

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на ШМО:
№1 от 29. 08. 2022

Проверил:
Заместитель директора
школы по УВР

/Прохорова И. А./
«30» 08. 2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Белов Е. А.
«30» 08. 2022
Приказ №429/1

Программа

внеурочной деятельности

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Направление: Коммуникативная деятельность
начального общего образования

2-4 классы

Сроки реализации: 2022-2025г.г.

Составитель

Моисеева Тамара Константиновна

Учитель начальных классов

с. Девлезеркино

2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. –, авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2019.

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Девлезеркино.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Содержание курса внеурочной деятельности

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий**:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Тематический план.

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1	7.10		Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2	14.10		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3	21.10		Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4	28.10		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
5	5.11		Экскурсия в библиотеку
6	12.11		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»
7	19.11		Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8	9.11		Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
9	16.11		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»
10	23.11		Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
11	30.11		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»
12	7.12		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
13	14.12		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
14	21.12		Научно-познавательный текст «Эхо»
15	28.12		Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16	13.01		Рассказ В. Осеевой «Сторож»
17	20.01		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
18	27.01		Рассказ В. Осеевой «Навестила»
19	3.02		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
20	10.02		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21	24.02		Рассказ Е. Пермяка «Кто?»
22	2.03		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
23	9.03		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24	16.03		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
25	23.03		Экскурсия в библиотеку
26	6.04		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
27	13.04		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
28	20.04		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29	27.04		Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
30	4.05		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
31	11.05		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
32	18.05		Экскурсия в библиотеку
33	25.05		Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!!»

			Ура!!!»
--	--	--	---------

