

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Девлезеркино)

*Рассмотрена на
ШМО № 1
от 29.08.2022.*

*Согласовано:
заместитель директора школы
по УВР _____
/Прохорова И. А./*

29.08.2022

*УТВЕРЖДАЮ:
директор школы*

Белов Е. А.

**Программа
предпрофильного курса
«Профессиональное самоопределение»
«Туристический бизнес»**

2022-2023 учебный год

Составитель: Прохорова И. А.

С.Девлезеркино

2022 год

Пояснительная записка

В целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования курс «Профессиональное самоопределение» разработан для того чтобы помочь разобраться школьникам в огромном мире профессий и подготовиться к выбору именно той профессии, которая подойдет данному обучающемуся.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Программа призвана способствовать формированию у учащихся обоснованного выбора направления будущего профессионального образования, поможет смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

В настоящее время большинство школьников до момента вступления во взрослую жизнь имеют слабое представление о своей будущей профессии, отрасли, где они могут реализовать свои способности, применить знания, полученные в школе.

Практическая значимость элективного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна элективного курса основана на основных свойствах:

- большая практическая профессиональная значимость,
- универсальность,
- доступность,
- используется целый ряд межпредметных связей,
- используется как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

□ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа направлена на:

- составление и формирование портфолио с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях;
- ознакомление на практике со спецификой выбранной профессиональной деятельности.

Содержание программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная **цель** изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение» заключается в формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основные **задачи**:

- ✓ повышение профессиональной грамотности учащихся;

- ✓ формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- ✓ создание комфортных условий для получения практического опыта в профессии, развитие творческих способностей подростков;
- ✓ развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения программы «Профессиональное самоопределение и я» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают в готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Они должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках определенных учебных предметов, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате обучения курса «Профессиональное самоопределение» **обучающийся научится:**

правилам выбора профессии; сущности и этапам выполнения профессиональных проб; требованиям к выполнению и оформлению исследовательского проекта, ясно излагать и

оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- ✓ умению раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- ✓ самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Содержание программы

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков. Многообразие мира профессий и их классификация. Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях. Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике. Рынок труда в Саратовской области. Профессиональное самоопределение. Стратегия выбора профессии.

Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии. Экскурсия на производство. Профессиональная карьера.

Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.

Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Кол. часов	Форма контроля	Дата
Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков				
1.	Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.	1	Устный опрос	
2.	Многообразие мира профессий и их классификация. Работа в кабинете «Точка роста».	1	Устный опрос	
3.	Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях.	1	Устный опрос	
4.	Потребности рынка труда в Самарской области Работа в кабинете «Точка роста».	1	Устный опрос	
5.	Структурно-динамический анализ рынка труда в регионе.	1	Устный опрос	
6.	Основные принципы выбора будущей	1	Устный	

	профессии, главные приоритеты и критерии.		опрос, тестовые задания	
7.	Экскурсия на предприятие с.х.	1	Экскурсия	
8.	Экскурсия на Челно-Вершинский машиностроительный завод	1	Экскурсия	

Рабочая программа предпрофильного курса « Туристический бизнес»

Пояснительная записка

Данный курс является составной частью системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся по завершению основного общего образования для подготовки к выбору жизненного пути для дальнейшего образования и сферы трудовой деятельности.

Программа дает базовые знания, рассмотрены вопросы истории и теории туризма, тенденции развития рынка туруслуг и особенности регулирования туристической деятельности. Программа разработана с целью дать целостное представление о туризме и рассмотреть в комплексе все составляющие туристской системы в их взаимосвязях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- основные направления туристического бизнеса;
- особенности предпосевной обработки семян, полива рассады;
- характеристику гостиниц, выбор отеля;
- определение понятий: виза, транзит, трансфер, туроператор, турист, рекламная компания.

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Индустрия отдыха и туризма (1 ч).

Введение в понятия: услуга, клиент, обслуживание, потребности, спрос, предложение.

Мозговой штурм:

Формирование «карты потребностей» для клиентов туристического бизнеса и классификация услуг, которые могут быть оказаны в данной отрасли.

Тема 2. Виды курортов (2 ч).

Виды экскурсий и особенности их ведения, экскурсионные приемы. Функции экскурсовода.

Разработка маршрута экскурсии. Методика разработки текстов экскурсии, отбор материала, исторические справки, характер тематики экскурсии. Методика составления папки экскурсовода с информационными материалами и описанием объектов.

Методы подготовки и построения экскурсии: изучение маршрута экскурсии, определение объектов показа, основные этапы подготовки экскурсии. Методика работы с группой во время движения, распределение времени на объектах.

Особенности речи экскурсовода (тренинг).

Тема 3. Туристическое агентство (2 ч).

Виды услуг туристического агентства и функциональные обязанности его работников.

Особенности работы с клиентами.

Способы оказания посреднических услуг.

Способы продвижения маршрутов, привлечения клиентов, изучения спроса.

Тема 4. Практическая часть (2 ч).

Услуги гостиницы и профессиональные роли, связанные с оказанием данных услуг. *Экскурсия* в гостиницу (санаторий, профилакторий, дом отдыха, на турбазу).

Знакомство с видами работ, которые выполняют служащие гостиницы, является ключевым (и стартовым) моментом изучения данной темы. Фактически, информационная составляющая данной темы должна быть полностью получена учащимися во время экскурсии. Если учителю представляется, что полученные сведения недостаточно систематизированы и поняты учащимися, он может организовать беседу по результатам экскурсии.

Тема 4. Итоги (1ч). Викторина

Формы проведения занятий:

- Мастер - классы
- Акции
- Дискуссии
- Ролевые игры
- Тренинги, мини - тренинги
- Круглый стол

Тематическое планирование 9 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Индустрия отдыха и туризма	1	1	
2	Виды курортов. 2ч.			
	Горнолыжные курорты.	1	1	
	Средиземноморские курорты.	1	1	
3	Знакомство с основными странами туристического бизнеса. (2)	2	1	1
4	Практическая часть. 2ч.			
	Разработка туристических маршрутов.	1		1
	Презентация.	1		1
5	Викторина.	1		1
Всего:		8	4	4