

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя образовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 383-од от 27.07.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности «Солнечный луч»

Возраст: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Шарипова С.С.

с. Челно- Вершины, 2022

Пояснительная записка

В настоящее время человечество переживает бум развития техники, уникальных технологий и адекватных времени экономических систем. За материальный прогресс мы расплачиваемся падением духовности и нравственности. Причиной такой дисгармонии является отрыв от собственных корней, потеря исторической памяти, забвение культурных традиций. Определенная часть молодежи стесняется говорить на родном языке, говорить о принадлежности своему народу, все больше предпочитает западную культуру и западный образ жизни.

Многолетнее отчуждение народов от своих этнодуховных корней привело к глубокой деформации личности. Сегодня проблемы воспитания личности находятся в центре внимания педагогов, ведутся поиски новых подходов в создании концепций воспитания нового поколения людей с духовным видением мира. Речь идет о разработке национально-регионального компонента, в которой интернационально-атеистическая педагогика уступала бы место этнодуховному просвещению в региональной концепции национального образования всех народов России.

Важнейшей основой решения проблем является возрождение принципов народности, согласно которой обучение, воспитание и вся система образования строится с учетом психологии, истории, языка того народа, к которому относится индивид. Россия – многонациональное государство. Самарская область, находясь в самом центре России, в этнографическом отношении также представляет значительный интерес.

За вторую половину 20 века несколько поколений было воспитано вне родного языка и национальной культуры. Это привело к отрыву от национальной традиции. Особенно это хорошо видно на примере татар, более 3/4 которых живут за пределами Республики Татарстан, в других регионах России.

Многие из нас, чтобы понять и осмыслить настоящее обращаются к прошлому, пытаются возродить традиции наших дедов и отцов. Формирование национального самосознания и толерантности происходит на основе целостного восприятия содержания культуры своего народа, русской и мировой культуры. Чем выше национальное самосознание человека, тем бережнее его отношение к культуре и традициям другого народа, тем уважительней и плодотворней его взаимоотношения с людьми другой национальности. Нельзя познать чужую культуру, отрешившись от своей собственной. Межэтническое взаимопонимание предполагает диалог культур.

Программа рассчитана на обучение детей младшего, среднего школьного возраста. ДОП «Солнечный луч» введение в этнокультуру татарского народа» двух уровня.

Ознакомительный уровень - 108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа, базовый уровень - 108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа.

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 15 лет и реализуется в свободное от занятий время. Направленность дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1)

Материал построен по принципу от более простого к более сложному, с учетом возрастных особенностей детей младшего, среднего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья, четкости реализации принципа наглядности, соблюдение принципа посильности, прочности навыков, связи теории с практикой. Программа создает условия для воспитания и развития личности через изучение истории родного села в контексте истории России.

Принимаются в детское объединение все желающие. Режим работы учебной группы составлен в соответствии таблицей «Объем учебной нагрузки» (взято из письма Минобрнауки России «Методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»). Соблюдаются требования по постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Организация, осуществляющие образовательной деятельности реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Министерства просвещения и науки РФ № 196 от 09.11.18г. «Об утверждении Порядка...», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.); В зят на основу - приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Программа составлена по методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.; и методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение воспитанников в непосредственную деятельность по сохранению культуры и традиций родного края. Преодолеть, уже ставшее привычным, равнодушное отношение юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его улучшение. Главным направлением работы по данной программе является изучение татарского языка, так как, прежде чем начать изучать этнографию и краеведение, надо научить детей правильно писать, читать, беседовать на языке, чью культуру ты изучаешь.. Не имея элементарных навыков разговорной речи, нельзя формировать реальных представлений у обучающихся о народе, его богатых традициях и осознанного отношения к достижениям национальной культуры.

В программе предусматривается применение проектного метода обучения, практические занятия, которые способствуют воспитанию познавательного интереса, создания положительной мотивации учения, формирования способов активной познавательной деятельности. Этнография занимается изучением традиционной народной культуры: духовной и материальной. Занятия этнографией и краеведением учат наблюдать, вдумываться в явления жизни, понимать современные этнические процессы и давать им правильную оценку, делать самостоятельные выводы. Поэтому участие в социально-значимых проектах «Гражданин», «Отечество» для воспитанников будет одним из форм организации воспитательного процесса. Развивая познавательную деятельность воспитанников в программе активно используется ТРИЗ технологии.

Интеграция со смежными дисциплинами – историей, литературой, географией значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам, то есть помогает профилизации выпускников. Участие в различных конкурсах, таких как: «Щит России»(вокал), «Символы Великой России»(творчество), «Краеведческие чтения» (исследовательская работа), в концертной программе различного уровня и др., стимулирует детей, способствует личностному росту, помогает выявлять одаренных детей.

В ходе реализации программы обширно используются современные ЭОР технологии, такие как интерактивная доска, программа notebook. Особенностью программы является то, что она модульная, интегрированная. Апробирована очно-заочная форма работы по программе. Изучение татарского языка можно проводить на платформах <https://putinizm.ru/sertotmas-yrdok-multfilm-na-tatarskom-yazyke>

Каждый уровень разделен на модули, каждый имеет логическую завершенность.

Ознакомительный уровень: «Татарский язык».

Базовый уровень: «Этнография и краеведение».

Форма и режим занятий

Основной формой организации работы по программе является учебное занятие детского объединения. Программа позволяет работать в разновозрастных группах. Имеет ознакомительный и базовый уровень освоения учебного материала переходящий от простого к более углубленному.

Учебное занятие проводится с 15 сентября по 25 мая 2 раза в неделю. Форма проведения занятия – теоретическая и практическая. На ознакомительном уровне воспитанники изучают азы татарского языка. Совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо). Для закрепления разговорной речи идет ознакомление с устным творчеством. Практические занятия больше основаны на детском фольклоре.

На базовом уровне занятия проводятся в форме бесед, а на практических занятиях ребята собирают исторический материал, встречаются со старожилами села, оформляют собранный краеведческий материал. Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей татарской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность.

Цель программы: формирование общенациональных ценностей как важнейшей составляющей личности обучающихся посредством изучения татарского разговорного языка, национальной культуры и малой Родины.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи:**

Воспитательные (личностные):

- воспитывать культуру общения;
- воспитать основы нравственного воспитания;
- развитие духовных потребностей, национального самосознания, толерантности;
- воспитывать любовь к своей малой Родине.

Обучающие(предметные):

- научить практический пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;

-научить первичным навыкам проектно – исследовательской работы на основе краеведческого материала.

Развивающие (метопредметные):

- развитие языковых навыков;
- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;
- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого ознакомительного уровня программы.

Иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

Должен знать:

- звуки и буквы татарского алфавита
- части речи (общие понятия)
- алфавит
- словарный минимум
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги
- читать и писать на татарском языке.

Уметь:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации
- рассказывать об увиденном, или об услышанном
- логически и последовательно выражать свои мысли
- участвовать в разговоре
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений
- петь, танцевать
- работать в коллективе.

Требования к концу базового уровня подготовки обучающихся по этнографии и краеведения.

Иметь представление:

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар
- о своей родословной.

Должен знать:

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа
- основы нравственного поведения
- об истории Самарской Губернии
- о Челно-Вершинах - своей малой Родине
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Уметь:

- воспринимать устную и письменную информацию
- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов
- фиксировать информацию в виде презентации
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.
- систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, схем, творческих и социальных проектов
- выделять главную мысль в рассказе педагога или в письменном тексте
- анализировать факты и события, исторические явления, процессы
- обобщать и систематизировать полученную информацию
 - обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать вопрос, сжато давать ответ
- собирать краеведческую информацию
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии
- составлять родословную своей семьи.

Форма подведения итогов

Подведение итогов по теме проходит в разных формах: беседы, сообщения, презентации, проигрывание национальных игр, выставки, мастер-классы, открытые занятия.

Ознакомительный уровень по программе «Татарский язык» завершает театрализованное представление «Мой любимый кружок». Элементами детского фольклора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Заключительное занятие базового уровня «Этнография и краеведение» обучения проводится в форме интерактивной игры с элементами национального обрядового праздника «Сабантуй», с воспитанниками других объединений и родителями приглашенных на праздник и с вокальной группой районного дома культуры «Туган як». Темы и форма итоговых занятий каждый год меняются.

Предлагаемые темы: «У колыбели» с колыбельными песнями, прибаутками, «Игры во все времена» с элементами драматических, песенно-плясовых и подвижных игры, «Науруз»

с песнями, стихотворениями про весну, «Карга боткасы»(«Воронья каша») с поговорками, считалками посвященными к подготовке весенних работ, «Каз омэсэ»(«Помочь») с обрядами щипания гусят.

**Учебный план ДОП «Солнечный луч»
введение в этнокультуру татарского народа.
Ознакомительный уровень, «Татарский язык»**

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Модуль 1. Устная речь	15	1.5	13.5
2	Модуль 2. Фонетика	18	4.5	13.5
3	Модуль 3. Письменная речь	27	6	21
4	Модуль 4. Детский фольклор	42	7.5	34.5
5	Итоговое занятие. Театрализованное представление: «Мой любимый кружок»	6	3	3
	Итого	108	22.5	85.5

Содержание программы ознакомительного уровня «Татарский язык»

Модуль 1. «Устная речь»

Краткая аннотация: Человек, будучи по природе социальным лицом, не может жить без общения. Он стремится довести до окружающих свои мысли, желания. Поэтому он нуждается в общении. Речь – одна из разновидностей человеческой деятельности, и она появляется в результате овладения языковыми нормами. Основная задача обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории – научить практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов. В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно воспринимать речь на татарском языке (аудирование), участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Основное и ведущее место в системе занятий по татарскому языку в русскоязычной аудитории должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать

звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь).
Развиваем познавательную деятельность, используя ТРИЗ технологии.

Цель: формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Задачи:

- сформировать определенные навыки;
- развить определенные речевые умения;
- обучить умению общаться;
- развить необходимые способности и психические функции;
- запомнить речевой материал;
- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память;
- развить слуховую реакцию.

Ожидаемые результаты:

должен знать о грамматических группах слов;

- о различии предложений по цели высказывания.
- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия);
- алфавит;
- словарный минимум.

Должен уметь

- слушать и отвечать на вопросы;
- составлять небольшие диалоги;
- ставить ударение;
- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля 1. «Устная речь»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля (аттестация)
		всего	теория	практика	

1	Тема 1. Вводное занятие.	1.5	1.5	-	тест на знание родного языка
2	Тема 2. Устная речь. Аудирование.	6	-	6	наблюдение
3	Тема 3. Диалог	3	-	3	упражнения
4	Тема 4. Монолог	3	-	3	чтение стихотворения
5	Тема 5. Итоговое занятие. Закрепление.	1.5	-	1.5	развитие речи
	Итого по модулю	15	1.5	13.5	

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Ознакомление с программой. Беседа о татарах, о татарском языке и национальной культуре.

Тема 2. Устная речь. Аудирование. Речевые действия на услышанное. Упражнения на повторение речи. Интонация. Ударение. Темп речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственникам, друзьям, родителям. Чистота произношения.

Тема 3. Диалог. Строение диалога. Словарный минимум. Составление логической цепочки диалога. Вопрос-ответ. Строить диалог по образцу.

<https://www.azatliq.org/a/29965070.html>

Тема 4. Монолог. Составление рассказа о предмете, действии, состоянии.

Тема 5. Итоговое занятие. Слушаем и аудироваем сказки Абдуллы Алиша
<https://www.azatliq.org/a/30654845.html>

Модуль 2. «Фонетика»

Содержание модуля

Краткое описание: Фонетика – раздел языка, который изучает звуковой состав языка, звуковые изменения, возникающие в речи. Звук (аваз) – элементарная, неделимая составляющая речи. Однако звуковая система любого языка представляет собой очень сложное явление.

Цель: формирование и развитие навыков устной речи, средствами ознакомления звуковой системой татарского языка.

Задачи:

- развить определенные речевые умения;
- обучить умению общаться;
- запомнить речевой материал;
- научить обучающихся понимать смысл однократного высказывания;
- развить слуховую память;
- научить правильно излагать свою мысль на татарском языке .

Ожидаемые результаты:**знать:**

- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия)
- алфавит;
- словарный минимум.

владеть умениями:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение.

уметь

- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля « Фонетика»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Татарский алфавит	7.5	1.5	6	презентация с использованием программы notebook
2	Специальные звуки и буквы татарского языка	4.5	1.5	3	самостоятельная работа

3	Звуки гласные, согласные и слог	4.5	1.5	3	упражнение
4	Итоговое занятие. Кукольный театр на татарском языке «Три сестры» (Оч кыз).	1.5	-	1.5	выступление
	Итого по модулю	18	4.5	13.5	

Тема1. Татарский алфавит . Названия и порядок букв татарского алфавита.

https://www.youtube.com/watch?v=7sYYC_3DNKI&feature=emb_logo ;

https://www.youtube.com/watch?v=kenbfQgefzk&feature=emb_rel_pause

Тема2. Звуки и буквы. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. <https://tugan-tel.com/1.html>;

<https://ok.ru/video/1307368362374>

Тема3. Чтение по слогам. Упражнения для правильного произношения.

<https://www.azatliq.org/a/30652442.html>

Тема 4. Итоговое занятие. Кукольный театр на татарском языке «Три сестры»

(Оч кыз).

Модуль 3. Письменная речь.

Краткое описание: Вместе с овладением навыками устной речи и чтения учащиеся на занятиях татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению письму складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке.

Цель: формирование навыков письменной речи на татарском языке.

Задачи:

- сформировать определенные навыки;
- развить определенные речевые умения;
- развить необходимые способности и психические функции;
- запомнить речевой материал;
- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память;

-развить слуховую реакцию.

Ожидаемые результаты:

иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

знать:

- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия)
- алфавит;
- словарный минимум.

владеть умениями:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение

уметь

- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля « Письменная речь»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Текст	4.5	1.5	3	-
2	Наблюдение за стилем письменной речи.	4.5	1.5	3	самостоятельная работа
3	Составление предложений из слов	7.5	1.5	6	-
4	Самостоятельное составление текстов малых форм: письмо, поздравление, записка.	7.5	1.5	6	презентация с использованием программы notebook
5	Итоговое занятие. Оформление	3	-	3	самостоятельная

	диалога				работа на сайте
	Итого по модулю	27	6	21	

Содержание модуля

Тема1. Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. <https://ok.ru/video/1307368362374>

Тема2. Наблюдение за стилем письменной речи.

Тема3. Составление предложений из слов. https://www.youtube.com/watch?v=oBr3zg8FG-A&feature=emb_logo

Тема 4. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью. <https://ok.ru/video/1307368362374>

Тема5. Итоговое занятие. Составление диалога. Сценка «Моя малая Родина».

Модуль 4. Детский фольклор.

Учебно-тематический план Модуля «Детский фольклор»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Песни. Сюжетные песни	4.5	1.5	3	дидактическая игра
2	Стихотворение	3	-	3	
3	Народные сказки	6	-	6	пересказ
4	Считалки, дразнилки, потешки, загадки, пословицы, поговорки.	3	-	3	игры
5	Итоговое занятие. Праздник «Мамин праздник»	4.5	3	1.5	выступление
	Итого по модулю	21	4.5	16.5	

Содержание модуля

Краткое описание: Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Колыбельная песня, хоровод, обряд, ритуальное действие помогают осознать многие актуальные проблемы развития с совершенствования человека.

Актуальность заключается еще в том, чтобы привить детям любовь к фольклору, фольклорной песне, привить интерес и уважение к своим национальным истокам – не

только эстетическая, но и, прежде всего идейно- нравственная задача современного образования и культуры. Так как знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально- поэтическом языке, его образно-смысловом строе.

Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народно-поэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально-поэтических образов. Изучение фольклора – составная часть единого и многостороннего процесса нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Знания, приобретенные по всему циклу в комплексе, дают возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа.

Цель: привить любовь к татарскому фольклору, привить интерес и уважение к своим истокам и к национальным особенностям своего народа.

Задачи:

- знакомить детей с татарским народным музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
- воспитывать в детях толерантность.

Ожидаемые результаты:

должны знать:

- что обозначает понятие «фольклор», и воспринимать татарскую культуру, как часть мировой культуры;
- народное искусство, его песни, танцы, игры;
- народные календарные праздники, обычаи и обряды;

должны уметь:

- петь татарские народные песни;
- танцевать танцы;
- различать фольклорные жанры;
- петь песни на татарском языке;
- петь татарские народные песни;
- выразительно и красиво рассказывать стихотворения;
- инсценировать татарские народные сказки;
- свободно держать себя на сцене.

Содержание модуля. Конкретное описание содержания работы (Приложении №1)

И на сайтах https://www.youtube.com/watch?v=CgPed-99WTk&feature=emb_log;
<https://www.youtube.com/watch?v=sflrlsXHZ-A> ;
<https://www.youtube.com/watch?v=XYFxLrMxJ50>

о Учебный план ДОП «Солнечный луч» введение в этнокультуру татарского народа» базового уровня «Этнография и краеведение»

№п/п	Наименование модулей	Количество часов	
		теория	практика
1.	Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.	36	
2	Модуль 2. Духовная культура.	36	
3	Модуль 3. Краеведение.	36	
	Итого	108	

Содержание программы «Этнография и краеведение»

Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.

Краткое описание:

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;
- научить первичным навыкам проектно – исследовательской работы на основе краеведческого материала;
- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;
- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;

знать

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

владеть умениями:

- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;

- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 1

«Традиционное хозяйство и материальная культура»

№п /п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(атт естация)
		всего	теор ия	практи ка	
1	Тема1.Хозяйственные занятия татар.	4.5	1.5	3	беседа
2	Тема2.Урок – экскурсия. Районный краеведческий музей. Поселения, хозяйственные постройки, жилище.	4.5	-	4.5	беседа
3	Тема 3.Национальная одежда.	4.5	1.5	3	презентация с использование м программы notebook
4	Тема 4.Традиционная татарская кухня. Мастер-класс. Национальная татарская кухня. Домашняя лапша.	6	-	6	Презентация «Мое любимое национальное блюдо»
5	Тема 5.Декоративно-прикладное искусство.	12	-	12	выставка
6	Тема 6.Семья и семейный быт.	1.5	1.5	-	-
7	Тема 7.Итоговое занятие. Презентация экскурс. Повторение	3	-	3	беседа

	.Беседа.				
	Итого по модулю	36	4.5	30	

Содержание модуля.

Введение. Ознакомление с планом работы по программе этнографии и краеведению базового уровня. История

https://yandex.ru/efir?stream_id=49b291b7d21b8e149d4bd41914081e2e&from_block=player_share_button_yavideo

Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.

Тема 1. Хозяйственные занятия татар. <https://www.youtube.com/watch?v=cvWIXwUtEbo>

Основные виды хозяйственной деятельности татар: земледелие, животноводство, птицеводство, пчеловодство, ремесла и промыслы.

Тема 2. Поселения, хозяйственные постройки, жилище.

<https://www.youtube.com/watch?v=NjltgCjAdtY>

Месторасположение татарских селений, их планировка. Особенности татарской сельской усадьбы. Хозяйственные постройки. Особенности традиционной сельской избы. Декоративное оформление жилища. Интерьер.

Основные термины: клети, гумно, овин, мужская и женская половина, полати, намазлык .

Тема 3. Народная одежда.

Мужской и женский национальный костюм. Виды одежды. Декоративное украшение одежды. Головные уборы. Обувь. Украшения.

Творческая работа: описание элемента национального костюма (экспоната районного краеведческого музея , зал этнографии).

Основные термины: камзол, нагрудник, казакин, бишмэт, чапан, тюбетейка, чалма, калфак, накосники, ичиги, перевязь. <https://ok.ru/video/24954079899>

Тема 4. Традиционная татарская кухня.

Продукты, составляющие основу традиционной татарской кухни. Особенности татарской кухни. Гостевой этикет. Обрядовые угощения.

Традиционные татарские блюда, распространенные в родном селе в настоящее время. Рецепты их приготовления. Особенности сервировки стола.

Основные термины: казы, айран, катык, токмач, умач, кыстыбый, балеш, чак-чак.

Тема 5. Декоративно-прикладное искусство.

Особенности татарского декоративно-прикладного искусства. Художественные ремесла и промыслы: кожаная мозаика, вышивка, ювелирное искусство, художественное ткачество, керамика.

Тема 6. Семья и семейный быт.

Традиционные представления о браке. Нормы поведения. Критерии брачного выбора. Внутрисемейные отношения. Воспитание детей. Уроки нравственности.

Современные брачные союзы. Сохранение традиций. Изменения в семейных отношениях.

Тема 7. Итоговое занятие. Презентация экскурс. Повторение .Беседа.

https://yandex.ru/video/preview?text=Видеоролики%20Традиционное%20хозяйство%20и%20материальная%20культура%20татар%20Самарской%20области&path=wizard&parent-reqid=1603878667255451-1398316302977043288300113-production-app-host-man-web-yp-192&wiz_type=vital&filmId=1109020088274890858

Модуль 2. Духовная культура

Краткое описание: Татарами называют основное население Татарстана, религией которого является ислам. Культура этого народа довольно интересна и богата.

Традиционное одеяние татар отличается пошивом из материи домашнего изготовления, однако не есть исключением и покупной материал. Головным убором для мужчин служит тюбетейка, которая может быть различных форм. В холодное время года поверх неё надевалась стеганая шапка. Женские головные уборы крайне разнообразны. Также женщины-татарки носили большое количество украшений, таких как: браслеты, украшения из монет, серьги, и многое другое.

Татары очень почитают и соблюдают традиции. Праздники татар очень тесно связаны с их верой. Главными из них были: жертвоприношение – Корбан гаите, конец тридцатидневного поста – Ураза гаите, а также день рождения пророка Мухаммеда – Мэулид. Кроме того, очень значимыми обрядами и праздниками были те, которые имели отношение к сельскохозяйственным работам. Праздник – сабантуй отмечался весной перед посевом. В этот день обычно устраивали соревнования по бегу, борьбе, прыжкам, конным скачкам.

Песни, танцы и фольклор очень широко развиты у татар.

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;

- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;
- научить первичным навыкам проектно – исследовательской работы на основе краеведческого материала;
- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;
- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;

знать

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

владеть умениями:

- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;
- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологий;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 2 «Духовная культура»

№п/п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теория	практика	
1	Тема 1.Народная музыка.	4.5	1.5	3	
2	Тема 2.Семейные обычаи и обряды.	4.5	1.5	3	
3	Тема 3.Детский фольклор. Повторение.	19.5	1.5	18	

4	Тема 4.Народные календарные праздники и обряды.	4.5	1.5	3	
5	Тема 5.Итоговое занятие по модулю	3	-	3	
	Итого по модулю	36	6	30	

Содержание модуля.

Тема 1.Народная музыка.

Фольклорные жанры. Национальные музыкальные инструменты. Особенности татарской музыки.

Основные термины: бает, такмак, авыл койлэре, озын-кыска кой.

<https://www.youtube.com/watch?v=-7MC8mMeTag>

Тема 2.Семейные обычаи и обряды.

https://www.youtube.com/watch?v=CbiQXncGlUE&feature=emb_logo

Свадебный обряд. Обряд наречения имени. Похоронно-поминальный обряд.

Особенности обрядов и степень соблюдения обычаев в родном селе.

Тема 3. Народные календарные праздники и обряды.

https://yandex.ru/efir?stream_active=blogger&stream_publisher=voditem_channel_id_4348686af1c0ff518fc4cb5d333d8028

Зимние, весенние, летние, осенние праздники. Обрядовые жертвоприношения « Курбан байрам». Вечерние посиделки «Кич утыру». Трудовые обряды «Карга боткасы», « Каз омэсэ», «Сабантуй».

https://yandex.ru/video/preview?text=Видеоролики%20Традиционное%20хозяйство%20и%20материальная%20культура%20татар%20Самарской%20области&path=wizard&parent-reqid=1603878667255451-1398316302977043288300113-production-app-host-man-web-yp-192&wiz_type=vital&filmId=6158110574505463791

Модуль 3 . Краеведение

Краткое описание: Самарская область расположена на берегу великой русской реки Волги. На огромной территории проживает более трех миллионов человек. Народы, живущие в Самарской области, несмотря на различия в верованиях, образе жизни и традициях, живут очень дружно. Здесь насчитывается более ста различных национальностей. <https://fb.ru/article/278146/narodyi-samarskoy-oblasti-nazvaniya-traditsii-kostyumi>

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;
- научить первичным навыкам проектно – исследовательской работы на основе краеведческого материала;
- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;
- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;

знать

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

владеть умениями:

- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;
- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 3 «Краеведение»

№ п/ п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(атт естация)
		всего	теор ия	практи ка	
1	Самарская губерния.	4.5	1.5	3	беседа
2	с.Челно-Вершины. Моё село: прошлое, настоящее, будущее.	4.5	1.5	3	мини проект « Мое село»

3	Моя семья- моя родословная. Компьютерная презентация: «Моя родословная».	4.5	1.5	3	сообщения
4	Собирательство местного фольклора. Проект. Фольклор – устное творчество.	10.5	1.5	9	-
5	Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Край родной – навек любимый»	9	-	9	исследовательская работа
6	Итоговое занятие. Театрализованное представление обряда «Сабантуй»	3	-	3	беседа
	Итого по модулю	36	6	30	

Содержание модуля.

Тема 1.Самарская губерния. <https://zen.yandex.ru/media/divorussia/ekskursiia-po-samarskoi-oblasti-5e6b2d190477701aa8581d9f>

Этнография, обряды и праздники Самарской губернии. Татары Самарской губернии.

Тема 2. с.Челно-Вершины. <https://www.youtube.com/watch?v=0gKDdliOp5E>

Моё село: прошлое, настоящее, будущее. Декоративно-прикладное творчество в Челно-Вершинском районе. Резба по дереву. Вышивка. Вязание. Лазоплетение. Ткачество.

Тема 3. Моя семья- моя родословная.

Сообщения. Проект «Древо жизни». Компьютерная презентация: «Моя родословная».

Тема 4. Собирательство местного фольклора.

<https://culture.gov.ru/activities/reports/object-cultural/list/museums/kraevedcheskiy-muзей-v-s-chelno-vershiny-samarskaya-oblastdoc79hgpz7ufetslfcjnud/>

Экспедиция. Собирательство местного фольклора села сов. Нурлат. Проект. Фольклор –устное творчество.

Тема 5.Собирательство кухонной утвари.

Экспедиция. Собирательство кухонной утвари в с. Челно-Вершины. Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Гражданин». Оформление музейного уголка. Мастер-класс. «Национальная татарская кухня. Домашняя лапша».

Тема 6. Итоговое занятие. Интерактивная игра с элементами национального праздника «Сабантуй».

Список использованной литературы для педагога по изучению татарского языка:

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить, читать и писать по - татарский.» Казань. Магариф – 1993 г.
2. Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.
3. Исхаков Д. М. Этнография тат. народа Казань Магариф 2004 г.
4. Кашапов М. Любимые песни Казань тат. изд. 1996 г.
5. Нуриева А. Х. Латыпова Л.Х. Хисамова Ф.М. «Родной язык» Казань Тат. книжное издание., 1991 г.
6. Журнал детский «Салават купере» .
7. Хабибуллина З.Н. Фардиева Х.Г. внеклассная работа по татарскому языку и литературе Казань. Магариф – 2000 г.
8. Сабиров Р.А. «татарский язык: изучить легко». Казань. Издательство «Татарнэме» 2006г.
9. Ахунзянов Г. Х. Русско-татарский словарь. — Казань, 1991.
10. <https://www.facebook.com/pages...Изучаем-татарский...>

Список использованной литературы для педагога по изучению этнографии татарского народа:

1. Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год
2. Баширов Г. «Юмористики». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
3. Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
4. Бакиров М.Х. Татар фольклоры: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008
5. Ведерникова Т.И. «Этнография и праздничная культура народов Самарского края». Самара. 1991 год
6. Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год
7. Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань. Изд. Казанского университета. 1990 год
8. Исхаков Д.М. «Этнография татарского народа». Казань. Изд. Магариф. 2004 год
9. Каримуллин А.Г. «На стаже языка». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год
10. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань. Изд. «Магариф» 1993 год
11. Мустафин Р.А. «По следам оборванной песни». Казань. Тат.книж. издат., 2004 год

12. Мухамедова Р.Г. «Татарская народная одежда». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год
13. Низамов Р.А. «Уроки нравственности». Казань. Изд. «Магариф». 2000 год
14. Сандерсон Д. «Вышивка крестом». Москва. «Мир книги» 2005 год
15. Урманчиев Ф.И. Татар халык ижаты. – Казан: Мәгариф, 2002 год
16. Фахрутдинов Р.Г. «История татар». Казань. Изд. «Магариф» 1999 год
17. Ягфаров Р.Я. «Татарский детский фольклор». Казань. «Раннур». 1999 год.
18. luiza-m.narod.ru/smi/tarih/17-narod-odej.htm
19. bankknig.org/...yetnografiya...tatarskogo-naroda.html
20. <https://clip-share.net/video/-xPcV6rjDUU/лекция-об-истории-татар-3.html>

Список литературы для обучающихся:

1. Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.
2. Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год
3. Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год
4. Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год
5. Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань. Изд. Казанского университета. 1990 год
6. Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань. Изд. «Магариф» 1993 год.
7. <https://ozerkischool.ru/news/950-jekskursija-chelno-vershinskij-istoriko-kraevedcheskij-muzej.html>

Приложение №1

Календарно-тематический план изучения детского фольклора татар.

Месяц	темы	Задачи
Октябрь	1. Песня «Туган тел». Г. Тукай. Песня «Кояш гомере», Колыбельная разучивание: «Элли-бэлли». 2. Стихотворение «Эни». 3. Подвижная игра: «Продаем горшки». Игра «Туп». Физминутка «Жил исэ, исэ, исэ». Пальчиковая игра. Народная подвижная игра «Кария-закария». 4. Разучивание пословиц: «Играй, играй, а дела не забывай». Загадки о труде. 5. Сказка «Репка» – читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. Стихотворение «В лесу». М. Файзуллина.	Воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким. Развивать интерес к народным играм, желание использовать ее в самостоятельной деятельности. Познакомить детей с татарской народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям Выявить музыкальные способности.
Ноябрь	1. Песня : «Кояшлы ил». Ә.Рәшитов. Песня «Туган як». 2. Стихотворение: «Этэч». М. Джалиль. «Салкын саф һава». Э. Бикчэнтэева. 3. Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре».	Развивать память, воображение, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к фольклорному жанру. Развивать

Декабрь	4.Обращение «Кояшка эндэшу». 5.Сказка «Шурэле»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка. 1.Песня «Кыш бабай биету». 2.Стихотворение «Кыш».Ж.Тэржеманов. Стихотворение Г. Тукая «Когда это бывает?» 3.Подвижная игра : «Чума урдэк». Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре». Пальчиковая игра «Семья» 4. Считалки, дразнилки. «Кояш, чык,чык!» 5.Сказка «Три дочери»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка.	умение понимать их содержание ,применять по назначению. Расширять знания о предметном мире, обогащать лексический арсенал. Разучить песни к новому году. Вызвать интерес к подвижным играм, закрепить цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу. Развивать память,речь. Заучить новые потешки,стихи,заклички, песни. Развивать память,словарный запас детей.
Январь	4.Пословицы и поговорки о родной земле. 5.Сказка «Три сестры»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. 1. Сюжетные песни. «Эпипэ» 2. Стихотворение : “Этэч”.М.Жәлил. “Аш вакыты”.Б.Рәхмәт.	Познакомить детей с народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям. Воспитывать доброжелательное отношение к родным близким. Учить различать в поступках героев добро и зло. Развивать память и

Февраль	3.Подвижная игра “Түбэтэй”. Физминутка “Бик оста безннең куллар”. Словесная игра “Считаем до десяти.” 4 Заучивание закличек, потешек. 5.Сказка - читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка. 1.Песня :”Кояшлы ил”.Э.Рэшитов. «Буген энилэр бэйрэме».Р.Валиева. 2.Стихотворение Г.Тукая “Когда это бывает”? «Эбием киллгэн».Ф.Зиятдинова, «Эби кузлеген эзли» Н.Мадьяров. 3.Подвижная игра :”Чума үрдэк”. Физминутка:”Жил исә,исә,исә”. 4. Загадки о явлениях природы 5. Экскурсия в краеведческий музей.(ознакомление)	любопытность. Формировать правильное звукопроизношение. Разучит подвижные игры . Продолжать знакомит с играми татарского народа. Развивать интерес к подвижным играм ,ловкость, смелость играть соблюдая правила игры. Воспитывать коллективизм, умение сопереживать друг-другу.
	1.Слушание татарских народных песен. Разучивание песни «Гармун уйныйм». 2. Дидактическая игра : «музыкальные инструменты» Пальчиковая игра. Словесная игра «Бэтилэр». Физминутка: « Күк йөзендә каргалар». 3.Рассматривание книг,альбома с татарским орнаментом.	Познакомить детей с песней, разучить слова. Учить передавать чувства,определять эмоции настрой песни. Развивать интерес к загадкам,желание отгадывать,загадывать и сочинять их. Познакомится национальным колоритом татрской песни и музыки. Разучить разные формы народных игр

Апрель	4.Сочинение с детьми татарского народного танца. 1. Песня: «Уяталар». 2.Стихотворение «Красная ромашка», «Мой пес», «Кукушка»,М .Джалиля. 3.Подвижная игра: «Капкалы». Дидактическая игра: «Татарские узоры». 4. Знакомство с татарскими народными музыкальными инструментами. 5. Сказка «Водяная».Г.Тукай.- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка.	Познакомится с татарским орнаментом Разучить движения национального танца Познакомит детей с творчеством Муссы Джалиля, разучить стихотворение.Вызвать эмоционально –положительный настрой. Воспитывать любовь к природе,родной земле. Развивать речь детей,словарный запас.
Май	1. Сюжетные песни. Сочинение с детьми танцев под музыку татарских народных мелодий. 2. Стихотворение : «Гусята». Ш.Рахмат. 3. Дидактическая игра : «Татарские узоры». «Украсим фартук». Пальчиковая игра : «Бармакларга исем кушу». Подвижная игра «Капкалы». Игра: « Жилэк жыю». 4. Рассматривание книг альбома с татарским орнаментом. 5. Знакомство с татарскими	Чтение очень поучительной сказки. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая. Воспитывать любовь к родному языку, природе родного края. Разучить с детьми подвижную игру.Учить выполнять несложные движения под музыку,развивать музыкальный слух.

Июнь	национальными блюдами.	Познакомить детей с татарской народной одеждой. Познакомить детей с национальной татарской кухней.
------	------------------------	---

Приложение №2

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК).в начале обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	СА НЫ (ко л- во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)	

1	Эти - папа	25	Тәмле - вкусный	49
2	Эни - мама	26-27	Кил монда – иди сюда	
3	Кыз - девочка	28	Утыр – садись	
4	Малай - мальчик	29	Бир - дай	
5	Мин - я	30	Аша - кушай	
6	Исәнмесез - здравствуйте	31	Эч - пей	
7-8	Сау булыгыз - до свидания	32	Туп - мяч	
9	Исәнме - здравствуй	33	Зур - большой	
10	Эт - собака	34	Кечкенә (бәләкәй) - маленький	
11	Песи - кошка	35	Матур - красивый	
12	Әйе - да	36	Курчак - кукла	
13	Юк - нет	37	Куян - заяц	
14-15	Сау бул – до свидания	38	Аю - медведь	
16	Әби - бабушка	39-40	Хәлләр ничек – как дела	
17	Бабай - дедушка	41	Уйна - играй	
18	Әйбәт - хорошо	42	Пычрак - грязный	
19	Ипи - хлеб	43	Чиста - чистый	
20	Алма -яблоко	44	Ю - мой	
21	Сөт - молоко	45	Бер - один	
22	Чәй - чай	46	Ике - два	
23	Рәхмәт - спасибо	47	Өч - три	
24	Мә – на	48	Дүрт - четыре	
		49	Биш - пять	
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				
1	Утырыгыз - садитесь	8-9	Кем анда? – кто там?	13
2-3	Бу кем? – это кто?	10	Басыгыз - встаньте	
4-5	Кем юк? – кого нет?	11	Ал - возьми	
6-7	Син кем? – ты кто?	12	Ничә? – сколько?	
		13	Нинди? - какой	
ВСЕГО				62

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплексу (УМК). в середине обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ
-----------------------	-------------

				(кол-во)
Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)				62 слова
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)				
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Кишер - морковь	21	Аш- суп	38
2	Нинди - какой	22	Ботка - каша	
3	Баллы – сладкий (-ая, -ое) Ничә -	23	Кашык - ложка	
4	сколько	24	Тәлинкә - тарелка	
5	Суган - лук	25	Чынаяк - чашка	
6	Бәрәңге - картофель	26	Зәңгәр – синий (-ая, -ее)	
7	Алты - шесть	27	Күлмәк – платье	
8	Жиде - семь	28	(рубашка) Чалбар -	
9	Сигез - восемь	29	брюки	
10	Тугыз - девять	30	Ки - одевай	
11	Ун - десять	31	Сал - снимай	
12	Кыяр - огурец	32	Йокла - спи	
13	Кәбестә - капуста	33	Бит - лицо	
14	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары -	34	Кул - рука	
15	жёлтый (-ая, -ое)	35	Өстәл - стол	
16	Яшел - зелёный(-ая, -ое) Кирәк -	36	Урындык - стул	
17	надо	37	Карават - кровать	
18	Юа -моет	38	Яратам - люблю	
19-20	Нәрсә кирәк – что надо		Бар - есть	
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				

1-2	Бу нәрсә? – Это что?	4-5	Нәрсә бар? – Что есть	7
3-4	Хәерле көн – Добрый день	6-7	Күп - много	
ВСЕГО				107

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплексу (УМК).в конце обучения.

СҮЗЛӘР (слова)				САНЫ (КОЛ-ВО)
ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)				62 слова
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)				45 слов
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз) Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)				60 слов
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Син кем? – Ты кто?	31	Йөгерәм -	58
2-3	Хәерле көн – добрый день	32	бегу	
4	Тычкан – мышь	33	Чәк-чәк –	

5-6	Бу кем? – Это кто?	34	чак-чак	
7-8	Бу нәрсә? – Это что?	35	Өчпочмак –	
9	Нишли? – Что делает?	36	треугольник	
10	Йоклый – спит	37	Яшь - лет	
11	Утыра – сидит	38	Бүре - волк	
12	Ашый – кушает, ест	39	Керпе - ёж	
13	Эчә – пьёт	40	Тавык -	
14	Нишлисең? – Что делаешь?	41	курица	
15	Ашыйм – кушаю, ем	42	Әтәч - петух	
16	Эчәм - пью	43	Үрдәк - утка	
17	Уйный - играет	44	Чана - санки	
18	Уйныйм - играю	45	Шуа -	
19	Утырам - сижу	46	катается	
20	Барам - иду	47	Шуам -	
21-22	Кая барасың? – Куда идёшь?	48	катаюсь	
23-24	Син нишлисең? – Ты что делаешь?	49	Бие - танцуй	
25	Сикер - прыгай	50-51	Бии - танцует	
26	Сикерәм – прыгаю	52-53	Биим –	
27	Сикерә - прыгает	54-55	танцую	
28	Йөгәрә - бежит	56	Ак - белый	
29	Төлке - лиса	58	Кара -	
30	Йөгер - беги		чёрный	
			Жырла - пой	
			Жырлыйм -	
			пою	
			Зур рәхмәт –	
			большое	
			спасибо	
			Китап укый –	
			книгу читает	
			Рәсем ясыйм	
			- рисую	
			Укыйм -	
			читаю	
			Дәфтәр -	

			тетрадь	
1-2	ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь) Нәрсә яратасың? – Что любишь?			2
ВСЕГО				167