

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Екамасова Анна Михайловна, 09.02.2000 г.р., - молодой специалист. Закончила Самарский государственный технический университет, прошла переподготовку в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма. С 15.09.2020 года работает педагогом дополнительного образования в ФДО «Лидер».

Как молодому специалисту Анне Михайловне, необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Екамасова А.М. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке календарно-тематического планирования, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;

Кто нам нужен (портрет наставника)

Федингина Ольга Александровна, более 10 лет работает педагогом дополнительного образования. Руфина Фаильевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Екамасова А.М. были посещены занятия опытных педагогов филиала ДО «Лидер». Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам проблемы поддержания дисциплины в разновозрастной группе, организации эффективного взаимодействия с родителями.

Вместе с тем, приняла участие в работе окружных семинаров на базе РЦ. Являюсь участником Web-вебинара «Формула безопасности в рамках деятельности областной стажерской площадки». Воспитанники Анны Михайловны стали призерами областных соревнований по конному спорту на Кубок Главы м.р. Челно-Вершинский Самарской области и подтвердили юношеские разряды.

Анна Михайловна прошла курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование социальной деятельности подростка», «Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей».

Воспитанники Анны Михайловны показали мастер-класс по конкуру в рамках базовой (опорной) методической площадки «Реализация физкультурно-оздоровительных технологий и спортивно-массовых мероприятий в дополнительном образовании в рамках ФП «Спорт-норма жизни». По итогам мероприятия проводила самоанализ и получила рекомендациями наставника.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Анны Михайловны подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Федингина О.А. (педагог) — Екамасова А.М. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Руфина Фаильевна и Анна Михайловна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Ольги Александровны и Анны Михайловны

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно Ольга Александровна выслушивает проблемы Анны Михайловны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше

сделать. Молодой педагог периодически посещает занятия, которые ведут другие опытные педагоги. Педагог вместе работает над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Анне Михайловне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположению при проведении занятий, по использованию технических средств на занятии, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Ольга Александровна советует Анне Михайловне принять участие в вебинарах открытых стажерских площадках. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Филиал ДО «Лидер» организывает серию открытых занятий, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Екамасову Анну Михайловну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.