

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино

_____ Е.А Белов

Приказ № 332-од от 03.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Конный спорт для дошкольников»

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Коновалова Е.В.

Марков В.В.

Семенова А.В.

с. Челно- Вершины, 2021

Краткая аннотация

Конный спорт влияет на физическое здоровье маленького всадника. Раньше пони и лошади катали детей в парках, а в немногочисленные детские группы было практически невозможно попасть. В данной программе заключается использование упражнений, направленных на снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата, в формировании положительных качеств личности. Обучающиеся становятся активны, проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения, учатся совместной деятельности, обладающей важнейшими воспитательными функциями. Чувство сотрудничества и гармоничного взаимодействия с группой сверстников и животными, придает обучающимся уверенность в себе. Содержание занятий и их разнообразие обусловлены возрастом, жизненным опытом, интересами обучающихся и условиями, которые создаются тренером-преподавателем для их организации.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа дополнительной программы составляют:

-Устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино;

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

-Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

В настоящее время занятия по оздоровлению детского организма являются приоритетным направлением государственной политики в области физической культуры и спорта населения РФ. Одной из основных задач

ФГОС ДО является задача о сбережении здоровья дошкольника, а именно, «оберегать и укреплять здоровье детей (как физическое, так и психическое), заботиться об эмоциональном благополучии ребенка» (ФГОС ДО, пункт 1.6)» .

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Конный спорт» физкультурно-спортивная.

Актуальность и новизна. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Не утешают результаты состояния здоровья детей, поступающих в детский сад. Следовательно, вопрос постоянного поиска новых средств сохранения и укрепления здоровья детей, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами, например, оздоровительное влияние живой природы на организм ребенка, остается всегда *актуальным*. Общение с пони и лошадью полезны для детей, и родители должны с энтузиазмом отнестись к любому новому активному увлечению, которое отвлечет ребенка. Лошадь имеют огромную популярность во всем мире, но в нашей стране они начали появляться не так давно. Конный спорт влияет на физическое здоровье маленького всадника. Раньше пони и лошади катали детей в парках, а в немногочисленные детские группы было практически невозможно попасть. В данной программе заключается использование упражнений, направленных на снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата, в формировании положительных качеств личности. Обучающиеся становятся активны, проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения, учатся совместной деятельности, обладающей важнейшими воспитательными функциями. Чувство сотрудничества и гармоничного взаимодействия с группой сверстников и животными, придает обучающимся уверенность в себе. Содержание занятий и их разнообразие обусловлены возрастом.

Отличительные особенности программы является модульное построение ее содержание. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и техник, учет индивидуальных интересов и запросов воспитанников. Основной отличительной особенностью конного спорта является то, что он относится к видам спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях. С самого начала подготовки начинающий спортсмен должен не только сам выполнять определенные физические упражнения, но и управлять животным, подчиняя его своей воле. Глубинная сущность конного спорта заключается именно в соревновании между спортсменами в искусстве управления лошадью. Таким образом, при организации подготовки невозможно тренировку спортсмена отделить от обучения и тренировки лошади; тренер должен одновременно развивать физические возможности учащегося и обучать его искусству управления лошадью, учить спортсмена быть тренером для своей лошади.

Обычно дети приходят в конный спорт в 5–6 лет, ещё до школы. Это годы, наиболее подходящие для знакомства с животным, для установления эмоционального контакта, а также изучения основ езды. Целенаправленное же обучение, именно спортивное, начинается с 8 лет. Ребёнок к этому возрасту уже ответственен и дисциплинирован, без чего катание верхом на лошадях просто невозможно.

Знакомить ребёнка с животными можно с 3–4 лет. Экскурсии в конюшню, контактные зоопарки прививают интерес к взаимодействию с животным. Но важно не переусердствовать: ребёнку искренне должно понравиться общение с лошадью, должен сформироваться естественный интерес.

Педагогическая целесообразность: Возможность контакта с лошадью, желание и стремление овладеть навыками верховой езды повышают мотивацию учащихся в работе над собой, что крайне важно, учитывая особенности контингента. В отличие от других программ, акцент делается на необходимости самоизучения, самоосмысления и самосовершенствования учащихся.

Данная программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста со сроком обучения 1 года, с недельной нагрузкой 2 часа, в неделю.

Материал построен по принципу от более простого к более сложному, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного, младшего, среднего школьного возраста. Четкости реализации принципа наглядности, соблюдение принципа посильности, прочности навыков, связи теории с практикой.

Цель - формирование социально-активной жизненной позиции детей при помощи изучения навыков езды, катания на санях и в повозках.

Задачи:

Образовательные

- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- дать теоретические знания в области конного спорта и верховой езды;

Развивающие

- научить навыкам основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребенка;

Воспитательные:

- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);

- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию

Планируемые результаты

Система планируемых результатов освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяется исходя из цели и задач программы – воспитания и обучения личности, успешной, творчески и социально-активной, физически и психологически здоровой, глубоко нравственной, обладающей интеллектуальным и творческим потенциалом, строящей отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ программа по конному спорту направлена на достижение занимающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся, которые приобретаются в процессе занятий конным спортом. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении занимающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать приобретенные умения и навыки для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями о развитии конного спорта;
- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями основ физиологии спортивной лошади и основ ухода за ней;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма спортсмена;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий тренировочной направленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе тренировочной, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время

совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование,

спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- коррекция телосложения, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- формирование культуры движений, умение передвигаться красиво.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время тренировочной и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических приёмов в конкуре, а также применения их в соревновательной деятельности;

- владение навыками проведения разминки спортсмена-конника, организации проведения подвижных игр;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении контрольных упражнений по конкуру.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей занимающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения программы по конному спорту, в единстве с освоением программного материала других общеобразовательных дисциплин (основных и дополнительных), универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

В области познавательной культуры:

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение тренировочных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование режима дня, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, применяемых в конном спорте и оздоровительной физической

культуре, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт занимающихся двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию конного спорта в России и за рубежом;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности;
- соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять тренировочные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической

культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о конном спорте, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность осуществлять судейство соревнований по конкуру, владеть жестаами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Контроль над состоянием физического развития, физической подготовленности обучающихся определяется контрольными испытаниями. Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей, специальной физической и технической подготовке для обучающихся спортивно-оздоровительного этапа, учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Прогнозируемые результаты

Воспитанники начальной подготовки должны знать и уметь:

знать:

- основные правила обращения с лошадей;
- запомнить кличку лошади;

уметь:

- вести лошадь в поводу в повозке с педагогом;
- уметь правильно садиться на лошадь с помощью педагога.

Программа построена таким образом, чтобы каждый ребенок мог максимально раскрыть свой скрытый потенциал, поверить в свои силы, испытать радость совершенства.

Общие формы и методы обучения и воспитания.

Групповые занятия проводятся с детьми подготовительной и старшей группы детского сада. Во время групповых занятий дети учатся не только навыкам езде, но и навыкам ухода за лошадьми. Под наблюдением тренера они смотрят, как надо чистить и седлать своих любимцев. С разрешения тренера желающие могут помогать седлать, чистить пони и лошади. Такое непосредственное общение помогает ребенку наладить контакт со своим четвероногим партнером и относиться к нему с уважением и любовью.

Форма организации деятельности: групповая

Занятия в детском саду на пони и лошади имеют продолжительность 2 ч. по 20 минут. Один раз в неделю.

Программа занятия определяется тренером и зависит от индивидуальной физической подготовки всадника.

Для детей 5-7 лет занятия могут проходить с участием родителей и только на шаговом аллюре. В них входят: несложные гимнастические упражнения на пони и лошади, движение по стенке, движение на вольту, перемены направлений и остановки. Основа занятия катание в повозке или санях.

Особое внимание на всех этапах обучения езде уделяется правильной посадке, которая является основой непринужденного управления пони. На усмотрение тренера, некоторые упражнения могут выполняться как со стремянами, так и без них.

Методы обучения

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрировать свое внимание, наблюдать и воспринимать. Это различные беседы, рассказы, объяснения с иллюстрациями, чтобы вызвать у ребенка интерес к скучному информационному материалу.

Практические методы способствуют формированию физического развитие.

Дистанционная – онлайн занятия с беседой и выполнения упражнений с физической нагрузкой.

Учебный план 126 часа в год для детей 5-7 лет

Модуль 1 «Предварительная подготовка»

Цель: формирование системы знаний и умений в области работы с лошадьми, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- ознакомление и изучение правил ТБ, при работе с лошадьми;
- совершенствовать умение и навыки езды;
- развивать способность действовать самостоятельно и ответственно.

Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля	Содержание
1.Тема:	1,5	2	3,5	Беседа.	Теория:

<p>Правила ТБ при обращении с лошадью.</p> <p>Вводное занятие.</p> <p>Техника безопасности</p> <p>. Техничко-тактическая подготовка.</p> <p>Катание в повозке.</p>				<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>ТБ при обращении с лошадью.</p> <p>Техника – тактическая подготовка</p> <p>Основы строения лошади и ее биологические особенности.</p> <p>Масти и приметы, основные породы, понятие об экстерьере лошади.</p> <p>Основные правила содержания лошади в конюшне (денник, подстилка, кормление, уход)</p> <p>Подход к</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>лошади, основные приемы обращения. Практика: Катание в повозке.</p>
<p>2.Тема: Техника – тактическая подготовка. (Изучение седловки. Расседловки. Уход за снаряжением . Посадка на пони и лошадь. Принципы управления. Движение шагом. Катание в повозке.</p>	3,5	10,5	14	<p>Беседа, опрос, контрольны е вопросы</p>	<p>Теория: ТБ.Построени е, проверка наличия учащихся. Конское снаряжение: ознакомление с составными частями уздечки, седла; вальтрап, потник и т.д. Правила обращения с седлом и уздой, правила подгонки снаряжения. Практическая</p>

					седловка и одевание уздечки, расседлывание (каждый не менее 2-х раз) Практика: Катание в повозке.
3.Тема: Общая физическая подготовка. Катание в повозке.	3,5	21	24,5	Беседа, опрос, контрольные вопросы	Теория: ТБ. Общая физическая подготовка. (Комплекс общеразвивающих упражнений направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости). Техника – тактическая подготовка. Практика:

					Катание в повозке.
Итого	8,5	33,5	42		

Планируемые результаты:

Знать:

- ТБ;
- строение снаряжения;
- элементарные правила управления лошадью;

Уметь:

- правильно сидеть на лошади;
- грамотно управлять лошадью.

Модуль II

«Основные правила управления лошадью»

Цель: Ознакомление основных команд езды, умение переводить лошадь с одного аллюра на другой.

Задачи:

- укрепление посадки;
- развитие чувства равновесия.

Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля	Содержание
1. Тема: Теоретическая подготовка. Содержание пони и	3,5	10,5	14	Беседа, опрос, контрольные вопросы	Теория: ТБ. Изучение теоретических основ ухода за животными. Седловка, вывод

<p>лошадей в конюшне: деннике, режим кормления и ухода. Посадка на лошадь, проверка седловки, подгонка путлища</p> <p>Порядок на манеже.</p> <p>Катание в упряжке и верхом на пони.</p>					<p>лошадей в манеж.</p> <p>Посадка на лошадь, проверка седловки, подгонка путлища.</p> <p>Ознакомление с правилами правильной посадки.</p> <p>Понятие о равновесии.</p> <p>Основные средства управления: корпус всадника, шенкель, повод, положение рук, ступни; положение всадника, облегчающее правильность посадки и работу шенкеля.</p> <p>Практика:</p>
---	--	--	--	--	--

					Катание в повозке.
2. Тема: Прогулочная подготовка. Катание на пони с элементами верховой езды. Катание в повозке.	7	52,5	59,5	Беседа, опрос, контрольные вопросы	Теория: ТБ. Седловка и вождение лошади по поводу с изменениями направления Посадка на лошадь, езда шагом. Изучение навыков верховой езды. Практика: Катание в повозке.
3. Тема: Участие в массовых мероприятиях.	3,5	7	10,5	Контроль, Педагогическое наблюдение	Теория: Ознакомление с народными праздниками. Участие в праздниках: - «Масленица» - Куда уходит детство

					Практика: Ознакомление и катание в упряжке.
Итого:	14	70	84		

Планируемые результаты:

Знать:

- ТБ;
- основные команды езды;
- выполнять разные аллюры.

Уметь:

- грамотно выполнять команды езды;
- выполнение упражнений для укрепления посадки;

Материально-техническое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема: Правила ТБ при обращении с лошадью. Вводное занятие. Техника безопасности. Технико-тактическая подготовка. Катание в повозке.	Беседа. Лекции с элементами беседы	Инструкция по ТБ;	Беседа, опрос;

2	<p>Тема:</p> <p>Техника – тактическая подготовка. (Изучение седловки. Расседловки. Уход за снаряжением. Посадка на пони и лошадь. Принципы управления. Движение шагом. Катание в повозке.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Лекции с элементами беседы.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Инструкция по ТБ;</p> <p>фотографии;</p> <p>конское снаряжение;</p>	<p>Беседа, опрос, контрольные вопросы</p>
3	<p>Тема:</p> <p>Общая физическая подготовка. Катание в повозке.</p>	<p>Лекции с элементами беседы.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Инструкция по ТБ;</p> <p>фотографии;</p> <p>конское снаряжение;</p>	<p>Беседа, опрос, контрольные вопросы</p>
4	<p>Тема:</p> <p>Теоретическая подготовка. Содержание пони и лошадей в конюшне: деннике, режим кормления и ухода. Посадка на лошадь, проверка седловки, подгонка</p>	<p>Лекции с элементами беседы.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Инструкция по ТБ;</p> <p>плакаты;</p> <p>инструкция кормления.</p>	<p>Беседа, объяснение, контрольные вопросы</p>

	путлица Порядок на манеже. Катание в упряжке и верхом на пони.			
5	Тема: Прогулочная подготовка. Катание на пони с элементами верховой езды. Катание в повозке.	Лекции с элементами беседы. Практические занятия	Инструкция по ТБ; плакаты;	Беседа, объяснение, контрольные вопросы
6	Тема: Участие в массовых мероприятиях	Беседы. Практические занятия	Инструкция по ТБ;	контроль

Список литературы для педагога

1. Устав ГБОУ СОШ с. Девлезеркино;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
9. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
10. Алебастрова, А. А. Драйвинг. Упряжные испытания лошадей / А.А. Алебастрова. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 128 с.

11. Атлас-справочник конника. - М.: Эквирос, 2012. - 873 с.
12. Б. Л. Шапиро Женщина в седле. История костюма для верховой езды / Б. Л. Шапиро. – М.: Ленанд, 2016. – 208 с.
13. Ганулич, А. Бега и рысаки / А. Ганулич, А. Ползунова. – М.: Аквариум-Принт, 2013. – 184 с.
14. Гацци, Гацци Й.Р. ред. О конском ристании, или скачке, как существенном вспомогательном средстве к усовершенствованию конских пород / Гацци Й.Р. ред. Гацци. – Москва: Гостехиздат, 2012. – 684 с.

Список литература для учащихся

1. Журналы «Гиппомания» за 2005-2008 гг.
2. Журналы « Конный мир» за 2006-2008 гг.
3. Штайнкразув. «Верховая езда и преодоление препятствий» М.: ООО «Аквариум БУК», 2004г.
4. Б.В. Куприянов, М.И. Рожков. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. М., Владос, 2001г.
5. Журналы «Коневодство и конный спорт» за 2005-2009 гг.

