

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 332-од от 03.08. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Защитник Отечества»

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Сидоров А.Ю.

I. Пояснительная записка

Программа по военно-патриотическому направлению «Защитник Отечества» разработана в соответствии с Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и с учетом актуальности вопросов воспитания, возможностей образовательного учреждения. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в филиале дополнительного образования «Лидер» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Адаптированная дополнительная программа д\о «Защитник Отечества» социально-педагогической направленности разработана на основе авторской образовательной программы по военно-патриотическому направлению «Витязи», автор- Чапуринов Александр Николаевич.

Актуальность. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей

системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. *patriotes* - соотечественник, от *patris* - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей славной стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало, как отмечено в военной доктрине Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Но что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. Нужно донести до сегодняшнего школьника, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И нужно объяснить сегодняшнему молодому человеку, что все это богатство – семью, друзей, любимую девушку, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства.

Поэтому именно в раннем возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

Разумеется, решать эту сложную и важную задачу призваны не только педагоги, но и представители общественных организаций, ведомств и в первую очередь представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Наши Вооруженные Силы постоянно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть военной службой для того, чтобы добросовестно выполнять требования воинских уставов и активно

участвовать в многогранной общественной жизни подразделения. Успехи молодого солдата во многом находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания. Эффективная система этого воспитания требует от проводящих ее в жизнь конкретных дел, связанных с любовью к своему государству и к его народу и военно-патриотические организации должны занимать лидирующее положение в этом благородном деле.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной

активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей славной стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало, как отмечено в военной доктрине Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Но что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. Нужно донести до сегодняшнего школьника, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И нужно объяснить сегодняшнему молодому человеку, что все это богатство – семью, друзей, любимую девушку, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства.

Поэтому именно в раннем возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

Разумеется, решать эту сложную и важную задачу призваны не только педагоги, но и представители общественных организаций, ведомств и в первую очередь представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Наши Вооруженные Силы постоянно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть военной службой для того, чтобы добросовестно выполнять требования воинских уставов и активно участвовать в многогранной общественной жизни подразделения. Успехи молодого солдата во многом находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания. Эффективная система этого воспитания требует от проводящих ее в жизнь конкретных дел, связанных с любовью к своему государству и к его народу и военно-патриотические организации должны занимать лидирующее положение в этом благородном деле.

Отличительной особенностью программы включаются участие в лагерях, однодневные походы, экскурсии. Обязательны еженедельные занятия общефизической подготовкой (спортивные тренировки). Каждый раздел программы направлен на получение жизненно необходимых знаний, умений и навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей волю, силу, стать физически здоровыми. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины и др. Программа предусматривает дистанционный подход к изучению некоторых тем на платформе ZOOM, vk.com, общение по вайберу. Также программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) и базовый уровни освоения программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную и максимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель: развитие и совершенствование патриотического воспитания через систему дополнительного образования, и обеспечение роста гражданско-патриотического сознания, повышение уровня физических качеств обучающихся.

Задачи:

- *Обучающие*
- Привить знания об историко-культурном богатстве России

- учить поступать согласно принятым в обществе правилам и нормам
- вести здоровый образ жизни, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- *развивающие*
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края
- *воспитательные:*
- воспитать чувство патриотизма и чувство гордости за свою Родину
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
- воспитание у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

Дети этого возраста активны. Высокая способность детей этого периода быстро овладевать теми и иными видами деятельности создает большие возможности для всестороннего развития.

Сроки реализации программы: Учебная нагрузка по программе составляет 2 часа в неделю 108 часов в год. Одно занятие длится 40 мин. Программа «Защитник Отечества» модульная. Состоит из 3 модулей.

Формы обучения:

- занятие
- лекция
- экскурсия
- практическая работа
- дистанционное занятие

Форма организации деятельности: групповая

Наполняемость групп: 8-12 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся
- чувство любви к родной стране
- чувство гордости за свою страну и малую родину
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- начальные навыки саморегуляции
- осознанность в отношении к себе как индивидуальности

• Метапредметные

• Познавательные

- анализировать информацию
- преобразовать познавательную задачу в практическую
- выделять главное
- прогнозировать результат

Регулятивные

- планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания
- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности
- конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале
- уметь вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновать свою позицию
- приходить к общему решению в совместной работе
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с воспитанниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходима учебно-материальная база, а именно: оборудованный кабинет, учебно-методическая литература, компьютер, мультимедиа проектор. Спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий. Стрелковый тир для стрельбы из пневматического оружия.

II. Учебно-тематический план

Модули	Темы программы	Количество часов
--------	----------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
I. Школа безопасности	1. Туристская подготовка	36	3	33
	Обеспечение питания и водой в походных условиях.	2	1	1
	Узлы. Вязка узлов.	3		3
	Подъем и спуск по склону.	3		3
	Движение по «болоту».	3		3
	Преодоление «бабочки».	3		3
	Наведение воздушной переправы. Преодоление.	6		6
	Прохождение маятника	4	1	3
	Установка палатки	4	1	3
	Итоговое занятие. Турпоход	8		8
II. Военная азбука	2. Военная история	36	13	23
	Дни воинской славы России.	3	3	
	Герои СССР и РФ	5	5	
	Строевая подготовка	8		8
	Выполнение строевых упражнений в составе отряда	4		4
	Строевые упражнения с оружием	4		4
	Военная техника и вооружение ВС РФ	4	3	1
	Огневая подготовка	4		4
	Средства индивидуальной защиты.	4	2	2

III. Общефизическая подготовка	3.Общефизическая подготовка	36	4	32
	Упражнения на развитие силы Упражнения на развитие выносливости Упражнения на развитие быстроты	14	3	11
	Спортивные игры. Волейбол Футбол Баскетбол	12	1	11
	Основы рукопашного боя	4	1	3
	Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2
	Вредные привычки и их влияние на организм человека	3	3	
	ИТОГО:	108	20	88

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и викторинах. По завершению каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры. Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется 3 уровня: ниже среднего, средний и выше

среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего-ребенок овладел менее 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы-объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания педагога с помощью образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой на военно-патриотическую тему.

Уровень освоения программы выше среднего-учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых затруднений; умеет выполнять практические занятия; свободно владеет теоретической информацией по курсу; умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование
- наблюдение
- интерактивное занятие
- анкетирование
- выполнение творческих заданий
- тестирование
- тренинги
- участие в конкурсах, викторинах в течение года

Модуль I. Школа безопасности

Цель: формирование основ здорового образа жизни и развития самостоятельности в процессе туристической деятельности

Задачи:

Обучающие:

- развитие жизненно важных умений и навыков
- формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формам активного отдыха и досуга
- обучение самостоятельно организовать поход и место стоянки

Развивающие

- выработка умений и навыков в преодолении препятствий в походе
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в природных условиях

Воспитательные

- воспитание экологической грамотности (бережное отношение к природе)
- воспитание патриотизма (правильного отношения к человеческим ценностям)
- воспитание самостоятельности и ответственности

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, касающиеся туристической направленности

Обучающийся должен уметь:

Обеспечение питанием и водой в походных условиях и автономном существовании. Приготовление пищи в условиях автономного существования. Составление меню, расфасовка и упаковка продуктов. Добыча пищи и воды в природных условиях.

Узлы. Вязка узлов. Вязка узлов «морской», «встречный», «схватывающий», «восьмерка», «булинь», «шкотовый».

Подъем и спуск по склону. Преодоление подъема и спуска.

Движение по «болоту». Техника преодоления болота. Тренировка в преодолении болота.

Преодоление «бабочки». Техника преодоления бабочки. Тренировка в преодолении.

Наведение воздушной переправы. Преодоление. Воздушная переправа. Наведение переправы. Тренировка в преодолении.

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Все о туризме. Обеспечение питания и водой в походных условиях.	2	1	1	Собеседование
2	Узлы. Вязка узлов.	3		3	Собеседование, беседа
3	Подъем и спуск по склону.	3		3	Собеседование, беседа
4	Движение по «болоту».	3		3	Собеседование, беседа
5	Преодоление «бабочки».	3		3	Собеседование, беседа
6	Прохождение маятника	4		4	Собеседование, беседа
7	Установка палатки	4	1	3	Собеседование, беседа
8	Итоговое занятие. Турпоход	14		14	Наблюдение
Итого		36	2	34	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Все о туризме. Обеспечение питания и водой в походных условиях.

Теория: знакомство с программой. Беседа о значении воды и питания в турпоходах.

Практика:

Тема 2. Узлы. Вязка узлов. Встречный проводник, прямой, восьмерка.

Теория. Беседа Виды узлов.

Практика. Вязка узлов.

Тема 3. Подъем и спуск по склону.

Практика. Подъём (спуск) по склону с самостраховкой по перилам. Участник движется по склону с самостраховкой на перильной верёвке, организованной согласно условиям при организации перил. Для организации самостраховки на подъёме применяются устройства, отвечающие требованиям правилам соревнований.

Тема 4. Движение по «болоту».

Движение по труднопроходимому болоту должно осуществляться цепочкой с интервалом в 4—5 м, след в след. Шаг ставить мягко, без рывков и резких движений. Путь безопаснее прокладывать по кочкам, около кустов и стволов деревьев. Опасность провалиться в этом случае незначительна, так как под слоем ила лежит обычно твердый грунт.

Тема 5. Преодоление «бабочки»

Преодоление препятствий. Иногда в процессе жизнедеятельности человеку приходится сталкиваться с необходимостью преодолевать различные препятствия, такие, как овраг, река, ущелье, или страховать кого-нибудь при выполнении разного рода работ: мытье окон, ремонте крыши. ... Преодоление бабочки. Задание: пройти по нижней верёвке от флажка до флажка. Условие: на этапе один участник.

Тема 6. Прохождение маятника

О прохождении этапа "маятник". Под маятником понимается прыжок участника с подвеской на, закрепленной верхним концом, свободно висящей веревке. Применяется при переправе через каньон, овраг, ручей, ледовую трещину и т.п. Различаются следующие виды маятника: жестко закрепленный маятник и маятник, веревку которого можно выдавать или выбирать (маятник из связочной веревки).

Тема 7. Установка палатки.

Установка палатки от выбора места до натягивания тента сверху. Палатка — быстровозводимое временное жилище из прочной водонепроницаемой ткани, без которого опытный турист не отправится в дорогу. Чтобы отдых в туристической палатке был комфортным и безопасным важно правильно выбрать место для ее установки и грамотно ее собрать. Выбор места. Лучшее место для ночевки — сухой, обдуваемый ветерком пригорок.

Тема 8. Итоговое занятие. Турпоход.

Формирование представления у детей о том, что такое туристический поход. Расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов, как маршрутная карта, рюкзак, палатка. Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья.

Модуль II. Военная азбука

Цель: Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.

Обучающие: Активизировать имеющиеся знания

Развивающие Активно поддерживать находчивость, любознательность, инициативу ответов на вопросы викторины

Воспитательные Воспитывать любовь и уважение к Защитникам Родины, чувство гордости за героическое прошлое наших дедов и прадедов.

Обучающийся должен знать:

военную историю РФ, Героев Советского Союза и Челно-Вершинского района, название военной техники

Обучающийся должен уметь:

ходить строевым шагом, стрелять из пневматической винтовки. приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, технику безопасности при выполнении стрельб;

- правила пользования общевойсковым защитным комплектом

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Дни воинской славы России. Герои СССР и РФ	8	8		Собеседование Выступление
2	Строевая подготовка Выполнение строевых упражнений в составе отряда Строевые упражнения с оружием	16		16	Наблюдение
3	Военная техника и вооружение ВС РФ	4	3	1	Выступление
4	Огневая подготовка	4		4	Наблюдение
5	Средства индивидуальной защиты.	4	1	3	Наблюдение

Итого	36	12	24	
--------------	----	----	----	--

Содержание программы модуля

Тема 1. Дни воинской славы России.

Теория. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Герои СССР и РФ. Герои Советского Союза Челно-Вершинского района.

История учреждения звания Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации. Первые Герои СССР и РФ. Полные кавалеры ордена Славы.

Герои СССР и РФ в послевоенное время.

Тема 2. Строевая подготовка

Практика. *Выполнение строевых упражнений в составе отряда.* Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении в составе отряда. Прохождение торжественным маршем, отдавание воинского приветствия, ответ на приветствие. Прохождение с песней.

Строевые упражнения с оружием. Разучивание и отработка выполнения строевых приемов с оружием.

Тема 3. Тема 3. Военная техника и вооружение ВС РФ

Теория. *Современные средства вооружений.* Высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Кассетные авиабомбы. Зажигательное оружие.

Вооружение сухопутных войск. Бронетанковая техника. Зенитно-ракетные комплексы. Современные виды стрелкового вооружения.

Флот Вооруженных сил РФ. Современные корабли ВМФ России. Подводный флот.

Военно-Воздушные Силы ВС РФ. Истребители и бомбардировщики. Боевые вертолеты ВС РФ.

Вооружение спецподразделений. Стрелковое оружие спецназа. Специальные средства и средства защиты.

Практика. Нарисовать по желанию любую военную технику и презентовать ее.

Тема 4. Огневая подготовка

Стрельба из пневматической винтовки. Тренировка в практической стрельбе из пневматической винтовки с положения: стоя, с колена, лежа с руки, лежа с упора.

Тренировка в неполной разборке-сборке автомата Калашникова. Выполнение тренировочных упражнений по неполной разборке-сборке автомата Калашникова, снаряжению магазина патронами. Проведение соревнований по этим упражнениям.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты.

Теория. Общевоинский защитный комплект. Назначение и общее устройство общевойскового защитного комплекта. Правила пользования ОЗК. ОЗК.

Практика. Надевание ОЗК в виде плаща и комбинезона. Тренировка по надеванию.

Модуль III. Общефизическая подготовка

Цель: формирование основ здорового образа жизни и развития самостоятельности

Задачи:

Обучающие:

- определить понятие и сущность здорового образа жизни
- развитие жизненно важных умений и навыков
- формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формам активного отдыха и досуга
- изучить основы формирования у ребенка осознанного ценностного отношения к своему здоровью.

Развивающие

- развивать силу, выносливость, ловкость и быстроту

Воспитательные

- Воспитать бережное отношение в своему здоровью
- воспитание патриотизма (правильного отношения к человеческим ценностям)
- воспитание самостоятельности и ответственности

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, касающиеся здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь:

выполнять упражнения общефизической подготовки, играть в волейбол, футбол, баскетбол;

преодолевать полосу препятствий;

применять простые способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

выполнять упражнения общефизической подготовки на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости;

оказывать первую помощь.

Учебно- тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Упражнения на развитие силы, на развитие выносливости, развитие быстроты	14	3	11	Собеседование Выступление Наблюдение
2	Спортивные игры Волейбол Футбол Баскетбол	12	1	11	Наблюдение

3	Основы рукопашного боя	4	1	3	Наблюдение
4	Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2	Беседа
5	Вредные привычки и их влияние на организм человека	3	3		Беседа
Итого		36	9	27	

Содержание модуля *Общефизическая подготовка*

Тема 1. Упражнения на развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Комплексы упражнений отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т.п.). Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладине, гимнастической стенке и т.п.). Элементы атлетической гимнастики.

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Бег с препятствиями. Равномерный бег с финальным ускорением.

Упражнения на развитие быстроты. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Челночный бег. Максимальный бег в горку и с горки.

Практика. Подвижные игры, эстафеты. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Тема 2. Спортивные игры

Волейбол, баскетбол, футбол. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Специальные упражнения для развития скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.

Практика. Соревновательные игры между группами.

Тема 3. Основы рукопашного боя.

Практика. Разучивание и тренировка в выполнении приемов: задняя подножка, связывание противника; защита от ударов ножом сверху, снизу, сбоку, прямо; обезоруживание противника при попытке достать пистолет, угрозе пистолетом в упор, спереди, сзади.

Тема 4. Первая помощь при травмах головы, живота, переломах позвоночника. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме живота, переломах позвоночника. *Способы транспортировки пострадавшего.* Способы без носилочной транспортировки пострадавшего.

Практика. Изготовление носилок из подручных средств.

Тема 4. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Табакокурение, употребление алкоголя, наркотических средств и их пагубное влияние на организм человека. Сохранение и укрепление здоровья важная часть индивидуального образа жизни.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- *принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;*

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности-знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения-эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций. Иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов. Дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- Практические методы: изготовление рисунков. Аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике. Способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы. Творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Оргмомент, характеризующий подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- *Учебный кабинет*
- *Компьютер*
- *Проектор*
- Для проведения практических занятий необходимы:
- *Цветная бумага, картон;*
- **Канцелярские принадлежности;**
- *Карандаши, краски. Ручки и т.д.*

Список литературы для педагогов

1. 100 уроков борьбы самбо. М., «Физкультура и спорт», 1971.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. «Терроризм и безопасность человека» 5-11 классы. Учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2007.
3. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. М. Просвещение 2008г.
4. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М. Просвещение. 2001.
5. Интернет портал «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>
6. Интернет сайт <http://obg33.narod.ru>
7. Интернет сайт <http://samooborona.info>

Литература для обучающихся

1. Аверин А.И. и др. "Начальная военная подготовка" Учебник для СШ - М. Просвещение, 1985.
2. Бенякова М.В., Крайнева И.Н. «Энциклопедия для мальчиков», Спб. ТОО «РЕСПЕКС», 1994.
3. Буров Д. «Автоматические пистолеты», М., Этерна, 2007.
4. Волокитин А.А., Грачёв Н.Н., Жильцов В.А. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов», М., Дрофа, 2007г.
5. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М. Молодая гвардия. 1988г.
6. Смирнов А.Т. «Основы военной службы». Учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2004.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. Издательство «Просвещение». 2000 г.
8. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., и др., «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. Учебник. М., ООО «Издательство АСТ», 2002.
9. Интернет портал «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>
10. Интернет сайт <http://obg33.narod.ru>
11. Интернет сайт <http://samooborona.info>