

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-  
Вершинский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Девлезеркино)

*Рассмотрена на  
ШМО № 1  
от 21.08.2020.*

*Согласовано:  
заместитель директора школы  
по УВР \_\_\_\_\_  
/Прохорова И. А./*

*21.08.2020.*

*УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы*

*Белов Е. А.  
21.08.2020.*

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

**2-4 класс**

**2020/2021 учебный год**

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Составитель: Фролова С.В.,  
учитель первой категории**

## **Пояснительная записка**

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. **Задачи:**

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

• Программа рассчитана на 34 учебных часа в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

• Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа),

• представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

• Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация

• самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обусловливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Учащиеся**

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

— В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

— использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

— использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

— понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и

укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

##### **Часть 1.**

##### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня.

##### **Раздел 2. Осень.**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью.

##### **Раздел 3. Зима.**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

##### **Часть 2.**

##### **Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время.  
Деятельность человека зимой.

## **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

## **Раздел 3. Лето.**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае.

### **Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов;  
Условия прорастания луковиц лука;  
Скорость прорастания луковиц лука;  
Получение отпечатков коры деревьев;  
Получение отпечатков листьев;  
Игра «Береги природу»;  
Как правильно засушить растения;  
Наблюдение за жизнью муравейника;  
Новогодние украшения из тростника;  
Почему почва не промерзает под снегом;  
Изготовление новогодних украшений (снежинки);  
Исследование образования льда и его свойств;  
Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;  
Рисование соками растений;  
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;  
Наблюдение за прилётом и пением птиц;  
Наблюдение за развитием головастиков;  
Наблюдение за развитием личинки комара;  
Определение возраста у двустворчатого моллюска;  
Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;  
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
 Исследование состава газонной растительности;  
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

Природа вокруг меня;  
 Осень в зоопарке;  
 Зимний парк;  
 Зима в зоопарке.

### **Тематическое планирование.**

#### **Часть 1. Раздел. 1 Мой мир**

№	Тема	Основное содержание	кол. час.	Дата
1	Природа — наш дом Природа в моей жизни	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе .Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи	1	07.09.
2	Моя роль в жизни природы.Что помогает мне познавать природу.	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Органы чувств. Их роль в познании природы	1	14.09.
3	Как изучают природу.Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Наблюдение. Эксперимент ( опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы ( часы, линейка, термометр)	1	21.09.
4	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	1	28.09.
5	Природа в творчестве. Играем и повторяем	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Природа в жизни человека: польза и вред природе.	1	05.10.

**Раздел 2. Осень (14/28ч)**

6	Времена года.	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	1	12.10.
	Осень пришла.	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	19.10.
7	Растения осенью. Осенние листья	Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев	1	26.10.
8	Деревья осенью. Грибы	Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе	1	09.11.
9	Животные готовятся к зиме. Насекомые осенью	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой. Наблюдение за муравейником	1	16.11.
10	Птицы осенью. Звери осенью <b>Работа в кабинете «Точка роста»</b>	Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью	1	23.11.
11	Экскурсия Осень в зоопарке	Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью	1	30.11,
12	Играем и повторяем. Осень в моей жизни	Что важного и интересного я узнал об осени Деятельность человека осенью. Охрана природы	1	07.12.

**Раздел 3. Зима.**

13	Зима наступила. Снежинки	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом	1	14.12..
14	Снег и лёд. Растения зимой	Исследование образования льда и его свойств. Природа зимой	1	21.12
15	Экскурсия. Зимний парк	Изучение следов животных	1	28.12.
16	Животный мир зимой <b>Работа в кабинете «Точка роста»</b>	Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой	1	11.01.
17	Я готовлюсь к Новому году	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов	1	18.01.

Часть 2.

**Раздел 1. Провожаем зиму**

18	Птицы зимой. Звери зимой	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыbach в зимнее время.	1	25.01
19	Зима в зоопарке. <b>Работа в кабинете «Точка роста»</b>	Особенности поведения животных в зоопарке.	2	01.02.
20	Зима в моей жизни. Играем и повторяем	Деятельность человека зимой. Охрана природы. Что важного и интересного я узнал о зиме.	1	08.02

**Раздел 2. Весна.**

21	Весна идёт. Растения весной	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Цветение растений. Опыление растений	1	15.02.
22	Деревья весной. Первоцветы <b>Работа в кабинете «Точка роста»</b>	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы ( опасность поджога сухой травы)	1	22.02.
23	Как из семени вырастить растение. Уход за растениями	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли. Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков	1	01.03.
24	Звери весной. Насекомые весной. <b>Работа в кабинете «Точка роста»</b>	Поведение животных весной. Появление потомства. Появление и превращения природе насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые	1	15.03
25	Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные.	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков.	1	22. 03.
26	В весеннем лесу. Экскурсия	Краски, звуки и запахи весны	1	05.04.
27	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска	1	12.04.
28	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о весне	1	19.04.
29	Звери весной. Насекомые весной	Поведение животных весной. Появление потомства. Появление и превращения природе насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые	1	26.04.

30	Птицы весной	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд	1	03.05.
	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков		
31	В весеннем лесу. Экскурсия	Краски, звуки и запахи весны	1	10.05.

### Раздел 3. Лето .

32	На пороге лето. Растения летом Я изучаю жизнь растений	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Цветочный календарь Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Ядовитые дикорастущие растения	1	17.05.
33	Я наблюдаю за птицами. Животные летом	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	1	24.05.
34	Природное сообщество. Экскурсия	Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания	1	24.05.

### Средства обучения и воспитания

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов  
Гербарий «Растительные сообщества»  
Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс  
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»  
Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»  
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)  
Коробка для изучения насекомых с лупой  
Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»  
Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи  
Лупа  
Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр  
Рулетка

## Список дополнительной литературы

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочникопределитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
6. Пескова П.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.