

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на ШМО:

№ 1\_ от 29.08.2022

Проверено:

Заместитель директора  
школы по УВР \_\_\_\_\_

/Прохорова И. А./

«29» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

\_\_\_\_\_

Белов Е. А.

Рабочая программа  
Предпрофильных курсов  
«Журналистика для начинающих»  
2022-2023 учебный год

Составитель: Прохоров Ю.В.,

С. Девлезеркино

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана для обучающихся 5 - 8 классов и разработана на основе документов: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ( ред. от 31.12.2015 №1576), ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; (ред. от 31.12.2015 №1577), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Программа развития ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино .

*Методический конструктор внеурочной деятельности школьников*, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы «Юный журналист»**

Рабочая программа курса «Юный журналист» для 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и *методического пособия Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор»*

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем не сравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса «Юный корреспондент » связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данного факультативного курса общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Кружка «Юный журналист» ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

**Цель:** познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

#### **Задачи**

##### ***Обучающие:***

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

##### ***Воспитывающие:***

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

##### ***Развивающая:***

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

#### **Место в учебной деятельности:**

Данный курс внеурочной деятельности и направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия проводятся 1 час в неделю в году 34 часа начиная с 5 по 8 классы.

#### **Методы и формы обучения:**

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации урока основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее,

согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. В начале учебного года, в сентябре, на занятиях «Юный корреспондент» составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до семиклассников. За каждой рубрикой закреплен ответственный редактор-консультант.

### **Форма проведения занятий**

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- семинары;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- развивающие тренинги «Берем интервью»;
- проведение пресс-конференций с интересными людьми;
- выпуск газеты «Школьный вестник» с целью на практике применить полученные на уроках по внеурочной деятельности «Юный корреспондент» знания и активного освещения работы школы;
- проведение круглого стола;

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

### **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности*

*Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача-помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.*

И.Г.Песталоцци

### **Предметные результаты.**

*«Надо помогать людям эффективно учиться,  
вместо того, чтобы передавать им ненужные знания»  
П. Фани, А. Мамфорд*

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.

- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

#### **Личностные результаты.**

*Где это только возможно,  
обучение должно стать переживанием.*

*А. Эйнштейн*

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*Сущность интеллектуализма — анализ.*

*Георг Зиммель*

*Искусство анализа состоит в умении играть на  
многообразии возможных прочтений партитуры,  
которая записывается речью в регистрах языка.*

*Жак Лакан*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

*Познавательные УУД:*

*Познавать не размышляя – бесполезно;  
размышлять, не познавая, опасно.*

*Конфуций*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
  - Делать предварительный отбор источников информации.
  - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

*Коммуникативные УУД:*

*Нет больше радости в жизни,  
чем радость человеческого общения.*

*А. Де Сент-Экзюпери*

*Кто говорит, тот сеет,  
кто слушает, тот собирает жатву.*

*П.Буаст*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - *Слушать и понимать* речь других.
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
  - Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
  - Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
- Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

*Действия для людей и на людях.*

*М.К. Мамардашвили*

- **1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь
- **2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь
- **3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

**Содержание курса**

(2 часа)

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Журналистика как профессия. (3 часов)

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста.

Общественная значимость журналистики.

Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Язык журналистики. (3 часа)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Создание статей на основе сформулированной проблемы.

Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ пункта	Тема	Формы организации образовательного процесса	Количество часов	Даты проведения
<i>вводный (1час)</i>				
	Журналист – корреспондент – кто это такой.	Лекционное занятие Инструктаж.	1	
<i>Журналистика как профессия. (3 часа)</i>				
	Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста.	Лекционное занятие	1	
	Функции журналистики. Профессиональные требования к журналисту. этических норм.	Практическая работа в компьютерном классе	1	
	Работа над выпуском газеты	Практическая работа в компьютерном классе	1	
<i>Раздел IX Язык журналистики. (3 часов)</i>				

	Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения	Лекционное занятие	1	
	Репортаж «Моя малая родина – село Девлезеркино».	Групповая практическая работа	1	
	Сбор информации		1	
	Создание статей на основе сформулированной проблемы.		1	
<i>Итого за курс 9 класса:</i>			8	