

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской  
области

Рассмотрено на  
ШМО:  
№ 1\_ от 29.08.2022

Проверено:  
Заместитель директора  
школы по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Прохорова И. А./  
«29» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Белов Е. А.

Рабочая программа  
Предпрофильных курсов  
«Животноводство»  
«Экологическое мировоззрение»

2022-2023 учебный год

Составитель: Прохоров Ю.В., учитель

С. Девлезеркино

2022 г.

## *Пояснительная записка*

### *Цели и задачи курса:*

- Формирования у учащихся глубокого интереса к сельскохозяйственному труду, повышение престижа крестьянского труда и сельскохозяйственных профессий.
- Формирование у учащихся представления о современных научно обоснованных способах возделывания основных культур с учётом их биологических особенностей местных почвенно-климатических условий;
- Раскрытие экологических основ сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды.
- Формирование навыков применения теоретических знаний в предметно-практической деятельности.

Для развития у учащихся интереса к крестьянскому труду принципиально важное значение имеет усиление сельскохозяйственной направленности в преподавании школьных предметов. Такой подход к обучению обеспечивает подлинную связь сельской школы с жизнью. В то же время значительно облегчает процесс научно-технической подготовки школьников. Данная программа даёт возможность в ходе обучения учитывать специфику сельской школы и характера её производственного окружения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

#### Понимать

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

#### Уметь

выполнять основные виды работ по уходу за животными; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы;

подбирать корма для замены в рационе; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных.

### *Содержание программы.*

**!.Введение. Цели и задачи курса. Значение продуктов животноводства в жизни человека. Продукты животноводства.**

*Сельскохозяйственные животные.* Виды сельскохозяйственных животных и их продуктивность. Понятие о породе. Основные породы сельскохозяйственных животных региона. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Состояние молочного скотоводства в регионе, продуктивность и разведение крупного рогатого скота.

#### *2.Свиноводство*

Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Профилактика заболеваний и авитаминозов. Экологические проблемы свиноводства. Кормление, содержание и откорм свиней.

#### *3.Крупный рогатый скот*

Породы коров. Классификация пород. Методы и техника разведения, кормление, содержание, производство продуктов: мясо, молоко и молочные продукты.

#### *4. Птицеводство*

Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. Классификация птиц по видам и породам. Инкубация яиц, выращивание цыплят, типы и способы кормления, содержания гибридных несушек, бройлеров.

#### *5.Пчеловодство*

Породы медоносной пчелы. Организация, размещение и оборудование пасеки. Биология пчелиной семьи. Кормовая база. Опыление пчелами сельскохозяйственных культур. Содержание и разведение пчел. Продукты пчеловодства

#### *6.Кролиководство*

Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Породы кроликов, условия содержания и кормления. Определение времени забоя кроликов.

#### *7. Основы кормления сельскохозяйственных животных*

Виды кормов и их характеристика. Питательные вещества кормов, их переваримость потребность в них (факторы). Питательная ценность кормов, единицы оценки. Нормы кормления, способы их определения, рацион, техника составления рациона. Классификация кормов: растительные корма – лугов, пастбищ, культурных кормовых угодий. Способы заготовки и консервирования растительных кормов.

Экскурсия на животноводческую ферму.

# Программа предпрофильного курса «Экологическое мировоззрение»

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса.

Программа рассчитана на 10 часов. Программа направлена на формирование у детей цельного интегрированного взгляда на мир, представления о Земле как едином, целостном организме, в котором все тесно взаимосвязано.

Актуальность данного курса определяется необходимостью формирования экологической культуры учащихся. Составной частью экологической культуры является экологическое мировоззрение. Оно представляет систему обобщенных взглядов на отношения людей к окружающей среде.

Новизна программы сосредоточена на усовершенствовании уже существующих образовательных курсов.

## **Цель**

У расширить знания учащихся по вопросам экологии: современное состояние окружающей среды, роль человека в формировании её.

У расширить знания учащихся о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

У формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся - экологический мониторинг

У формирование экологической культуры учащихся через участие в природоохранной деятельности

У учить детей умению анализировать свои поступки и свой образ жизни со следствиями неизбежного воздействия на окружающую среду.

Занятия данной программы носят воспитательную и развивающую направленность.

Формированию экологического мировоззрения способствует содержание тем данного курса.

Значительную помощь в решении этой сложной педагогической задачи может оказать изучение глобальных экологических проблем, которые влияют на всех без исключения людей, проявляются в любой точке земного шара.

То состояние окружающей среды, которое мы имеем сегодня, принципиально отличается оттого, что мы хотели бы иметь. Древняя китайская мудрость гласит: «Если не получаешь желаемого, измени свои действия». Проблемы, рассматриваемые данным курсом, учат детей анализировать привычный образ жизни, свои поступки по отношению к окружающей среде и постараться изменить или даже вообще отказаться от тех из них, которые пагубно влияют на окружающую среду и на нас самих.

Содержание данной программы представлено в виде шести блоков: «Введение в изучаемый курс», « Знаки беды», «Экология и человек», «В мире заповедной природы», экологический мониторинг « За чистоту родного края», « Я Человек, я -посредине мира».

Главное назначение излагаемой в каждом блоке информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся к предмету. Изучая, заставить задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду.

Практические занятия экологического мониторинга акцентируют внимание учащихся на важности овладения умением анализировать и давать оценку своим поступкам, сложившейся экологической ситуации в том или ином регионе страны или планеты в целом. Они позволяют, с одной стороны, иллюстрировать теоретические положения примерами, показывать, как на практике используются различные способы анализа состояния окружающей среды, и, с другой стороны, приобщают ученика к самостоятельному решению экологических задач. Практикумы способствуют формированию прикладного экологического мышления, конкретизации экологических знаний.

Большинство занятий носят проблемный характер и построены по единому плану: знакомство с проблемой, поиск решения, обсуждение полученных результатов, комментариев учителя

Экологическое содержание данного курса должно способствовать формированию убежденности каждого ученика в объективной необходимости и потребности соизмерять свою повседневную деятельность со следствиями неизбежного воздействия на природную среду, то есть должно способствовать формированию экологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие***

- расширение экологических знаний;
- знакомство с методами исследования;
- овладение приемами разработки учебного проекта;
- овладение техникой эксперимента, методами проведения мониторинга ;
- повышение интеллектуального уровня учащихся, культуры речи, общения.

##### ***Развивающие***

- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать изучаемый материал и научную литературу;
- поддержка интереса к изучению объектов и явлений природы, развитие навыков самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности;
- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы;
- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

### **Воспитательные**

- практическое участие школьников в природоохранных мероприятиях и исследовательской работе по изучению растений;
- формирование навыков бережного отношения к природе;
- развитие чувства коллективизма и создание комфортного микроклимата в общении друг с другом.

По окончании реализации программы « Экологическое мировоззрение» учащиеся **должны**

#### **знать:**

- Основные этические законы и принципы экологии;
- Как реагируют живые организмы на изменённую окружающую среду;
- Принципы рационального природопользования;
- Экологические проблемы своей страны, региона , местности;
- Правила поведения в природной и социальной среде;
- Общественные движения и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от загрязнения;

#### **должны уметь:**

- объяснять исторический характер возникновения экологических проблем, причины их обострения на современном этапе развития человечества;
- выявлять связи социальных, экологических и этических понятий;
- характеризовать взаимосвязь человека с окружающей средой
- раскрывать сущность глобальных экологических проблем, характеризовать причины, их породившие
- прогнозировать возможные отрицательные последствия для всего человечества в случае их неразрешенности, прогнозировать пути выхода из кризиса:
- анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать функционирование природных систем в условиях антропогенного влияния, выбирать пути решения;
- оценивать влияние природы на духовную сферу человека;
- пропагандировать общечеловеческие ценности.

#### **Содержание программы:**

**«Я и природа.»** анкетирование учащихся с целью выявления уровня сформированное личностного отношения к природе.

**«Знакомство с экологией - как наукой».** Предыстория экологии. Экология комплексная наука. Структура современной экологии. Предмет изучения биологической, глобальной, социальной экологии. Экологический словарь.

**« Свалка по имени Земля»** Проблема мусора . мусороперерабатывающие . заводы. Бытовые отходы. Ядерные отходы.

**«Вода источник жизни»** Вода - основное вещество клетки, всех живых организмов. Запасы пресной воды. Водные загрязнения. Понятие « водный дефицит », «водный голод». Охрана водных ресурсов.

**«Экологический бумеранг, или поиск трех аргументов»**

Экологические проблемы - глобальные проблемы современности, Возникновение экологических затруднений как следствие плохого знания законов, принципов и правил природопользования, игнорирование экологических ограничений в развитии общества .

**«Культурно - исторические истоки экологического кризиса».** Отражение природы в религии и мифологии. Отношение к природе в различные исторические эпохи. Христианское отношение к природе. Противостояние «человек- природа». Уменьшение зависимости человечества как биологического вида от окружающей среды.

**« Экологические болезни»** Экологические факторы , ухудшающие общее здоровье человека. Новые болезни, связанные с загрязнением окружающей среды. Экологическая обусловленность мутаций в биосфере. Зависимость самочувствия человека от качества окружающей среды.

**«Товарный знак»** Экологически чистая продукция. Экологические технологии. Возвращение отходов в материальный круговорот « производство - потребление» Экомаркетинг. Специальные экологические товарные знаки. « Голубой ангел».

**« Как спасти жизнь на планете Земле».** Перспективы и научные подходы к использованию природных ресурсов и получения энергии- Принципы защиты окружающей среды. Комитет экономического контроля.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1.	Введение в изучаемый курс«Я и природа» анкетирование	1
2.	Знаки беды	3
2	« Свалка по имени Земля»	

3	« Вода - источник жизни»	
4	« Экологический бумеранг»	
3.	<b>Экология и человек</b>	3
5	"Культурно — исторические истоки экологического кризиса»	
6	Экологические болезни	
7	Экологический маркетинг «Товарный знак»	
4.	<b>« В мире заповедной природы»</b>	2
8	« Памятники природы Самарской области»	
9	«Охрана и преобразование родного края» Экологическое состояние школы»	
	<b>ИТОГО</b>	9