

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на ШМО:  
№1 от 29. 08. 2022

Проверил:  
Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_  
/Прохорова И. А./  
«30» 08. 2022

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Белов Е. А.  
«30» 08. 2022  
Приказ №429/1

**ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Текст. Теория и практика»  
Направление: по предметам школьной программы  
10-11 класс  
Срок реализации программы: 2022-2024

Составитель

Костякова Н.Г.,  
учитель русского языка и литературы

С. Девлезеркино

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Текст: теория и практика» для 10-11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Общий объём часов, отводимый на изучение курса в 10-11 классах, составляет 68 часов: из них в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 ч. в неделю).

Целью реализации программы внеурочной деятельности «Текст: теория и практика» является развитие умения понимать и оценивать различные типы текстов, самостоятельно создавать, строить актуальные для речевой практики виды текстов и редактировать их.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### *Личностные:*

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживать им;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с обще-человеческими ценностями;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

#### *Метапредметные:*

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной зада-

чи;

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- развитие стратегий работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### ***Предметные результаты:***

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать тексты;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру общения в устной и письменной форме;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в речи;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Содержание курса русского языка

### Основное содержание программы за два года обучения

10 класс
Вводное занятие. Знакомство с задачами элективного курса
Текст
Текст. Структура, языковое оформление
Смысловая и композиционная целостность текста
Логико-смысловые отношения между частями
Определение главной информации текста
Средства связи предложений в тексте
Типы речи
Стили речи
Публицистический стиль, его особенности
Художественный стиль, его особенности
Типы информации в тексте
Структура сочинения по типу ЕГЭ
Формулирование проблемы. Типы проблем
Способы выявления проблемы
Типовые конструкции для формулирования проблемы
Типичные ошибки при формулировании проблемы
Практикум. Формулировка основной проблемы текста
Комментарий к основной проблеме
Смысловая связь между примерами-иллюстрациями в комментарии
Типовые конструкции для комментирования проблемы
Введение цитат в текст сочинения
Типичные ошибки при комментировании проблемы
Практикум. Определение типов ошибок при формулировании проблемы и в комментарии
Практикум. Редактирование фрагментов сочинения
Практикум. Формулировка и комментарий основной проблемы текста
Практикум. Формулировка и комментарий основной проблемы текста
Позиция автора исходного текста по прокомментированной проблеме
Практикум. Определение авторской позиции
Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста
Практикум. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста
Написание творческой работы Редактирование творческих работ
Классификация ошибок
Классификация ошибок в творческой работе
Практикум. «Исправь ошибки!»: пунктуация, орфография, речь, стиль.
11 класс
Вводное занятие. Знакомство с задачами элективного курса

Текст
Текст, его особенности ..
Тема текста. Способы выражения темы
Информационная переработка текста
Композиция сочинения-рассуждения
Вступление к сочинению. Виды вступлений
Практическая работа
Заключение Виды заключений
Практическая работа
Основная часть
Приёмы привлечения текста литературного источника
Практическая работа
Анализ художественного произведения как неотъемлемая составляющая сочинения
Практическая работа.
Цельность текста Логичность рассуждения
Составление сложного плана
Классификация ошибок
Классификация ошибок. Фактические ошибки
Практическая работа
Классификация ошибок. Речевые ошибки
Практическая работа
Классификация ошибок. Грамматические ошибки
Практическая работа
Структура сочинения по типу ЕГЭ
Формулирование проблемы. Типы проблем
Комментарий к основной проблеме
Комментарий к основной проблеме
Позиция автора и отношение к ней
Аргументация собственного мнения
Написание сочинения
Написание сочинения
Анализ и редактирование сочинения
Средства художественной выразительности
Средства художественной выразительности. Эпитеты. Образные сравнения
Средства художественной выразительности. Метафора. Метонимия. Синекдоха
Средства художественной выразительности. Гипербола. Перифраза

## Тематическое планирование

<b>Разделы курса / Классы</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Вводное занятие	<b>1</b>	<b>1</b>
Текст	<b>10</b>	<b>15</b>
Структура сочинения	<b>19</b>	<b>8</b>
Классификация ошибок	<b>2</b>	<b>6</b>
Средства художественной выразительности	<b>1</b>	<b>3</b>
Обобщение	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего часов в год: 68 часов</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

## Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М.
  2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.
- Интернет-ресурсы:
- 3.. Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы (КИМ), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ), методические письма / Электронный ресурс: режим доступа: [<http://www.fipi.ru>].
  - 4 .Русский язык и литература. База разработок / Электронный ресурс: режим доступа: [<http://pedsovet.su/load/27>].
  - 5 .Русский язык и литература. Архив учебных программ: презентации, уроки, тесты, рефераты, visualbasic, методика, учебные пособия / Электронный ресурс: режим доступа: [[http://www.rusedu.ru/subcat\\_27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html)].
  6. Для учителя русского языка: поурочное планирование, разработки уроков, сценарии, документы / Электронный ресурс: режим доступа: [<http://www.uroki.net/docrus.htm>].
  7. Открытый класс: коллекция мультимедийных презентаций к урокам русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: [<http://www.openclass.ru/node/25110>].