнов. Дневник войны.

Ведущий 1: За 900 дней блокады заводы Ленинграда дали фронту более 2 тысяч танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых морских орудий, 4500 полевых орудий разных калибров, 12 тысяч минометов 212 тысяч единиц стрелкового оружия, более 7 миллионов артиллерийских снарядов и мин. В ведь город голодал...

Ведущий 2: 18 января 1943 года блокада была прорвана. В конце января 1944г город был полностью освобожден от вражеской блокады. Мужество и стойкость советских воинов и населения слились в едином стремлении - отстоять родной город. После девятисот дней и ночей 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано. 27 января 1944 года блокада была полностью снята.

Ведущий 1:

У нас сегодня в гостях ветеран.....

Вам слово _____

Спасибо _____

Ведущий 2:

За стойкость и героизм в период 900 –дневной блокады Ленинград получил звание города - герой, а его защитники были награждены медалями «За оборону Ленинграда».

Чтец: *Помните!*

Через века, через года, – помните!

О тех, кто уже не придет никогда,- помните!

Не плачьте, в горле сдержите стоны!

Горькие стоны,

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,

Жизнью просторной,

Каждой секундой,

Каждым дыханьем будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся – помните!

Какою ценой завоевано счастье,-

Пожалуйста, помните!

Заключение

В заключении хочу сказать, что работа в данном направлении в ФОДО «Лидер» будет продолжаться и в дальнейшем. Любовь к Родине — чувство, тысячелетиями заложенное в генах нашего народа, способное дать людям уверенность и вдохновить их на созидание. Ведь именно всеобщий патриотизм помог нам одержать победу в Великой Отечественной войне. Так должно быть и сегодня. Именно, наличие нашей великой культуры поможет остановить кризис и распад страны, заставит сработать инстинкт самосохранения россиян не как отдельных личностей, а как инстинкт сохранения нашей великой Родины, завещанной нам великими предками, миллионами патриотов, отдавших свои жизни за страну, в которой мы живем, в которой будут жить наши дети, внуки и правнуки. И от нас с вами зависит, какое поколение мы воспитаем, кто будет управлять государством, каким ему быть в ближайшем десятилетии.

Содержание проведенной работы, описанной в этом методическом пособии, отвечает запросам современного общества по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения, воспитанию активных членов социальной и трудовой жизни России, обогащению актуального жизненного опыта и нравственных идеалов подростка. Кроме того, такая работа дает возможность повышения творческих способностей подростков, прививает интерес к различным формам гражданской и общественно-политической деятельности, формирует навыки здорового образа жизни и деятельности. Постоянное взаимодействие подростков между собой и старшим поколением заинтересовывает их, увлекает идеей личностной самореализации и совместного творчества. Образуется группа подростков, основанная на принципах взаимной заинтересованности в получении социальных знаний, практических умений и общественно-политического опыта; принятия гражданских и социальных ценностей; заботы и сотрудничества, социально-ориентированного на изменение отношения подростков к себе, людям, стране, окружающему миру.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006-2010г.
2. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Департамент науки и образования Администрации Самарской области, Самарский регион. Центр гражданского образования: сост. В.П. Пахомов.- 2-е изд., доп.- Самара: Науч.-техн центр, 2002.- 78с.
3. Сименко К.Н. Научно-исследовательская работа по краеведению: подготовка: подготовка, оформление, защита.- Самара, 2008г
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе.- М: Айрис – пресс, 2002г.- 224с, ил.
5. Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания: М-во образования и науки Российской Федерации. Гос. Образовательное учреждение высшего проф. образования «Волгоградский гос. Ун-т».- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008.- 90с.
6. Патриотизм и патриотическое воспитание в современном российском обществе: Информационно-библиографические материалы/ Сост. Н.А. Сумро/Самар. обл. универс. Науч. Б-ка.- Самара, 2008г.
7. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России/ З.Я. Капустина// Педагогика.- 2003.№9.с 45-49.