

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Девлезеркино)

*Рассмотрена на
ШМО № 1
от 23.08.2021.*

*Согласовано:
заместитель директора школы
по УВР _____
/Прохорова И. А./*

23.08.2021.

*УТВЕРЖДАЮ:
директор школы*

Белов Е. А.

**Программа
предпрофильного курса
«Профессиональное самоопределение»**

2021/2022 учебный год

Составитель: Прохоров Ю. В.,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

В целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования курс «Профессиональное самоопределение» разработан для того чтобы помочь разобраться школьникам в огромном мире профессий и подготовиться к выбору именно той профессии, которая подойдет данному обучающемуся.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Программа призвана способствовать формированию у учащихся обоснованного выбора направления будущего профессионального образования, поможет смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

В настоящее время большинство школьников до момента вступления во взрослую жизнь имеют слабое представление о своей будущей профессии, отрасли, где они могут реализовать свои способности, применить знания, полученные в школе.

Практическая значимость элективного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна элективного курса основана на основных свойствах:

- большая практическая профессиональная значимость,
- универсальность,
- доступность,
- используется целый ряд межпредметных связей,
- используется как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

□ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа направлена на:

- составление и формирование портфолио с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях;
- ознакомление на практике со спецификой выбранной профессиональной деятельности.

Содержание программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная **цель** изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение» заключается в формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основные **задачи**:

- ✓ повышение профессиональной грамотности учащихся;

- ✓ формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- ✓ создание комфортных условий для получения практического опыта в профессии, развитие творческих способностей подростков;
- ✓ развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения программы «Профессиональное самоопределение и я» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают в готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Они должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках определенных учебных предметов, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате обучения курса «Профессиональное самоопределение» **обучающийся научится:**

правилам выбора профессии; сущности и этапам выполнения профессиональных проб; требованиям к выполнению и оформлению исследовательского проекта, ясно излагать и

оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- ✓ умению раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- ✓ самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Содержание программы

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков. Многообразие мира профессий и их классификация. Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях. Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике. Рынок труда в Саратовской области. Профессиональное самоопределение. Стратегия выбора профессии.

Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии. Экскурсия на производство. Профессиональная карьера.

Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.

Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>
Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков				
1.	Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.	1	Устный опрос	02.09.
2.	Многообразие мира профессий и их классификация. Работа в кабинете «Точка роста».	1	Устный опрос	09.09.
3.	Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях.	1	Устный опрос	16.09.
4.	Потребности рынка труда в Самарской области Работа в кабинете «Точка роста».	1	Устный опрос	30.09.
5.	Структурно-динамический анализ рынка труда в регионе.	1	Устный опрос	07.10.
6.	Основные принципы выбора будущей	1	Устный	28.10.

	профессии, главные приоритеты и критерии.		опрос, тестовые задания	
7.	Экскурсия на предприятие с.х.	1		18.11.
8.	Экскурсия на Челно-Вершинский машиностроительный завод	1		25.11.
9.	Моя профессиональная карьера.	1	Устный опрос	02.12