

***Дата проведения: 27.09.2022***

***Тема урока :*** «Сложное предложение»

***Базовый учебник:*** « Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений». Бархударов С.Г, Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. М.,2022.

***Цель урока:***

- дать понятие о сложном предложении; сформировать у обучающихся необходимые представления, обеспечивающие понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня.

***Задачи:***

***Образовательные (формирование познавательных УУД) :***

- сформировать понятие сложного предложения;
- закрепить умение отличать простые и сложные предложения;
- дать представление о типах сложного предложения, формировать умение различать основные типы сложных предложений;
- познакомить со средствами связи частей сложного предложения и знаках препинания в них;

***Развивающие (формирование регулятивных УУД):***

- развивать речь учащихся за счёт умения правильно употреблять сложные предложения в речи, осознанно оперировать языковым материалом.
- Развивать мышление учащихся: формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.

***Воспитывающие (формирование коммуникативных и личностных УУД):***

- воспитывать коммуникативные отношения:
  - ученик – учитель;
  - ученик – ученик.

***Тип урока:*** урок освоения новых знаний.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, коллективная, самостоятельная.

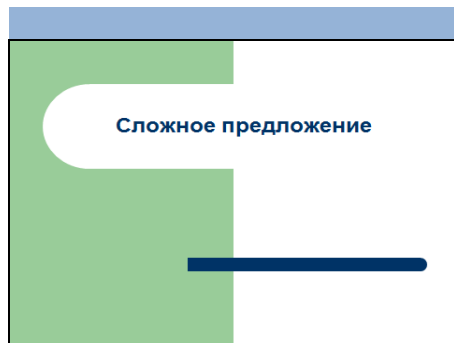
***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, проектор.

| № | Этап урока                   | Название используемых ЭОР                                                                        | Деятельность учителя<br><br>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)          | Деятельность ученика                                                           | Время<br>(в мин.) | Формируемые УУД                                                                             |                                                                       |                                                                |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                |                   | Познавательные                                                                              | Регулятивные                                                          | Коммуникативные, личностные                                    |
| 1 | 2                            | 3                                                                                                | 5                                                                                         | 6                                                                              | 7                 | 8                                                                                           | 9                                                                     | 10                                                             |
| 1 | Вводно – мотивационная часть |                                                                                                  | Сообщение темы и целей урока                                                              |                                                                                | 1                 |                                                                                             |                                                                       | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Актуализация опорных знаний  | Презентация «Сложное предложение» №1                                                             | Демонстрация слайдов<br><br>Контроль и коррекция знаний<br><br>Учитель задает вопросы     | Решают устные задания (фронтальная работа)<br><br>Отвечают на вопросы учителя  | 5                 | Подведение под понятие, анализ, синтез, обобщение                                           | Прогнозирование своей деятельности                                    | Умение слушать и вступать в диалог                             |
| 3 | Изучение нового материала    | Презентация «Сложное предложение» №1, ЭОР «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» №2 | Учитель формулирует задания, задает вопросы. Знакомство с новым материалом сопровождается | Знакомятся с содержанием задания, анализируют предложения, формулируют выводы. | 15                | Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Анализ, подведение под понятие, выполнение | Контроль, коррекция, оценка, волевая регуляция в ситуации затруднения | Умение слушать и вступать в диалог                             |

| № | Этап урока             | Название используемых ЭОР            | Деятельность учителя<br><br>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)                                                                                   | Деятельность ученика                                                                                                            | Время<br>(в мин.) | Формируемые УУД                          |                                                                                                                                                     |                                    |
|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                        |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                   | Познавательные                           | Регулятивные                                                                                                                                        | Коммуникативные, личностные        |
|   |                        |                                      | демонстрацией презентации, обращением к ЭОР на <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> . Учитель помогает обучающимся сформулировать выводы. |                                                                                                                                 |                   | действий по алгоритму                    |                                                                                                                                                     |                                    |
| 4 | Закрепление изученного | Презентация «Сложное предложение» №1 | Учитель формулирует задания, анализирует результаты. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся                                                                  | Выполняют задания, осуществляют самопроверку, Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | 6                 | Поиск и выделение необходимой информации | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция . | Умение слушать и вступать в диалог |

| № | Этап урока             | Название используемых ЭОР           | Деятельность учителя<br><i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i> | Деятельность ученика                                                           | Время<br><i>(в мин.)</i> | Формируемые УУД                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                     |                                                                                     |                                                                                |                          | Познавательные                                                                                                         | Регулятивные                                                                                                                                       | Коммуникативные, личностные                                                                                                                       |
| 6 | Выполнение упражнений. | ЭУМ контролирующего типа<br><br>№ 3 | Комментирует, направляет работу учащихся                                            | Два ученика работают у доски, а остальные в тетради выполняют упражнение 46,47 | 8                        | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.<br><br>Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата                                                  | Умение слушать и вступать в диалог,<br><br>Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)                                                    |
| 7 | Итог урока             |                                     | Формулировка выводов по уроку                                                       | Фиксируют выводы                                                               | 3                        | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия                                 | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Умение слушать и вступать в диалог.<br><br>Личностное самоопределение<br><br>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности |

| № | Этап урока                  | Название используемых ЭОР                                               | Деятельность учителя<br><br>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика                                              | Время<br>(в мин.) | Формируемые УУД                                                                       |              |                                    |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|   |                             |                                                                         |                                                                                  |                                                                   |                   | Познавательные                                                                        | Регулятивные | Коммуникативные, личностные        |
| 8 | Сообщение домашнего задания | «Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение»<br><br>№3 | Сообщает домашнее задание, дает комментарий к его выполнению                     | Запись домашнего задания<br><br>Параграф 6<br><br>Упр.65, с.33-34 | 2                 | Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний. Анализ объектов |              | Умение слушать и вступать в диалог |



Слайд №1

**Понятие о сложном предложении**

- Определите, какое из данных предложений простое, а какое - сложное.
- 1. Даже маленькие маргаритки, выросшие на газонах, отбрасывали миниатюрные тени.
- 2. Дверь, обитая гобеленом с пастушками, неслышно распахнулась, и вбежал человек.
- Какое из предложений содержит больший объем информации – простое или сложное?

Проверьте себя →

Слайд №2

**Ключ к слайду № 2**

1. Даже маленькие маргаритки, выросшие на газонах, отбрасывали миниатюрные тени.
2. Дверь, обитая гобеленом с пастушками, неслышно распахнулась, и вбежал человек.

Слайд №3

**Понятие о сложном предложении**

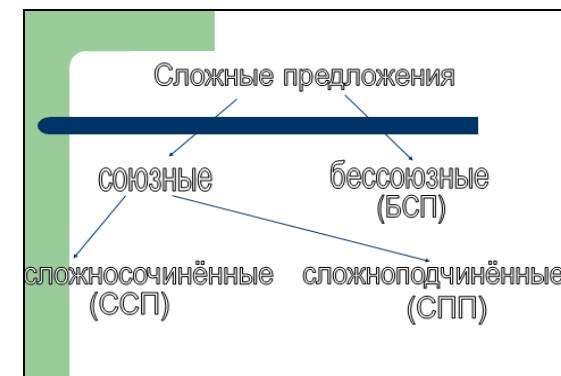
- Основные структурные типы предложения: простое и сложное.
- Простые предложения в составе сложного не имеют смысловой и интонационной законченности.
- В сложном предложении две или более грамматические основы. Сложное предложение передаёт больший объем информации.
- Запомните →

Слайд №4

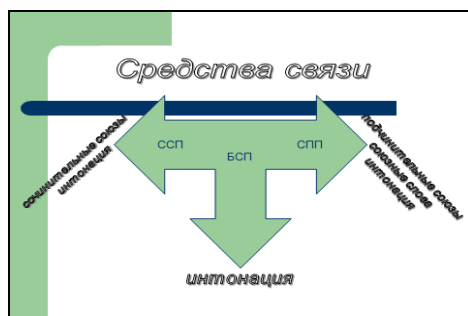
**Запомните!**

- **Сложное предложение** – это предложение, состоящее из двух или нескольких простых предложений (предикативных частей), соединённых в одно целое по смыслу и интонационно.
- Сбежали ручьи, зацвели ландыши, в зарослях кустов вспыхнули пурпуровые цветы медуницы.

Слайд №5



Слайд №6



Слайд №7

**Знаки препинания в сложном предложении**

| Знаки препинания | Вид сложного предложения |            |                   |
|------------------|--------------------------|------------|-------------------|
|                  | Сложносочиненное         | Бессоюзное | Сложноподчиненное |
| ;                | +                        | +          | +                 |
| ;                | +                        | +          |                   |
| :                | +                        | +          |                   |
| -                | +                        | +          |                   |
| Функция знака    | Разделительная           |            | Выделительная     |

Слайд №8

- Помните!**
- Авторская пунктуация — это постановка знаков препинания, не предусмотренных правилами, но допустимая, если автор с их помощью передаёт какой-либо добавочный смысл

Слайд №9

- Интонация сложного предложения**
- Сначала повышение голоса, затем пауза между частями сложного предложения и постепенное понижение голоса к концу предложения.
- Зима заканчивалась, | однако снега по-прежнему выпадало много.

Слайд №10