

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 332-од от 03.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Стать лидером»

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Шарипова С.С.

с. Челно- Вершины, 2021

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стать лидером» социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – адаптированная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – ознакомительный и базовый.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [-СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного
образования детей в Самарской

области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

-«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ).

Актуальность программы.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения,

а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Отличительные особенности программы и новизна программы. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа «Стать лидером» составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа разделена на логически завершённые модули и предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Стать лидером» нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации

свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (13-15 лет ознакомительный уровень) и юношеский (16-17 лет базовый уровень).

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Юношеский возраст характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год с объемом 108 часов на каждый уровень обучения.

Форма обучения – очная, и апробировано дистанционное обучение. Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Состав группы - постоянный.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Режим занятий: Недельная нагрузка – 3 ч. По 1.5 занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут. В рамках реализации программы могут осуществляться индивидуальные, групповые занятия с обучающимися.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного

материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов .

Задача: применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы – Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления. Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Предметные:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Учебный план ДОП ознакомительного уровня « Стать лидером»

№п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Модуль I. «Азбука лидера»	17	8.5	8.5
2.	Модуль II. «Мастерство общения – секрет лидерства»	33	4.5	28.5
3.	Модуль III. «Виды деятельности лидера»	43	3	40
4.	Модуль IV.	15	3	12

	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»			
	Итого	108	19	89

Содержание программы «Стать лидером» ознакомительного уровня.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

Модуль I. «Азбука лидера».

Краткая аннотация: Лидер - сложное и емкое понятие. Не каждый руководитель может стать лидером. И не каждый лидер способен руководить.

Как правило, это люди, которые способны вести за собой. А значит, внушают людям доверие: своей внутренней силой, решимостью, отвагой, умением принимать верные решения и нести за них ответственность.

Лидеры в первую очередь думают о других и в последнюю о себе. Они часто больше всех работают, больше всех вникают в разные ситуации, отдуваются за всех перед начальством, не боятся задавать неудобные вопросы. Они умеют эмоционально поддержать коллектив, зарядить их на победу и разделить вместе с ними проигрыш. Когда лидер входит в комнату, все сразу поворачивают голову в его сторону, потому что его невозможно не заметить.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- ознакомить детскими пионерскими движениями;

-побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

- стимулирование и подготовку лидеров т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план модуля «Азбука лидера»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	Беседа, анкетирование

	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.				
2	Портрет лидера.	3	1.5	1.5	Тестирование
3	Детское и молодежное движение.	3	1.5	1.5	Викторина
4	Поговорим о самоуправлении.	3	1.5	1.5	Деловая игра
5	Организаторская техника лидера.	3	1.5	1.5	Диагностика
6	Итоговое занятие. Основные приемы формирования команды.	3	1.5	1.5	Тренинг
	Итого по модулю	17	8.5	8.5	

Содержание модуля:

Тема1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

Тема 2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

Тема 3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

Тема 4. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

Тема 5. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг команда образования. Игры и упражнения на команда образование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

Итоговое занятие по модулю: Тренинг команда образования.

Дружный и сплоченный коллектив - это залог успешного взаимодействия, передача опыта. А так же это мощная поддержка начинающим педагогам. Построение доверия внутри группы, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива. Это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

Задачи тренинга:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Программа тренинга:

Знакомство, разогрев, основная часть, завершение.

Материалы:

Бейджи.

Бумага формат А 4;

Карандаши, ручки.

Музыкальное сопровождение.

Модуль II.

«Мастерство общения – секрет лидерства»

Краткая аннотация: Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми,

для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать, и в этой статье я расскажу вам о том, как это можно сделать, затронув наиболее важные с моей точки зрения стороны человеческого общения.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать **целей** и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- ознакомление психологией как науке и месте психологии в системе наук; определить основные цели и задачи и типы общения.
- формирование сознательного отношения к процессу обучения; воспитывать у воспитанников ответственность, прилежание, интерес к психологии и этике.
- формировать у обучающихся умение сопоставлять излагаемый материал;
- развивать познавательные процессы и способности; развивать умения систематизировать необходимую информацию.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;

- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

**Учебно-тематический план Модуля
«Мастерство общения – секрет лидерства»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Психология общения.	9	1.5	7.5	Диагностика, тестирование
2	Навыки ораторского искусства.	12	1.5	10.5	Тренинг, публичное выступление
3	Конфликты и способы их преодоления	10.5	1.5	9	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
4	Итоговое занятие.	1.5	-	1.5	Деловая игра

	Итого	33	4.5	28.5	
--	--------------	----	-----	------	--

Содержание модуля:

Тема 1: «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Тема 2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Тема 3. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Итоговое занятие. Деловая игра «Мастерская общения»

Цель: способствовать развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу, отрабатывать навыки слушания.

Задачи: сформировать у воспитанников представление о понятии «успешное общение», познакомить с основными ключами общения; способствовать общению через организацию совместной деятельности.

Форма: деловая игра.

Методы и приемы: упражнения, игра, ситуационный разбор.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска, магниты, указка;
- лист с вариантами для выбора (вводная часть);
- карточки с понятиями и способами (упражнение «Пойми меня»);
- текст ситуации «Тайна марсианина Гриши»;
- карточки с небольшой информацией (вырезки из детских журналов и газет);
- информация «Голос из прошлого»;
- презентация «Пять ключей общения»

Модуль III. «Виды деятельности лидера»

Краткая аннотация: Лидерство относится к одним из самых загадочных качеств человеческой личности. Еще античные философы пытались выделить виды лидерства, разобраться, как они проявляются и по каким признакам можно выделить человека с задатками вождя. С возникновением общей теории менеджмента, основанной на личностных качествах руководителя, интерес к данной теме возник с удвоенной силой. Понятие лидерства и его виды тесно связаны между собой. Психологи утверждают, что в любой социальной группе существует, как минимум, один лидер. Чаще всего это человек с задатками руководителя, наделенный харизматичными качествами.

Но, помимо официального предводителя, вполне может существовать и неформальный, скрытый. Их роли не всегда совпадают, главное, чтобы они не вступали в явный конфликт. При грамотном менеджменте руководитель и лидер могут взаимно дополнять друг друга, отлично работая вместе.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты,

совместно достигать **целей** и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- познакомиться с понятием «лидер» и выяснить, чем он отличается от остальных;
- способствовать формированию умения определять качества лидера;
- развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы;
- формировать навыки и умения работать в команде;
- развитие у детей лидерского и творческого потенциала;
- выявление и развитие представлений о лидерстве;
- приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план Модуля «Виды деятельности лидера»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Игра-инструмент лидера	9	1.5	7.5	тренинги
	Социальное проектирование	12	1.5	10.5	защита проекта
	КТД	22.5	-	22.5	наблюдение
	Итоговое занятие.	9	1.5	7.5	тестирование
	Итого	40	3	37	

Содержание Модуль III. «Виды деятельности лидера»

Тема 1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема 2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

Тема 3. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 4.Итоговое занятие. Тест «Я Лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести других за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен — цифру «3»; если трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «0».

Образец карточки ответов расположен ниже (см. Приложение).

Модуль IV. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

Краткая аннотация: Понятие здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс составляющих компонентов. Это не просто какая-то диета или занятия спортом. ЗОЖ — стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

Здоровый образ жизни делает возможным воплощение в жизнь многих планов и идей. А придерживающиеся его люди полны бодрости, здоровья, сил и энергии. Крепкое здоровье и хороший иммунитет, полученные при соблюдении принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Цель: формирование здорового образа жизни средством профилактической работы.

Задачи:

**Учебно-тематический план модуля
«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	ЗОЖ-это...	1.5	1.5	-	беседа
2	Компоненты ЗОЖ	3	1	2	презентация
3	Еда живая и мертвая	6	1	5	самостоятельная работа
4	Профилактика – залог здоровья	6	1	5	акции
5	Итоговое занятие	1.5	-	1.5	тренинги
	Итого по модулю	18	4.5	13.5	

Содержание модуля

Тема 1. Зож - это...

Теория. Понятие здоровый образ жизни. ЗОЖ — стиль жизни Крепкое здоровье и хороший иммунитет. Соблюдение принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Практика. Тренинг «Я смогу». Беседа «Я за ЗОЖ».

Тема2. Компоненты ЗОЖ.

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Тема 3. Еда «живая» и «мертвая».

Теория. Сбалансированное питание. Витамины и минералы. Фас фут. Режим дня. Меню ЗОЖ. Меню для ленивых.

Практика. Меню на неделю с рекомендациями по ЗОЖ.

Тема 4. Профилактика –залог здоровья.

Теория. Здорового образа жизни – это организация пропаганды здорового образа жизни и воспитание стремления молодежи быть здоровыми и полезными членами современного общества. Формирование здорового образа жизни. Профилактика ЗОЖ. Образ личности, семьи, общества. Закаливание. Акции.

Практика. Акции « Мы за ЗОЖ», « Поменяй сигарету на конфету», «В здоровом теле, здоровый дух»

Тема 5. Итоговое занятие. Участие в районном форуме «Молодежь за ЗОЖ».

Учебный план базового уровня программы «Стать Лидером»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводные занятия Инструктаж по ТБ.	1.5	1.5	-
2	Модуль I «Лидер и команда»	24	3	21
3	Модуль II «Волонтеры»	46	6	40
4	Модуль III «Я- волонтер»	35	6	29
5	Итоговое занятие	1.5	-	1.5

	Итого	108	16.5	91.5
--	--------------	------------	-------------	-------------

Содержание программы базового уровня

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час дружеского общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент».

Модуль I. «Лидер и команда»

Краткая аннотация: Модуль ориентирован на повышение общественного статуса лидера объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Цель: развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

Задачи:

- учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;
- формировать общий командный дух, путем сплочения группы;
- воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач;

- создать обстановку доброжелательности и доверительности.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом;

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
1	«Лидер и его команда»	3	1	2	беседа
2	«Виды деятельности лидера»	6	2	4	упражнения
3	«Игра - инструмент лидера».	6	-	6	организация игры

4	«Коллективно-творческая деятельность»	6	-	6	самоуправление
5.	Итоговое занятие	3	-	3	конкурс
	Итого	24	3	21	

Содержание модуля

Тема 1. «Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива».

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива. Перспектива роста. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Коллаж», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение».

Тема 2. «Виды деятельности лидера». Тренинги.

«Игра - инструмент лидера».

Теория: Возникновение и развитие игрового жанра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности. Роль ведущего – организатора игрового действия. Народные игры (игры разных народов, русские народные игры). Игры с эстрады (правила проведения викторины, аукционы и игровые конкурсы).

Практика: Проигрывание народных игр. Разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок.

Тема 4. Коллективно-творческая деятельность.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 5. Итоговое занятие. Составление программы и организация конкурса «Наш капитан».

Модуль II «Волонтеры»

Краткое описание. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи.

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество			Формы аттестации/ контроля
		часов	теория	практика	
1	«Будущие волонтеры»	9	1	8	беседа

2	«Искусство общения»	12	1	10	наблюдение
3	«Самопрезентация»	9	1	8	защита
4	«Конфликт»	9	1	8	тренинг
5	«Современный этикет поведения в обществе»	4	1	3	мастер класс
6	Итоговое занятие	3	1	2	Защита презентации
	Итого	46	6	40	

Содержание модуля

Тема1. «Будущие волонтеры».

Теория. История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Самарской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика. Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

Тема 2. «Искусство общения»

Теория. Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика. Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

Тема 3. «Самопрезентация»

Теория. Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика. Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка»

Тема 4. «Конфликт»

Теория. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика. Упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Тема 5. «Современный этикет поведения в обществе»

Теория. Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика. Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе»

Тема 6. Итоговое занятие. Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе»

Модуль III «Я-волонтер»

Краткое описание. Модуль предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника

Задачи.

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

-формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Ожидаемые результаты:

-владеть навыками публичного выступления;

-работать в команде;

-руководить процессом работы над проектом;

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

-развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

-разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	3	1	2	беседа
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	акция
3	Информационные технологии в работе	3	2	1	-

	волонтера				
4	Школа социальных технологий	3	2	1	наблюдение
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	12	-	12	-
6	Специальная подготовка волонтеров	3	-	3	-
7	Лидерство в волонтерском объединении	3	1	2	тренинг
8	Организация детских праздников	5	-	5	анализ деятельности
9	Итоговое занятие.	3	1	2	детское мероприятие
	Итого	38	8	30	

Содержание модуля

Тема 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения.

Практика. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Тема2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория. Наркомания. Понятие симптома, последствия. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

Практика. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Тема3. Информационные технологии в работе волонтера

Теория. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии

Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практикум: написание делового письма. Обучение работы в программе Movie Maker. Работа над созданием видеоролика.

Тема4. Школа социальных технологий

Теория. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения:

подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Тема 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Практика. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных проектов.

Тема 6. Специальная подготовка волонтеров

Практика. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».

Тема 7. Лидерство в волонтерском объединении

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии

Практика. Диагностика лидерских способностей. Игры- тренинги. Портфолио волонтера. Презентация..

Тема 8. Организация детских праздников

Практика Организация детских праздников. Работа лидеров в объединении.

Тема 9. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы в день защиты детей «Куда уходит детство».

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Ожидаемые результаты по окончанию двухуровневой программы «Стать лидером»:

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом;

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

https://summercamp.ru/Очумелые_ручки

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение: реализация программы «Стать лидером» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по результатам проведения диагностик,
участие в проектной деятельности,
оценочные листы,
защита творческих работ,
участие в конкурсах.

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);

- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Список литературы

Литература для педагога

Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.

Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32

Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17

Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся и законных представителей

Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..

Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.

Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.

Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Календарный учебный график для подростковой группы

Разделы программы	количество во учебных недель	количество учебных дней	Продолжительность каникул	дата начала и окончания учебных периодов/этапов
Вводные занятия	1	1	-	Сентябрь
Модуль I. «Азбука лидера»	5	9		Сентябрь Октябрь
Модуль II. «Мастерство общения – секрет	6	11	1	Октябрь Ноябрь

лидерства»				Декабрь
Модуль III. «Виды деятельности лидера»	19	30	2	Декабрь Январь февраль
Модуль IV. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	4	8	2	Март Апрель май
Итоговое занятие	1	1		
	36	60	5	

Календарный учебный график базового уровня

Разделы программы	количес т во учебных недель	количество учебных дней	Продолжите льность каникул	дата начала и окончания учебных периодов/этапов
Вводные занятия Инструктаж по ТБ.	1	1	-	сентябрь
Модуль I. «Лидер и команда»	10	20	1	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Модуль II. Волонтерство.	12	24	2	Ноябрь Декабрь

				Январь
Модуль III. «Я-Волонтер»	12	24	2	Февраль Март Апрель Май
Итоговое занятие	1	1	-	Май
	36	70	5	