

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом,  
протокол №1  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «30» августа 2021 г. №368-од  
\_\_\_\_\_/Белов Е. А./

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения совета родителей,  
протокол №6  
от «30» августа 2021г.

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения совета обучающихся,  
протокол № 6  
от «30» августа 2021г.

**Положение об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области (далее – Положение, Учреждение).

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.);
- Уставом.

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и

получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение в Учреждении организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера;
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на психолого-педагогическую комиссию (далее ПМПк) для получения рекомендаций.

## **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация**

3.1 Образовательный процесс в Учреждении при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора Учреждения.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника. Государственную итоговую аттестацию обучающиеся 9 классов с ОВЗ проходят в форме ОГЭ или ГВЭ (по выбору, на усмотрение выпускника).

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники школы: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Ведение документации**

5.1 В Учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором Учреждения;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **6. Участники образовательного процесса**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников Учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников Учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Учреждения на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.