

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом,  
протокол №1  
от «1» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «30» августа 2021 г. №368 -од  
\_\_\_\_\_/Белов Е. А./

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения совета родителей,  
протокол №б  
от «1» августа 2021г.

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения совета обучающихся,  
протокол № 6  
от «30» августа 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации индивидуального учебного плана**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О разработке и реализации индивидуального учебного плана» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Минобрнауки России от 05 сентября 2013 г. № 07-1317 «Руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования»
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письма Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.);

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее - ИУП) с учётом возможностей и потребностей личности обучающегося. Общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану - есть вид освоения ребёнком общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя с последующей аттестацией.

1.4. Индивидуальный учебный план является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования и призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, мотивированных учащихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее - ОВЗ).

1.5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для следующих категорий обучающихся:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования
- победителей и призёров окружного, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
- обучающихся с ОВЗ или находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по классно – урочной системе;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;
- обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с моменты её образования;
- по иным основаниям.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательным учреждением самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой

образовательной программы.

1.7. Перевод на систему индивидуального учебного плана может оформляться как по отдельно взятой дисциплине, так и по всему комплексу дисциплин учебного плана.

1.8. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.9. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.10. Для учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива, для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы разрабатываются адаптированная образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа) и индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа) утверждаются директором школы.

1.11. Для учащихся школы, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающихся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке, разрабатывается адаптированная образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа), которая утверждается директором образовательного учреждения. Обучение осуществляется по индивидуальному или общему учебному плану.

1.12. Для обучающихся, которым рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Содержание маршрута определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, согласовывается с родителями. Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением Консилиума, назначается ведущий специалист - специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию маршрута и сообщающий о ходе его реализации на заседаниях Консилиума. Завершается работа с обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту по решению Консилиума.

1.13. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется согласно учебной нагрузки (тарификации).

1.14. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательное учреждение. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.5. Требования, предъявляемые к ИУП следующие:

1.5.1 ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;

- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность;
- коррекционная деятельность.

1.52. Реализуется в полном объеме в течение учебного года и согласно расписанию, при необходимости с применением (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ).

1.53. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.6. ИУП должен быть разработан и утвержден не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.7. ИУП является самостоятельным и в составе ООП соответствующего уровня образования объектом/направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в иных случаях - других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

1.8. Положение об ИУП в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством и др. проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.9. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану**

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- 2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
- 2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.
- 2.11. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 2.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора школы.
- 2.13. Индивидуальный учебный план утверждается директором школы.
- 2.14. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.
- 2.15. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательном учреждении в порядке, определенном в образовательном учреждении и закреплённом в его Уставе.
- 2.16. С учетом желаний, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.17. Образовательное учреждение с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.
- 2.18. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей

образовательной программой.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования.**

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. Отдельные учебные предметы (*с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательного учреждения*).

3.2. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счёт внеурочной деятельности.

3.3. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается на уровень образования (перспективный индивидуальный учебный план) и учебный год (текущий индивидуальный учебный план) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают адаптированную рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) на основании заключения ПМПК и в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины).

### **4. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования.**

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного может предусматривать:

4.1.1. учебные занятия для углубленного изучения предметов;

4.1.2. увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной области;

4.1.3. организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

4.1.4. иные учебные предметы (с учётом потребностей обучающегося и возможностей образовательного учреждения).

4.2. Необходимые часы выделяются за счёт части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

4.3.1. русский язык и литература (русский язык, литература,);

4.3.2. иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);

4.3.2. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

4.3.3. математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

4.3.4. естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

4.3.5. искусство (изобразительное искусство, музыка);

4.3.6. технология (технология);

4.3.7. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

4.4. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока обучения освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

4.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается на уровень образования (перспективный индивидуальный учебный план) и учебный год (текущий индивидуальный учебный план) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня образования;

- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);

внеурочную деятельность.

## **5. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования.**

5.1. По данной технологии обучаются учащиеся 10-11 классов. Учащимся предлагается заранее выбрать программы изучения ряда учебных предметов школьного учебного плана.

5.2. Основой индивидуальных учебных планов учащихся являются предметы учебного плана, обязательные для всех обучающихся в объеме государственных стандартов.

5.3. В индивидуальные учебные планы включаются курсы по выбору учащегося:

- базовые общеобразовательные предметы, отражающие обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- предметы, обеспечивающие углублённое изучение отдельных предметов и ориентированных на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию;
- элективные учебные курсы, направленные на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей учащегося.

5.4. Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, углубленных, элективных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНом.

5.5. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам позволяет:

- максимально удовлетворить образовательные запросы учащихся;
- обеспечить реализацию прав учащихся на свободный выбор;
- повысить мотивацию обучения;
- активизировать взаимодействие участников образовательного процесса;
- повысить конкурентоспособность образовательного учреждения.

5.6. В связи с созданием индивидуальных учебных планов изменяется порядок формирования учебного плана общеобразовательного учреждения и составления школьного расписания занятий. Учебный план школы становится не начальным, а завершающим моментом планирования учебного процесса, осуществляемого на основе индивидуальных учебных планов. Весь процесс обучения осуществляется в несколько этапов:

5.6.1. Изучение школой образовательных запросов потенциальных учащихся 10-11 классов.

5.6.2. Анализ возможностей школы по удовлетворению образовательных запросов школьников; сравнительный анализ реализуемости, образовательной и экономической эффективности внутришкольной и сетевых моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов; предварительный выбор организационной модели обучения.

5.6.3. Разработка рабочего варианта школьного учебного плана для выбора учащихся.

5.6.4. Знакомство учащихся и их родителей с рабочим вариантом школьного учебного плана.

5.6.5. Разработка индивидуальных учебных планов учащимися, подписание индивидуальных учебных планов с родителями.

5.6.6. Обработка и анализ данных индивидуальных учебных планов учащихся руководителями школы и определение возможностей по их обеспечению внутри гимназии, выбор из рассматриваемых альтернатив одного из вариантов обучения на основе индивидуальных учебных планов.

5.7. Разработка школьного учебного плана обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, составление расписания занятий старшеклассников.

5.8. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

5.9. Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

5.10. Учителя, работающие в 10-11 классах:

- осуществляют свою деятельность в соответствии с учебным планом образовательного учреждения;

- обеспечивают качественную подготовку обучающихся с целью ранней профориентации ребенка, облегчения его поиска места в будущей образовательной, а затем общественной и производственной деятельности;

- осуществляют свою деятельность в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы;

- принимают участие в мероприятиях, связанных с трансляцией опыта работы;

- своевременно информируют заместителя директора по учебно-воспитательной работе о проблемах в обучении учащихся по индивидуальному учебному плану.

## **6. Необходимые условия для реализации учебного плана**

6.1. Для составления индивидуального учебного плана следует:

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- в учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента);

- включить в учебный план региональный компонент;

- составление учебного плана завершается формированием компонента образовательной организации (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

6.2. В случае если выбранный учебный предмет на углубленном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

## **7. Сроки работы по индивидуальному учебному плану**

7.1. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2 100 часов за два года обучения.

7.2. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательной организации).

7.3. Часы, отведенные на компонент образовательной организации,

Используются для:

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;

- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;

- осуществления образовательных проектов и т. п.

Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и углубленных учебных предметов федерального компонента.

7.4. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

### **8. Контроль исполнения индивидуального учебного плана**

8.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

### **9. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

9.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

### **10. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение**

10.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

### **11. Порядок управления**

11.1. В компетенцию образовательной организации входит:

- разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- предоставление в недельный срок в орган управления в сфере образования приказа об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, дата решения педагогического совета, период обучения,
- сведения для тарификации учителей;
- обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;

- контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

11.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательное учреждение имеет следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- решение педагогического совета образовательного учреждения;
- приказ директора школы;
  - расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное директором школы.

## **12. Порядок принятия и срок действия Положения**

12.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

12.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

12.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами окружного, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательного учреждения в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном порядке.