

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «30» августа 2021 г. №368 -од
_____/Белов Е. А./

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей,
протокол №6
от «30» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Порядке оказания логопедической помощи
в ГБОУ СОШ с. Девлезеркино**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о Порядке оказания логопедической помощи в ГБОУ СОШ с. Девлезеркино, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБОУ СОШ с. Девлезеркино (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:
 - 1.2.1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - 1.2.2. организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - 1.2.3. организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - 1.2.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией в рамках реализации образовательных программ.

- 2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется Организацией для регулирования вопросов оказания логопедической помощи, исходя из:
- количества обучающихся, имеющих заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) - 12 указанных обучающихся;
 - количества обучающихся, имеющих заключение психолого - педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого - педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) или согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое:
- 2.5.1. входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося;

- 2.5.2. по запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.
- 2.6. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником:
- должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи;
 - оформлено обращение в службу психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) для организации проведения внепланового диагностического обследования обучающегося.
- 2.7. После получения обращения специалисты ППк (учителя-логопеды) проводят диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.
- 2.8. По результатам углубленного обследования специалисты ППк выносят решение об изменении образовательного маршрута обучающегося путем включения в его учебный план коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (к протоколу ППк прилагается: характеристика обучающегося, составленная педагогом, обратившимся с запросом в СППС, в соответствии с Приложением № 4; согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования обучающегося; протокол углубленного логопедического обследования обучающегося учителями-логопедами ПП консилиума).
- 2.9. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦППМК, ППк:
- 2.9.1. зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года;
 - 2.9.2. отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка;
 - 2.9.3. зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора
- 2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий:

- 2.10.1. для школьников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК и обучающихся по АООП - ТНР (варианты 5.1; 5.2) составляет 3 логопедических занятия в неделю: 2 - индивидуально, 1 занятие - в группе;
- 2.10.2. для обучающихся по ООП, имеющих заключение ЦПМПК - 2 занятия в неделю (1 - индивидуально, 1 - в групповой форме),
- 2.10.3. для обучающихся по ООП, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, получающих логопедическую помощь по результатам углубленной логопедической диагностики ППк - 1 занятие в неделю (в групповой форме).
- 2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.
- 2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ЦПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.13. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
 - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
 - информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования (ДО)

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов
- На логопедические занятия зачисляются дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении; дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию; дети, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.2.1. Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий в ДО:

3.3.1. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями АООГ1 и составляет - 3 логопедических занятия в неделю: 2 - индивидуально, 1 занятие - в группе;

3.3.2. Для воспитанников, обучающихся по ООП и имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет: 2 занятия в неделю (1- индивидуально, 1 занятие - в группе);

3.3.3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики составляет: 1 занятие в неделю (в группе).

3.3.4. График занятий составляется Организацией.

3.3.5. Продолжительность логопедических занятий в ДО определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

3.4.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования —12 человек;

3.4.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК (с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) - 12 человек;

3.4.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы (для проведения коррекционных занятий с учителем-логопедом) составляет - 12 человек.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность, количество и форма проведения логопедических занятий определяются пунктом 2.7. Положения.

4.4. Продолжительность логопедических занятий составляет:

- в 1-4 классах групповое занятие 30 мин, индивидуальное — 25-30 мин,
- в 5 — 11 классах — групповое занятие — 40 мин, индивидуальное — 35-40 минут.

4.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

4.5.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, 6-8 человек;

4.5.2. для обучающихся по ООП, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 8-12 человек;

4.5.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы 8-12 человек.

Приложение 1

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)
3. Расписание занятий учителей-логопедов
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

_____ Е. А. Белов

« » _____ 20__ г.

от _____

_____ (ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

я,

_____ (ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем),
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /о/и обучается обучающийся, Дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого - педагогического консилиума (нужное подчеркнуть).

« » _____ .20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

с. Девлезеркино

_____ Е. А. Белов

« _____ » _____ 20__ г.

от _____

_____ (ФИО родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение логопедической диагностики обучающегося

Я,

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем).
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (д.м.г.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- 1) дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- 2) образовательная программа (полное наименование);
- 3) особенности организации образования:
 - в группе / классе;
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);
 - класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся
 - на дому;
 - в медицинской организации;
 - в форме семейного образования;
 - сетевая форма реализации образовательных программ;
 - с применением дистанционных технологий.
- 4) факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):
 - переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),
 - перевод в состав другого класса,
 - смена учителя начальных классов (однократная, повторная),
 - межличностные конфликты в среде сверстников;
 - конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
 - обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому,
 - повторное обучение,
 - наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- 5) состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок); трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) - (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
 - сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
 - эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
 - истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.;
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
5. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во вне учебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным)

поведением или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена] утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся ПРИЧИНОЙ обращения к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 2021 г.

_____/_____
(Подпись педагога) / (расшифровка)

Результат обращения: -----

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность)