

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Девлезеркино)

Рассмотрено на ШМО

№ 1 от 21.08.2020

Проверено

Заместитель директора по

УВР _____

И.А. Прохорова

21.08.2020

Утверждено: Директор школы

_____ Е. А. Белов

Приказ № _____

от 21.08.2020г.

Рабочая программа

по курсу пред профильной подготовки

в 8 классе

«Общество и мы»

2020/2021 учебный год

Составитель: Фролова С.В.,
учитель обществознания
первой категории

С.Девлезеркино - 2020 год

Пояснительная записка

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 9 – х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое. Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и В.В. Сивковой – «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Элективный курс « Выбор профессии » состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-

профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

Основная форма контроля – зачет.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей интересов подростка с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юношей и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к определенным видам трудовой деятельности.

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас, когда осуществляется переход к профильной школе.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний :

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

Программа создана на основе изучения профориентационных программ Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной. Она рассчитана на учащихся 9 класса. Тесты и задания подобраны с учетом особенностей восприятия школьников этого возраста. Изучение курса научно обосновано тем положением, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника.

Новизна предлагаемого подхода состоит в том, что необходимо проделать большую научно-практическую работу: проанализировать ресурсы (интересы, склонности, способности и т.д.), особенности избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Новизна программы позволяет подростку по новому осмыслить учебную деятельность, значение и возможность применения полученных знаний на практике, определить круг своих будущих профессиональных интересов, сориентироваться в мире

профессий и, в итоге составить личный профессиональный план.

^ **Цель занятий:** формирование у учащихся ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Задачи:

1. Развитие интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с многообразием мира профессий
2. Способствовать формированию потребностей в профессиональном самоопределении
3. Способствовать формированию профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования
4. Способствовать подготовке к реализации профессионального намерения.

В ходе изучения курса учащиеся должны:

- Познакомиться с описанием большого количества профессий
- Изучить свои интересы, склонности, способности
- Постараться определиться с наиболее соответствующей и привлекательной профессией
- Определиться с профилем дальнейшего обучения.

Методические средства:

1. Лекция
2. Встречи и наблюдение
3. Тестирование
4. Деловые и ролевые игры
5. Групповое обсуждение
6. Экскурсии

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Общая характеристика курса.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Элективный курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс «Выбор профессии» предназначен для учащихся 9-х классов входит в региональный компонент учебного плана школы на 2013 - 2014 учебный год, соответствует задачам профессионального просвещения.

Курс рассчитан на 34 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

Содержание программы

№	Название темы или курса	Основное содержание учебного курса	Количество часов
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1
2.	Труд и профессия	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	4.
3.	Психология личности	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	4
4.	Мир профессий	<p>Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.</p> <p>Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».</p>	14.
5.	Профессиональное самоопределение	<p>Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.</p> <p>Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».</p>	7.
6.	Подготовка к будущей карьере.	<p>Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p> <p>Построение личностного профессионального плана.</p>	4.

Календарно-тематическое планирование курса « Выбор профессии » в 8 классе.

1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориетационная анкета «Ориентация».	03.09.
2	Представление о себе и выборе профессии Профориетационная анкета .	10.09.
3	Интересы, склонности в профессиональном выборе. Работа в кабинете «Точка роста»	17.09.
4	Формула выбора профессии. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.	24.09..
5	Практическое занятие. Работа в кабинете «Точка роста»	01.10.
6	Понятие Профессиограмма, ПВК	08.10.
7	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	15.10.
8	Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда. Работа в кабинете «Точка роста»	22.10
9	Темперамент в профессиональной деятельности	29.10.
10	Практическое занятие по теме Темперамент	12.11.
11	Практическое занятие по пройденному материалу. Характер в профессиональной деятельности. Работа в кабинете «Точка роста»	19.11.
12	Классификация профессий. Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек». Основные требования к профессионалу.	26.11.
13	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». Основные требования к профессионалу.	03.12.
14	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Основные требования к профессионалу. Работа в кабинете «Точка роста»	10.12.
15	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковая система». Основные требования к профессионалу. Работа в кабинете «Точка роста»	17.12.
16	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Основные требования к профессионалу. Работа в кабинете «Точка роста»	24.12.
17	Проблема выбора профессии.	14.01.
	Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическое	21.01

18	занятие по пройденному материалу	
19	Многообразие мира профессий. Современные профессии. Современные тенденции на рынке труда.	28.01.
20	Практическое занятие по теме Многообразие мира профессий	04.02.
21	Профконсультационный час. Урок-экскурсия на одно из предприятий.	11.02.
22	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.	18.02.
23	Система профессионального образования.	25.02.
24	Человек на рынке труда. Встреча со специалистами. Работа в кабинете «Точка роста»	03.03.
25	Изучение рынка труда Челно-Вершинского района.	10.03.
26	Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Работа в кабинете «Точка роста»	17.03.
27	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	24.03.
28	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост.	07.04.
29	Профкарьера и здоровье. Работа в кабинете «Точка роста»	14.04.
30	Поиск работы. Собеседование, телефонные переговоры. Основы делового стиля. Работа в кабинете «Точка роста»	21.04.
31	Резюме, виды и правила составления. Работа в кабинете «Точка роста»	28.04.
32	Построение личного профессионального плана.	05.05.
33	Трудовое законодательство. Работа в кабинете «Точка роста»	12.05.
34	Подведение итогов	19.05.

Результаты освоения выпускниками основной школы элективного курса «Выбор профессии»

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Программно –методический обеспечение.

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
9. Е.А. Климов. « Как выбрать профессию». Издательство «Просвещение» М., 1990 год.
10. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
11. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения. « Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
12. Справочник специальностей, доступных для обучения на территории Ярославской области. ООО «Центр корпоративных программ», 2013 год

Для учащихся:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
2. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
3. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.
5. Буклеты из Переславского ЦЗН.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Диск «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.»
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях СПО и ВПО Ярославской области.
4. Интерактивные тесты.