

*Приложение к ООП НОО*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский**

**Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО ГБОУ  
СОШ с.Девлезеркино

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УВР

Прохорова И.А.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Белов Е.А.  
Приказ №463-од  
от «29» августа 2023 г.

Разговор о правильном питании.  
Программа курса внеурочной деятельности  
начального общего образования  
(1-4 классы)

Автор- составитель  
Моисеева Т.К.  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

с.Девлезеркино 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе программы «Разговор о правильном питании», допущенной министерством образования Российской Федерации. Разработка и внедрение курса в работу школ осуществляется по инициативе и при спонсорской поддержке компании "Нестле". Программа разработана в Институте возрастной физиологии под руководством академика М.М. Безруких. Авторами программы являются М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.

Программа «Разговор о правильном питании» представляет собой систему учебных модулей со здоровьесберегающей направленностью, разработанную для детей. Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме кружка.

Выбор содержания программы не случаен. В Конвенции о правах ребенка говорится о серьезном отношении к семье, детям, где здоровье является содержанием и образом жизни. А правильное питание – один из краеугольных камней, на котором базируется здоровье человека. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с принципами организации здорового питания детей. Необходимость данной программы вызвана тем, что отсутствие культуры питания у детей ведёт к ухудшению их здоровья. У детей возникают повышенная утомляемость, авитаминоз, заболевания пищеварительного тракта, избыточный вес. Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, всевозможных конфет, фаст-фуда) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую тоже дают неправильное представление о питании: в некоторых семьях, например, в меню преобладают углеводы, мясо, крахмалистые продукты, в малых количествах употребляются овощи, фрукты, морепродукты. Это приводит к дисбалансу в организме.

Программа включает в себя темы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят этого возраста. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом разных экономических условий. Авторы "Разговора о правильном питании" не согласны с весьма распространенным мнением о том, что здоровое питание – дорогое питание. Ученики в игре узнают о полезных и необременительных для семейного бюджета блюдах. Курс снабжен специальными учебно-методическими комплектами – красочными рабочими тетрадями, методическими пособиями. На первом этапе обучения (I модуль) обучающиеся знакомятся с полезными продуктами питания, основными правилами гигиены питания, а при изучении следующих модулей формируется умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Программа построена с учётом присущих младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и вместе с тем способности овладеть определёнными теоретическими знаниями. Первая часть программы «Разговор о правильном питании» предназначена для обучающихся 1- 2 классов, вторая часть - «Две недели в лагере здоровья» предназначенная для обучающихся 3- 4 классов.

**Актуальность** программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Деятельность учащихся, осуществляемая в рамках курса «Разговор о правильном питании» направлена на достижение планируемых освоения основной программы ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

**Цель программы** - формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формировать и развивать представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формировать у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья,
- воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью;
- создавать условий для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации о правильном питании и здоровом образе жизни в пособиях и других источниках;
- формировать представление о правилах этикета как неотъемлемой части общей культуры личности;
- пробуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширять знания об истории питания своего народа и традициях других народов;
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей, включение их в изучение программы вместе со своими детьми и активное участие в мероприятиях;
- формировать у учащихся понимание и сохранение учебной задачи, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать творческие способности и кругозор учащихся, их интересы и познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки у детей и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе работы.

**Ценностные ориентиры содержания программы.**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

**Особенности возрастной группы детей, которыми адресована программы.**

Программа рассчитана на школьников в возрасте от 7 до 14 лет и состоит из трех частей:

- "Разговор о правильном питании" – для дошкольников и младших школьников 7-8 лет;
- "Две недели в лагере здоровья" - для школьников 9-11 лет;
- "Формула правильного питания" - для школьников 12-14 лет.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год с периодичностью один раз в неделю. На реализацию курса отводится 1 час в неделю: 1-4 класс-34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут. Возраст, на который рассчитана программа-7-10 лет.

**Форма организации детей:**

- Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Основные формы работы:** ведущими формами деятельности предполагаются:

- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарное предприятие;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты;
- совместная работа с родителями.

**Методы работы:**

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;

- активные методы обучения.

## Планируемые результаты

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения: — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

- Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:**
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
  - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
  - оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания. установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получат представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

#### **Умения:**

Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2-3	Если хочешь быть здоров	2
4-6	Самые полезные продукты	3
7-8	Как правильно есть (гигиена питания)	2
9-12	Удивительные превращения пирожка	4
13-14	Кто жить умеет по часам	2
15-16	Всем весело гулять	2
17-19	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной?	3
20-23	Плох обед, если хлеба нет	4
24-27	Полдник. Время есть булочки	4
28-31	Пора ужинать	4
32-33	Обобщающее занятие	2
34	Резерв	1
<b>Итого: 34 недели</b>		<b>34 ч.</b>

*1. Давайте познакомимся (1 ч.)*

Познакомить учащихся с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.

*2. Если хочешь быть здоров (2 ч.)*

Дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.

*3. Самые полезные продукты (3 ч.)*

Формировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков.

*4. Как правильно есть (2 ч.)*

Формировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания.

*5. Удивительные превращения пирожка (4 ч.)*

Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначения; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.

*6. Кто жить умеет по часам (2 ч.)*

Дать представление о важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

*7. Всем весело гулять (2 ч.)*

Дать представление о важности регулярных прогулок на свежем воздухе.

*8. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной? (3 ч.)*

Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление детей о предметах сортировки стола, правилах сервировки стола для ежедневного приёма пищи.

*9. Плох обед, если хлеба нет (4 ч.)*

Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре

*10. Полдник. Время есть булочки (4 ч.)*

Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна.

*11. Пора ужинать (4 ч.)*

Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

*12. Обобщающее занятие (2 ч.)*

Резерв – 1 ч.

*Итого 34 недели – 34 часа*

**Примерное тематическое планирование для 2 класса**

**Курс «Две недели в лагере здоровья»**

Дата	№ урок а	Тема	Кол- во часов	Планируемые учебные универсальные учебные действия	ЭОР Основное содержание урока
	1-2	<b>Давайте познакомимся</b>  1. Продукты зеленого, желтого и красного стола  2. Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	2	<b>Предметные:</b> познакомиться с новыми героями программы представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию  <b>Личностные:</b> планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Стр.1-7 Дети повторяют изученные в 1 части понятия, вспоминают, что они ели летом, распределяют названные продукты по «столам»  Стр.8-9 Дети рассказывают о том, где они побывали летом, с кем познакомились, откуда эти люди были, рассказывают об известных им вкусовых

			<p>находить общее решение,</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделение существенных и несущественных признаков путем анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p>	<p>предпочтениях народов</p> <p>нашей страны</p> <p>презентация «Национальные блюда разных народов»</p>
3-4	<b>Из чего состоит наша пища</b>	2	<p><b>Предметные:</b> познакомить детей с основными группами питательных веществ: жирами, белками, углеводами, витаминами и микроэлементами, функциях этих веществ в организме, формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья</p>	<p>Стр.10-13 Знакомятся с содержанием жиров, белков и углеводов в разных продуктах</p> <p>Дети начинают вести дневник здоровья, занося в него полученные измерением</p>
			<p><b>Личностные:</b> учиться строить диалоговую речь со взрослыми, детьми, помнить о понятии «культура речи»; ; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Метапредметные:</b> формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, вычленять главное, удерживать информацию</p>	<p>параметры Стр.14-15 знакомятся с понятием «пищевая тарелка», анализируют состав пищевой тарелки в разном возрасте, составляют варианты</p> <p>пищевой тарелки для школьника Презентация «Жиры, белки, углеводы»</p>
5-6	<b>Что нужно есть в разное время года</b>	2	<b>Предметные:</b> основываясь на собственном опыте, получают представление о том, что в разное время года нам	Стр.16-19 дети получают задания по группам составить меню

7-8	<p><b>Как правильно питаться, если занимаешься спортом.</b></p> <p>1. Командные соревнования.</p> <p>2. Составляем меню для спортсменов (работа в группах)</p>	2	<p>хочется разной пищи, о том, что зарядка необходима в любое время года, узнают о том, каким должен быть комплекс утренней зарядки</p> <p><b>Личностные:</b> работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>Метапредметные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, вычленять главное, удерживать информацию</p>	<p>жаркого и холодного дня, оформляют его и доказывают свое решение.</p> <p>По группам составляют комплекс утренней зарядки и проводят его с другими группами.</p> <p>Музыкальное оформление зарядки</p>

				воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.	
9-11	<p><b>Где и как готовят пищу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в школьную столовую</li> <li>2. Наши помощники на кухне</li> </ol>	3	<p><b>Предметные:</b> получат представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят</p>	<p>Стр.23-27 Дети знакомятся с работой школьной столовой, узнают о работе с электроприборам и на кухне, знакомятся с посудой для</p>	

		3. Викторина «Как менялась кухонная утварь»	<p>сегодня продукты и готовые блюда</p> <p><b>Личностные:</b> получат навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения</p> <p><b>Метапредметные:</b> формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>приготовления пищи и для приема пищи, способами приготовления пищи в старину и в наши дни.</p> <p>Презентация «Как менялась кухонная утварь»</p>
12- 14	<b>Как правильно накрыть стол</b>	3	<p><b>Предметные:</b> познакомятся с понятием «этикет», научатся накрывать стол для чаепития, обеда, продолжат формирование понятия «гигиена», научатся складывать салфетки для украшения стола</p> <p><b>Личностные:</b> работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</p>	<p>Стр.28-31</p> <p>Дети разгадывают кроссворд , угадывают для какого приема пищи потребуются эти предметы, накрывают стол для чаепития, обеда, складывают салфетки для украшения</p> <p>Презентация</p>

			<p>интересов</p> <p><b>Метапредметные:</b> : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>«Складываем салфетку»</p>
15- 17	<p><b>Молоко и молочные продукты</b></p> <p>1. Экскурсия на молочный комбинат</p> <p>2. Как молоко попало к нам на стол.</p> <p>3. Урок-разгадывание кроссворда. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»</p>	3	<p><b>Предметные:</b> расширяют представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, знакомятся с производством молочных продуктов, узнают о том, люди каких профессий принимают участие в получении молочных продуктов</p> <p><b>Личностные:</b> развиваются творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения</p> <p><b>Метапредметные:</b> формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Стр.32-36</p> <p>Знакомятся с составом молочных продуктов, их разнообразием, людьми разных специальностей, имеющих отношение к производству молочных продуктов. Рисуют молочные продукты и оформляют выставку Презентация «На молочном комбинате»</p>

			информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	приготовить Презентация «Рыбы наших рек» «Блюда из речной рыбы»
18-26	<b>Дары моря</b> 1. Морские обитатели Экскурсия в океанариум 2. (онлайн экскурсия)	2	<b>Предметные:</b> расширят представление о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены, сформируют представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма <b>Личностные:</b> получат представление о правилах поведения у водоема, о том как избегать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>Метапредметные:</b> формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	Стр.54-58 Знакомятся с морскими обитателями. Презентация «Обитатели моря», «Морепродукты»
27-29	<b>Кулинарное путешествие по России.</b> 1. Кулинарное путешествие по России. 2. Проект «Национальные блюда северных народов России» 3. Проект «Национальные блюда южных народов России»	3	<b>Предметные:</b> формируют представление о кулинарных традициях нашего народа, узнают о том как менялись вкусовые пристрастия народов планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, <b>Метапредметные:</b> выделение существенных и несущественных признаков путем анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	Стр.59-64 Знакомятся с особенностями кулинарных пристрастий народов России, готовят и защищают мини-проекты о наиболее интересных рецептах, фактах, продуктах Презентации «Кулинарные традиции народов нашей страны»
30-	<b>Что можно приготовить,</b>	2	<b>Предметные:</b> закрепить полученные ЗУН, уметь применять	Стр.65-67

31	<b>если выбор продуктов ограничен.</b> 1. Мастер-класс «Украшаем блюда»	правила гигиены и питания, полученные навыки приготовления и украшения блюд <b>Личностные:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание	Дети учатся делать украшения из овощей, по группам готовят салат и украшают его Презентация «Украшения из
----	--	---	--

	<b>2. Соревнование команд «Юные поварята»</b>		возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Метапредметные:</b> находить решение в нестандартной ситуации, опираясь на помощь товарища, учиться ответственно относиться к поставленной задаче и доводить начатое дело до конца, независимо от полученного результата	овощей»
32-34	<b>Как правильно вести себя за столом.</b> 1.1. Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идем в кафе» 2.2. Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу. 3.3. Резервное занятие	3	<b>Предметные:</b> формируют правила поведения за столом, в общественном месте, на пикнике, закрепляют правила гигиены, закрепляют навыки сервировки стола, полученные ЗУН <b>Личностные:</b> получат представление о правилах поведения в лесу, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов <b>Метапредметные:</b> формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает	Стр.68-71 В ходе ролевой игры «Идем в кафе» закрепляют полученные ЗУН, применяют на практике ЗУН, накрывая стол на пикнике для своих товарищей и родителей

