

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено

Педагогический совет №1

от 21.08.2020 г

Проверил

Ответственная за ВР

Никитина А.В.

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Белов Е.А.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Журналистика для начинающих»**  
**(Общеинтеллектуальное направление)**  
**10-11 классы**

Срок реализации: 2020-2022гг.

Составитель: Прохоров Ю.В.,  
учитель высшей категории

2020г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана для обучающихся 10-11 классов и разработана на основе документов: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ( ред. от 31.12.2015 №1576), ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Программа развития ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино .

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы «Журналистика для начинающих»**

Рабочая программа курса «Журналистика для начинающих» для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и *методического пособия Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор»*

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса «Журналистика для начинающих» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои

способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

**Цель:** познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

#### **Воспитывающие:**

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

#### **Развивающая:**

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

#### **Место в учебной деятельности:**

Данный курс внеурочной деятельности и направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия проводятся 1 час в неделю в году 34 часа начиная с 10 по 11 классы.

#### **Методы и формы обучения:**

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации урока основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения.

#### **Форма проведения занятий**

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- семинары;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- развивающие тренинги «Берем интервью»;

- проведение пресс-конференций с интересными людьми;
- выпуск газеты «Школьный вестник» с целью на практике применить полученные на уроках по внеурочной деятельности «Юный корреспондент» знания и активного освещения работы школы;
- проведение круглого стола;

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

**Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**      Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

#### **Предметные результаты.**

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

#### **Личностные результаты.**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

##### *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

##### *Коммуникативные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

## Содержание курса

### В 10 классе:

**Раздел VI. Работа над сочинением (16 часов)** Цель раздела – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами/

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;  
развитие культуры делового общения;  
развитие культуры устной и письменной речи учащихся;  
воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Просмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Написание статьи в районную газету. Записные книжки писателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

**Раздел VII. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.) (16 часов).** Цель раздела – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами .

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;  
развитие культуры делового общения;  
развитие культуры устной и письменной речи учащихся;  
воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Написание статьи в школьную газету. Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение. Фельетон. Стихотворный фельетон.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

### В 11 классе:

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

### **Раздел VIII Журналистика как профессия. (15 часов)**

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

### **Раздел IX. Язык журналистики. (16 часов)**

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Создание статей на основе сформулированной проблемы.

Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

## Календарно-тематическое планирование

10 кл.

№ занятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Даты проведения
<i>Раздел V: Работа над сочинением (16 часов)</i>				
1	Как и почему возникла журналистика.	Актуализация знаний.	1	05.09.
2	О профессии журналиста.	Деловая игра. Заседание редколлегии. <b>(Использование кабинета «Точка роста»)</b>	1	12.09.
3	Мой любимый журналист.	Просмотр телепередач и обсуждение. <b>(Использование кабинета «Точка роста»)</b>	1	19.09.
4-5	Тема и основная мысль сочинения.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.	2	26.09. 03.10.
6-7	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.	2	10.10 17.10.
8	Цитирование.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями. Пробуем цитировать текст.	1	24.10.
9-10	Написание статьи в школьную газету.	Урок-практикум. Пишем статью в газету на заданные темы. <b>(Использование кабинета «Точка роста»)</b>	2	07.11. 14.11.
11	Записные книжки писателей.	Урок-практикум. Изучаем записные книжки.	1	21.11.
12	Репортаж.	Урок-практикум. Репортаж о каком-то событии.	1	28.11.
13	Интервью.	Урок-практикум.	1	05.12.
14	Совершенствование написанного.	Урок-практикум.	1	12.12.
15-	Написание статьи в школьную	Урок-практикум.	2	19.12.

16	газету.	.(Использование кабинета «Точка роста»)		26.12.
17	Справочный аппарат книги.	Лекционное занятие	1	16.01.
18	Аннотация.	Лекционное занятие	1	23.01.
19	Отзыв как разновидность сочинения.	Лекционное занятие	1	30.01.
20-21	Написание статьи в школьную газету.	Практическая работа .(Использование кабинета «Точка роста»)	2	06.02. 13.02.
22	Путевые заметки.	Практическая работа	1	20.02.
23	Рассуждение проблемного характера.	Лекционное занятие	1	27.02.
24	Рецензия на статью.	Практическая работа .(Использование кабинета «Точка роста»)	1	06.03.
25	Рассказ с необычным построением.	Теоретическое занятие.	1	13.03.
26-27	Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	Урок-практикум. Написание юмористического рассказа, иллюстрирование.	2	20.03. 03.04.
28	Фельетон. Стихотворный фельетон.	Составление фельетона или юмористического рассказа по рисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях).	1	10.04.
29-30	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Игра, заседание редколлегии	2	17.04. 24.04.
31-34	Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	Практические занятия .(Использование кабинета «Точка роста»)	4	08.05. 15.05. 22.05. 29.05.
<i>Итого за курс 10 класса:</i>			34	
<b>11 класс</b>				
<i>Раздел VII вводный (3 часа)</i>				
1-3	Журналист – корреспондент – кто это такой.	Лекционное занятие Инструктаж.	3	04.09. 11.09. 18.09.
<i>Раздел VIII Журналистика как профессия. (15 часов)</i>				
4	Разнообразие профессий в области человек-человек.	Лекционное занятие	1	25.09.
5	Особенности профессии журналиста.	Лекционное занятие	1	02.10.



6-7	Общественная значимость журналистики.	Лекционное занятие	2	09.10. 16.10.
8-9	Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения	Практическая работа .(Использование кабинета «Точка роста»)Лекционное занятие	2	23.10. 06.11.
10-11	Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	Лекционное занятие	2	13.11. 20.11.
12-13	Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм.	Практическая работа в компьютерном классе Лекционное занятие	2	27.11. 04.12.
14-15	Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.	Практическая работа	2	11.12. 18.12.
16-18	Работа над выпуском газеты	Практическая работа .(Использование кабинета «Точка роста»)	3	25.12. 15.01. 22.01.
<i>Раздел IX Язык журналистики. (16 часов)</i>				
19	Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь»	Лекционное занятие	1	29.01.
20	Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения	Лекционное занятие	1	05.02.
21	Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	Лекционное занятие	1	12.02.
22-23	Репортаж «Моя малая родина – село Девлезеркино».	Групповая практическая работа	2	19.02. 26.02.
24	Профессиональная лексика.	Практические занятия .(Использование кабинета «Точка роста»)	1	05.03.
25	Стилистические фигуры речи.		1	12.03.
26	Основные типы построения текста.		1	19.03.
27	Сбор информации – работа в библиотеке		1	02.04.
28	Информация через интернет		1	09.04.
29	Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.		1	16.04.
30	Создание статей на основе сформулированной проблемы.		1	23.04.
31-34	Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	Практические занятия .(Использование кабинета «Точка роста»)	4	30.04. 07.05. 14.05. 21.05.
<i>Итого за курс 11 класса:</i>			34	