

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 332-од от 03.08. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Возраст: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
педагоги дополнительного образования

Жирнов П.В.

с. Челно- Вершины, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентности ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения и включает в себя *ознакомительный и базовый уровень*.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разноуровневой. Учебный план каждого года обучения программы «Шахматы» состоит из 3 модулей.

Программа построена циклично, темы изучаются последовательно, усложняясь ежегодно.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может

выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Настоящая программа оформлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 100 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014);
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства спорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

- «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Распоряжение Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2015 №314-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций Самарской области, реализующих программы дополнительного образования детей».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Обучающие:

Познакомить с историей шахмат;

Обучить правилам игры;

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

Сформировать навыки запоминания;

Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Возраст и сроки реализации:

Программа рассчитана на учащихся возраста 8 – 16 лет. Срок реализации 1 год - 126 часов. Обучающиеся занимаются в группе от 10 до 15 человек. Возрастные особенности учащихся учитываются педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа (3,5 часа).

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная и апробировано дистанционное обучение.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Планируемые образовательные результаты программы

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни;– проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;– умеют оказывать помощь своим сверстникам.
-------------------	--

<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют ориентироваться в различных правилах игры, усваивают информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели; -владеют элементарными навыками планирования своих действий; - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности; - умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
<p>Предметные</p>	<p>Ознакомительный уровень обучения, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности; - ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться; - правила игры, ценность фигур; - легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы) - понятия шах, мат, пат; - владеть шахматной нотацией; - постановку мата одинокому королю; - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии; - чемпионов мира по шахматам; - тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) - понятие комбинации; - 2-3 открытых дебюта; - простейшие окончания; - пешечные структуры (слабые и сильные) - хорошие и плохие поля для расположения фигур; - правила игры в соревнованиях. <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - ставить мат в 1 ход разными фигурами; - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат; - ставить «детский мат» и защищаться от него; - играть и записывать партию; - ставить мат в 2 хода разными фигурами; - проводить пешку с помощью короля; - находить простые тактические удары и комбинации; <p>базовый уровень обучения, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок; - спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов; - 2-3 классические партии; - тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген) - 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов; - теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки. - сильные и слабые поля; - построение простых планов игры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; - ставить мат в 3 хода; - находить 2-3 ходовые удары и комбинации; - играть в силу 4 разряда.
--	---

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений обучающихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме беседы с родителями, классными руководителями, а также в форме анкетирования учащихся.

Критерии и способы определения результативности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики, направленные на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые *методы педагогического контроля и наблюдения*, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие

коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Учебно-тематический план ознакомительного уровня обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1 модуль "Шахматная азбука" - 22 час.					
1.1.	Введение в программу. Шахматы - спорт, наука, искусство	2	2	-	беседа, наблюдение
1.2.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	20	6	14	
2 модуль "Тактика игры" - 68 час.					
2.1.	Тактическая подготовка. План игры. Тактика игры.	40	12	28	беседа, тесты
2.2.	Эндшпиль	18	6	12	
2.3.	Дебют	10	4	6	
3 модуль "Принципы шахматной игры" - 36 час.					
3.1	Шахматные комбинации.	36	-	36	игровые упражнения
ИТОГО		126	32	94	

Содержание изучаемого курса программы ознакомительного уровня обучения

Тема 1. Введение в программу (2 часа)

Теория – 2 час.:

1 час - История возникновения шахмат. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья учащихся при проведении занятий. Шахматная доска и фигуры. Этика поведения шахматиста во время игры. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Введение в программу. Постановка задач на год. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья учащихся при проведении занятий. Шахматная доска и фигуры.

2 час - Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Чемпионы мира по шахматам. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема 2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (20 часов)

Теория – 20 час.: Поля шахматной доски; о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение

пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Практика – 14 час. Шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Модуль 2:

Тема 2.1. Тактическая подготовка. План и тактика игры в шахматы (40 часов)

Теория – 12 час.: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Мат в два хода. Детский мат. Тренировочные партии. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Контрудар. Связки фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Противодействие угрозе мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика – 28 час. Тренировочные партии. Стратегия: принципы реализации материального преимущества.

Тема 2.2. Эндшпиль (18 часов)

Теория – 6 час.:. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Ферзь против пешки.

Практика – 12 час. Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 2.3. Дебют (10 часов)

Теория – 4 час.:. Принципы развития в дебюте. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Преждевременный выход ферзем. Классификация дебютов. Итальянская партия. Сицилианская защита в шахматах. Ферзевый гамбит. Практика – 6 час. Тренировочные партии.

Модуль 3. Шахматные комбинации.

Практика – 36 час. Мат различными фигурами. Быстрый мат в шахматах. Превращение пешки, взятие на проходе. Отработка правил рокировки. Игра в дебюте. Игра на шах и мат. Двойной удар.

Комбинации и ловушки: перекрытие, блокирование. «Связка». Полная и неполная связка. Разрушение пешечного прикрытия короля. Выигрышные комбинации с различными мотивами. Ладейные окончания. Принципы шахматной игры в эндшпиле. Дебютные принципы Тарраша.

Дебюты и комбинации в итальянской партии. Сицилийская защита в шахматах: разбор дебюта. Ферзевый гамбит: закрытый дебют. Решение шахматных задач.

Учебно-тематический план базового уровня обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль "Тактическая подготовка" - 61 час.					
1.1.	Фигуры и их стратегическая роль. Выдающиеся шахматисты мира. Правила техники безопасности.	2	2	-	игровые упражнения, разбор специально подобранных позиций
1.2	Тактика игры. Тактическая подготовка. План игры.	59	12	47	
2 модуль "Тактика игры" - 28,5 час.					
2.1.	Эндшпиль	18	6	12	Анализ сыгранных партий
2.2	Дебют	10.5	4.5	6	
3 модуль "Турнирная практика" - 36,5 час.					
3.1	Контрольные игры	36,5	-	36,5	турниры, решение задач
ИТОГО		126	24,5	101,5	

Содержание программы базового уровня обучения

Модуль 1 "Тактическая подготовка" - 59 час.:

Тема 1.1. Фигуры и их стратегическая роль: 2 час.

Теория: 2 часа. Постановка задач на год. Шахматисты мира. Правила техники безопасности. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Шахматная доска (Линии, центр, расширенный центр). Роль центра. Шахматная нотация. Сравнительная ценность фигур.

Тема 1.2. Тактическая подготовка.

Теория: 12 час. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Мат в два хода. Детский мат. Тренировочные партии.

Практика: 47 час. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Контрудар. Связки фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.

Создание угрозы мата. Противодействие угрозе мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Стратегия: принципы реализации материального преимущества.

Модуль 2 " Тактика игры " - 28,5 час.

Тема 2.1. Эндшпиль: 18 часов.

Теория: 6 час. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Ферзь против пешки.

Практика: 12 час. Практические занятия. Тренировочные партии.

Тема 2.2. Дебют – 10,5 часов.

Теория: 4,5 час. Принципы развития в дебюте. Основные цели дебюта.

Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Преждевременный выход ферзем. Классификация дебютов. Итальянская партия. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика: 6 час. Тренировочные партии.

Модуль 3. Контрольные игры, турниры, решение задач: 36,5 часа практики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия включают *организационную теоретическую и практическую части.*

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного

шахматиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Метод упражнения:

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, демонстрационная шахматная доска. Желательно наличие компьютера и проектора.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 8 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Список литературы

Для педагога:

В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. Феникс, 2010.

Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.

Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл –2013г

Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2014.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.

Для учащихся:

Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.

Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2010.

Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.

Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.

Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии.

Комбинации. - Минск: Польша, 2014 .

Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2012.