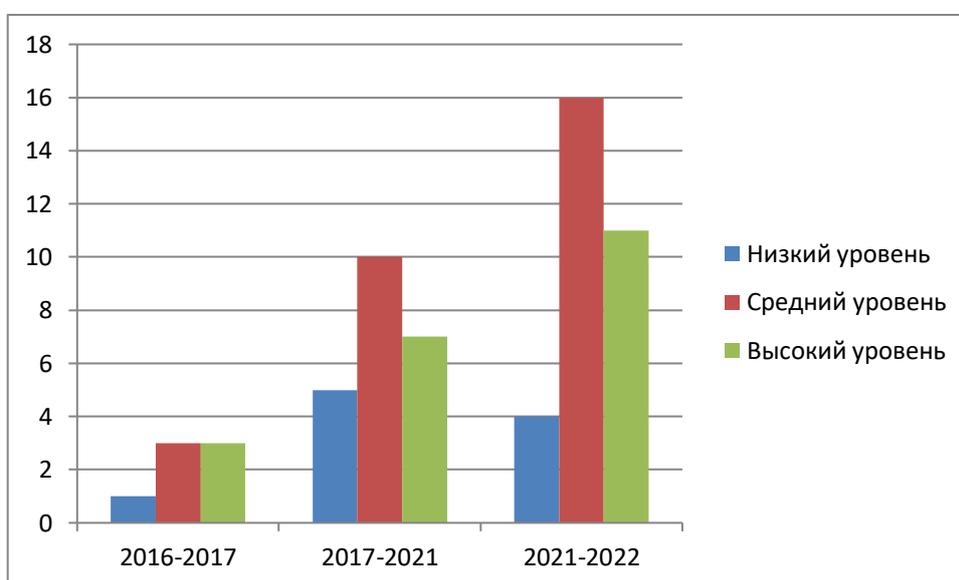


**Мониторинг развития качеств личности
и положительной динамики
результатов обучающихся**

Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек – человек». Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность. В аббревиатуре методики, авторами которой являются В. Синявский и Б.Федорин, отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Коммуникативность, организаторские способности



Диагностика коммуникативных качеств и организаторских способностей проводилась трижды: в начале реализации проекта, в середине и в конце. Таким образом, выявлено, что на первый год из 12 подростков высокий

уровень показали 4 человека, средний – 5 человек, низкий – 3 человека. Промежуточная диагностика, проводимая в начале 2 года реализации проекта, показала, что из 20 обучающихся высокий уровень у 7 человек, средний уровень – у 10 человек, низкий уровень – у 3 человек. Заключительная диагностика было проведена в конце реализации проекта. Выявлено, что из 28 человек высокий уровень имеют 11 человек, средний – 16 человек, низкий – 1 человек.

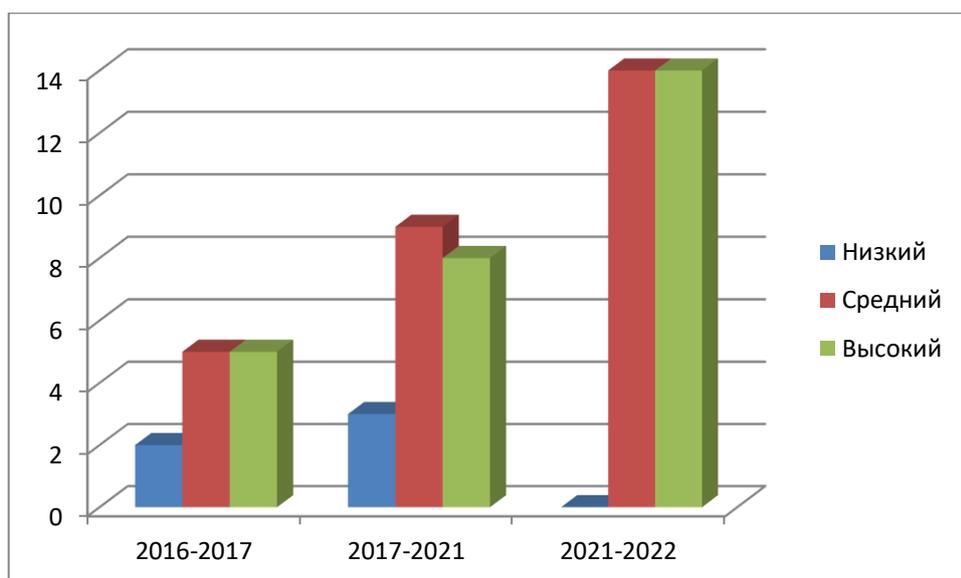
Проблема нравственного развития подростков остается по сей день одной из наиболее актуальных и сложных в теории и практике воспитания. Для определения уровня нравственного развития были использованы следующие методики: нравственная самооценка (Колмогорцева Л.Н.), диагностика отношений к жизненным ценностям (НИИ возрастной психологии), нравственная мотивация (Колмогорцева Л.Н.).

Под нравственным воспитанием понимается усвоение нравственных норм поведения. Нравственная регуляция осуществляется посредством ориентации подростков на гуманные, добрые, честные, благородные, справедливые отношения, т.е. через то, что принято называть моральными ценностями.

С помощью методики диагностики нравственной воспитанности выявлено, что на начало реализации проекта и 12 человек у 5–высокий уровень нравственной воспитанности, средний уровень имеют 5 человек, низкий уровень – 2 человека.

В промежуточной диагностике приняло участие 20 человек, из них: высокий уровень – 8 человек, средний уровень – 9 человек, низкий уровень – 3 человека. Заключительная диагностика проводилась в апреле 2022 года. Из 28 обучающихся 14 показали высокий уровень, 14– средний уровень, 0 – низкий уровень.

Нравственные качества

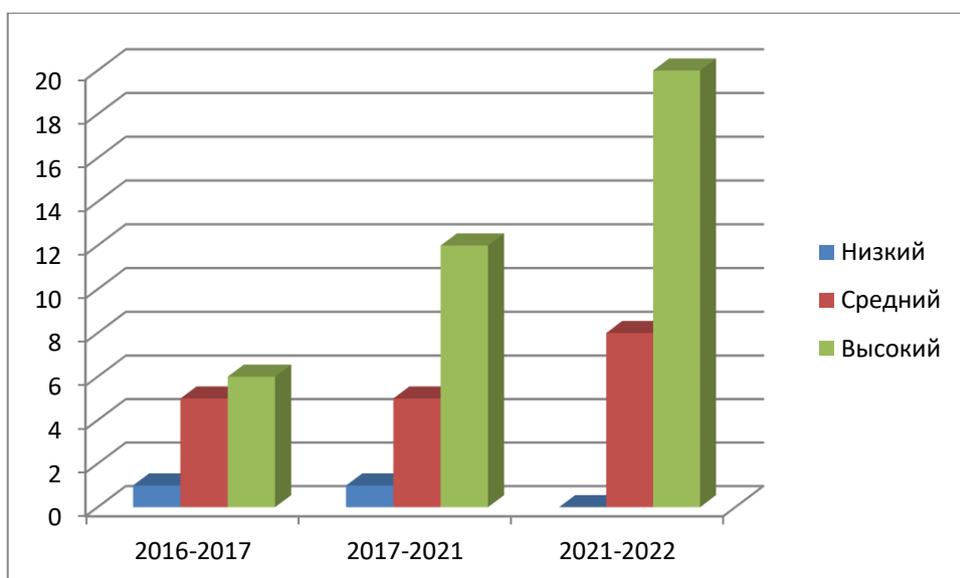


Известно, что система ценностей детей отличается от системы ценностей взрослого человека. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты: 1 год (12 человек) – у 9 человек высокий уровень отношения к жизненным ценностям, средний уровень – 2 человека, низкий уровень – 1 человек. 2 год (20 человек): у 10 – высокий уровень, 9 человек – средний уровень, 1 – низкий уровень. На момент завершения проекта из 28 обучающихся показали высокий уровень – 24, средний – 4, низкий уровень – 0 человек.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Отношение к жизненным ценностям



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для обучающихся детского объединения являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; уметь сочувствовать и помогать другим людям; иметь доброе сердце.

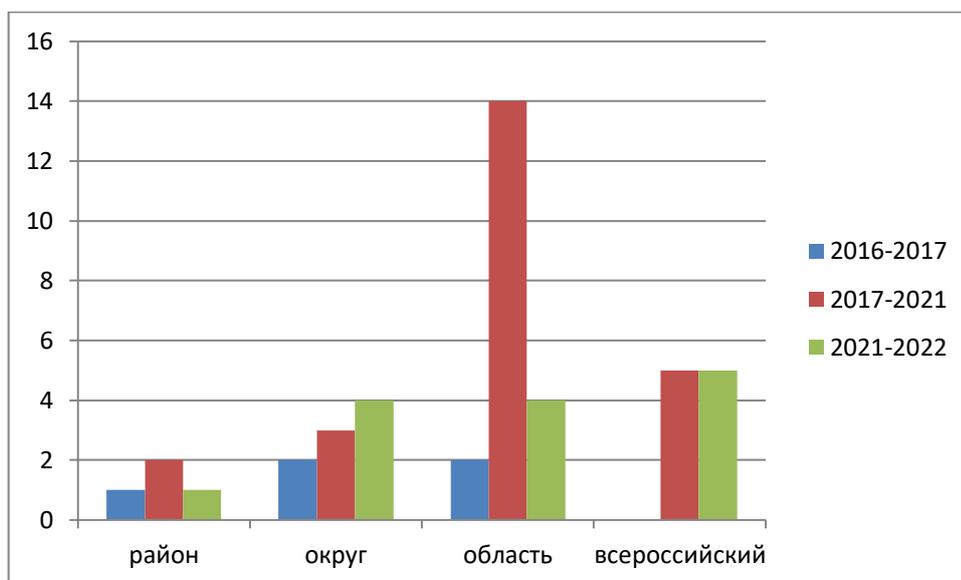
Наименее важными для подростков являются: иметь возможность многими командовать; иметь много денег; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

С помощью методики диагностика нравственной мотивации выявлено, что из 12 человек (1 год реализации проекта) высокий уровень нравственной мотивации – у 6, средний уровень – 5 человек, низкий уровень – 1 человек. 2 год: из 20 человек высокий уровень – 12 человек, средний – 5 человека, низкий – 1 человек. 3 год: из 28 участников проекта высокий – 20 человек, средний – 8 человек, низкий – 0 человек.

Динамика результатов обучающихся

Учебный год	результативность	Уровни			
		районны й	окружно й	областно й	Всероссийский международны й
2016-2017	участие	2	2	3	0
	результат	1	2	2	0
2017-2021	участие	3	4	14	5
	результат	2	3	12	5
2021-2022	участие	1	4	6	0
	результат	1	4	4	0

Динамика результатов обучающихся



Педагог дополнительного образования

Кочеткова Л.Г.