

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
ГБОУ
СОШ с.Девлезеркино

Протокол № 1
от «29» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Прохорова И.А.
от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Белов Е.А.
Приказ № 463-од
от «29» 08 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Спортивные игры»
1 – 4 классы**

Составитель
Никитина А.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Спортивная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена

условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

Связь с математикой. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну

шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

Связь с литературой. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,

- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часов в год, 2-4 классы – по 34 часов в год.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих
материалов для оценки планируемых результатов освоения
программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Подвижные игры»

Программа включает четыре основных раздела:

Раздел 1 Современные подвижные игры **(33 ч.)**

1 класс

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)
- Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
- Тема 3* Личная гигиена (1ч)
- Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)
- Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)
- Тема 6* Современные подвижные игры (24 ч)

Раздел 2 Старинные подвижные игры **(34 ч.)**

2 класс

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)
- Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
- Тема 3* Личная гигиена (1ч)
- Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)
- Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)
- Тема 6* Старинные подвижные игры. Культура и этикет (25ч)

Раздел 3 Русские народные игры и забавы **(34 ч.)**

3 класс

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)
- Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
- Тема 3* Личная гигиена (1ч)
- Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)
- Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)
- Тема 6* Русские народные игры и забавы (25 ч)

Раздел 4 Русские игровые традиции (34 ч.)

4 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4 ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Русские игровые традиции (25ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Старинные подвижные игры	9	24						
2	Старинные подвижные игры. Культура и этикет			9	25				
3	Русские народные игры и забавы					9	25		
4	Русские игровые традиции							9	25
ИТОГО		9	24	9	25	9	25	9	25
ВСЕГО		33 час		34 час		34 час		34час	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые результаты			Исползуемые средства обучения	Работа в Центре ТР	Дата проведения	
			Метапредметные	Предметные	Личностные			план	факт
1	Здоровый образ жизни	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи	Видеоурок		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			
3	Личная гигиена	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о правилах личной гигиены. <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	мячи, скакалки, обручи			

					ние социа льной роли.				
4	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Видеоурок		
5	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		
6	«Мяч по кругу»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мяч по кругу». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	свисток, мяч			
7	«Поймай»	1	<i>Регулятивные:</i>		Способ	свисток,			

	рыбку»		- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Поймай рыбку». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		бность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнастические скамейки			
8	«Змейка на асфальте»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Змейка на асфальте». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	скакалка			
9	«Бег с шариком»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.		Развитие навык	теннисный мяч,			

			<i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бег с шариком». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	ложка			
10	«Нас не видно и не слышно»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Нас не видно и не слышно». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Спосо бност ь управ лять эмоци ями, прояв лять культ уру обще ния и взаим одейс твия в игров ой и сорево ват ельно й деят ельнос ти	платок			
11	«Белки, шишки и орехи»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Белка, шишки и орехи». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	обручи			

12	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		
13	«След в след»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «След в след». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	свисток, досочка			
14	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, кегли, обручи			

					льнос ти				
15	«Мишень»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Мишень». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	теннис ные мячи			
16	«С кочки на кочку»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «С кочки на кочку». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	дощечк и, свисто к			
17	«Без пары»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Без пары». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	цветны е платоч ки			
18	«Веревочка »	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила		Спосо бност ь управ лять	скакалк а			

			подвижной игры «Веревочка». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности				
19	«Плетень»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Плетень». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты			
20	«Кто больше»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто больше». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	пластиковые бутылки, теннисные шары			
21	Профилактика	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную		Формирова	мячи, скакалки	Презен		

	травматизм а		цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		ние устан овки на безоп асный , здоро вый образ жизни .	и, обручи	тац ия		
22	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	мячи, скакалк и, обручи			
23	«Успевай, не зевай»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Успевай, не зевай». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	гимнас тическ ие маты			
24	«День и ночь»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «День и ночь». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника	скакалк и			

					ми в разны х ситуа циях.				
25	«Наперегон ки парами»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Наперегонки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способности управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи			
26	«Ловушки-перебежки»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловушки-перебежки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалка, мячи			
27	«Вызов номеров»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения		Развитие навыков сотрудничества	скакалка			

			подвижной игры «Вызов номеров». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		со сверстниками в различных ситуациях.				
28	«Ловишка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловишка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастическая скамейка			
29	«Прерванные пятнашки»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	веревка, воздушные шары			
30	«Мышеловка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.		Развитие доброжелат	гимнастическая скамейка			

			<i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мышеловка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	ка			
31	«Салки»		<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Салки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	волейб ольный мяч			
32	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Форм ирова ние устан овки на безоп асный , здоро вый образ жизни .	мячи, скакалк и, обручи	Пре зен тац ия		
33	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Спосо бност ь управ лять эмоци ями, прояв лять культ уру обще	мячи, скакалк и, обручи			

					ния и взаим одейс твия в игров ой и сореv новат ельно й деяте льнос ти				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро ка	Тема раздела/ урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Ис по льз уе мы е сре дст ва обу че ни я	Работа в центре ТР	Дата проведени я	
			Метапредм етные	Предме тные	Личност ные			пл ан	факт
1	Здоровы й образ жизни	1	<i>Регулятивн ые:</i> - формироват ь навык саморегуля ции. <i>Познавател ьные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуника тивные:</i> - сохранять доброжелат ельное отношение друг к		Развитие доброже лательнo сти и эмоцион ально- нравстве нной отзывчив ости.	мя чи, ска кал ки, обр уч и	Презентация		

			другу.						
2	Здоровье в порядке — спасибо зарядке	1	<i>Регулятивн ые:</i> - формироват ь навык саморегуля ции. <i>Познавател ьные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуника тивные:</i> - сохранять доброжелат ельное отношение друг к другу.		Развитие навыков сотрудни чества со сверстни ками в разных ситуация х.	мя чи, ска кал ки, обр уч и			
3	Личная гигиена	1	<i>Регулятивн ые:</i> - формироват ь умение адекватно воспринима ть оценку взрослого и сверстников . <i>Познавател ьные:</i> - уметь рассказать о правилах личной гигиены. <i>Коммуника тивные:</i> - устанавлива ть рабочие отношения.		Формиро вание личностн ого смысла учения, принятие и освоение социальн ой роли.	мя чи, ска кал ки, обр уч и			
4	Профила ктика травмати зма	1	<i>Регулятивн ые:</i> - умение сохранять заданную		Формиро вание установк и на безопасн	мя чи, ска кал ки,			

			цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		ый, здоровый образ жизни.	обручи			
5	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			

6	«Двенадцать палочек»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Двенадцать палочек». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	палочки, доска, брусок			
7	«Догонялки на санках»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Догонялки на санках». <i>Коммуникативные:</i> - устанавлива	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	санки			

			ть рабочие отношения.						
8	«Катание яиц»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Катание яиц». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	теннисные мячи			
9	«Чижик»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Чижик». <i>Коммуникативные:</i> - устанавлива		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	палочки			

			ть рабочие отношения.						
10	«Пустое место»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - применять правила игры «Пустое место». <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - устанавлива ть рабочие отношения.		Способн ость управлят ь эмоциям и, проявлят ь культуру общения и взаимодей ствия в игровой и соревнов ательной деятельн ости	до ще чк и			
11	«Городки»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - научатся рассказыват ь о правилах проведения подвижной игры «Городки». <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - добывать недостающ ую информаци ю с помощью вопросов.		Развитие доброже лательно сти и эмоцион ально- нравстве нной отзывчив ости.	бру ски , пал ка			

12	«Пятнашки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научиться применять правила подвижной игры «Пятнашки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнастические палки			
13	«Волки и овцы»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Волки и овцы». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	короткие скакалки			
14	«Намотай ленту»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях	2 разноцветные ленты			

			<i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		х.				
15	«Лапта»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лапта». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мяч, палка			
16	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и	мячи, скакалки, обручи			

			эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		соревновательной деятельности				
17	«Без соли соль»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Без соли соль». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастическая скамейка			
18	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуника</i>		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Видеоурок		

			<i>тивные:</i> - слушать и слышать друг друга.						
19	«Чет-нечет»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Чет-нечет». <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - устанавлива ть рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	тен нис ны е мя чи			
20	Эстафет а	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мя чи, ска кал ки, обр уч и			

			и совместной деятельности.						
21	«Серый волк»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Серый волк». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мечи, скалки, обручи			
22	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Ловись, рыбка, большая и маленькая». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скалка			
23	«Платок»	1	<i>Регулятивные:</i>		Развитие навыков	платок			

			- искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Платок». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.				
24	«Кто боится колдуна?»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Кто боится колдуна?». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи			
25	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		

			правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.						
26	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мечта, скакалки, обручи			
27	«Лучники»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лучники».		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	теннисные мячи, мишень			

			<i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.						
28	«Волк»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Волк». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скалки, обручи			
29	«Горелки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Горелки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скалки, обручи			
30	«Штандер»	1	<i>Регулятивные:</i>		Способность	мяч			

			- искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Штандер». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности				
31	«Казаки-разбойники»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Казаки-разбойники». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи			
32	«Шаровки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях	теннисные мячи			

			<i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Шаровки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		х.				
33	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок и на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Видеоурок		
34	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуника</i>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной	мячи, скакалки, обручи			

			тивные: - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		деятельности				
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые результаты			Используемые средства обучения	Работа в центре ТР	Дата проведения	
			Метапредметные	Предметные	Личностные			план	факт
1	Здоровый образ жизни	1	Регулятивные: - формировать навык саморегуляции. Познавательные: - уметь рассказать о здоровом образе жизни. Коммуникативные: - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи	Видеорок		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	Регулятивные: - формировать навык саморегуляции. Познавательные:		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			

			<i>ьные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.						
3	Личная гигиена	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о правилах личной гигиены. <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	мячи, скакалки, обручи			
4	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		

			а во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.						
5	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			
6	«Щука»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Щука». <i>Коммуникативные:</i> - устанавлив		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	короткие скакалки			

			ать рабочие отношения.						
7	«Водяной»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Водяной». <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстникам и в разных ситуациях.	обруч, скакалки			
8	«Третий лишний»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавател</i> <i>ьные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Третий лишний». <i>Коммуника</i> <i>тивные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч			
9	«На золотом крыльце сидели ...»	1	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> - искать и выделять необходимую		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру	скакалки			

			ю информации. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «На золотом крыльце сидели ...». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности				
10	«Кандалы»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Кандалы». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разных ситуациях.	скакалки			
11	«Ворота»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	платок, скакалка			

			подвижной игры «Ворота». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.						
12	«Слон»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Слон». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты			
13	«Два Мороза»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Два Мороза». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	гимнастическая скамейка			
14	«Козел»	1	<i>Регулятивные</i>		Развитие	гимнасти			

			<i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Козел». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	ческие маты			
15	«Лягушки и цапля»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лягушки и цапля». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	4 скакалки			
16	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия	мячи, скакалки, обручи			

			<i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		игровой и соревновательной деятельности				
17	«Волк во рву»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Волк во рву». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	веревка			
18	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		

			поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.						
19	«Прыгуны»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Прыгуны». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические палки			
20	«Лошади»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические скамейки			

			игры «Лошади». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.						
21	«Птички и клетка»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Птички и клетка». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалки			
22	«Северный и южный ветер»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	синяя и красная лента			

			игры «Северный и южный ветер». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.						
23	«Бой петухов»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнастические маты			
24	«Караси и щука»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Караси и щука».		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч			

			<i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.						
25	«Лиса в курятнике»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лиса в курятнике». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	волейбольный мяч			
26	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			

			работы в группе.						
27	«Река и ров»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Река и ров». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастическая скамейка			
28	«Подвижная цель»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Подвижная цель». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	скакалка, волейбольный мяч			
29	«Бредень»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	гимнастические маты			

			ю информации. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бредень». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		и в разных ситуациях.				
30	«Заколдованный замок»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заколдованный замок». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнастическая стенка			
31	«Али-баба»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять		Способность управлять эмоциями, проявлять	скакалки			

			необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Али-баба». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности				
32	«Жар-птица»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Жар-птица». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	обруч			
33	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация		

			предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.						
34	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование сред	Работа в центре ТР
---	------------------------	--------------	------------------------	-----------------------	--------------------

						ства обуч ения	
			Метапредметные	Предмет ные	Личност ные		
1	Здоровый образ жизни	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи	
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи	
3	Личная гигиена	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о правилах личной гигиены. <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	мячи, скакалки, обручи	
4	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	
5	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в	мячи, скакалки, обручи	

			формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		разных ситуациях .	
6	«Зазывалки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Зазывалки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические скамейки
7	«Жребий»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Жребий». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях .	обруч, мячи
8	«Волки во рву»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Волки во рву». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалки
9	«Волки и овцы»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Волки и овцы». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	обручи
10	«Медведь и вожак»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и		Развитие доброжел	веревка или

			формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Медведь и вожак». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		ательност и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости.	скакалка
11	«Водяной»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Водяной». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжел ательност и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости.	гимнастич еские маты
12	«Невод»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Невод». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжел ательност и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости.	гимнастич еская скамейка
13	«Чехарда»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудни чества со сверстник ами в разных ситуациях .	гимнастич еские палочки, дощечка
14	«Птицелов»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Птицелов». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжел ательност и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив	короткие скакалки

					ости.	
15	«Жмурки»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жмурки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	платок
16	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи
17	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	кегли, обручи, мячи
18	«Кот и мышь»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кот и мышь». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты

			информацию с помощью вопросов.			
19	«Кот и мышь»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Кот и мышь». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	гимнастические маты
20	«Ляпка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ляпка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	лента, мячи, обруч
21	«Заря»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Заря». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	обруч, лента
22	«Гуси»		<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Гуси». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч
23	«Удар по веревочке»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i>		Развитие доброжелательности и	веревка или скакалка

			- научатся применять правила подвижной игры «Удар по веревочке». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		эмоционально-нравственной отзывчивости.	
24	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи
25	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи
26	«Зайки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Зайки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	дощечка
27	«Прыгание со связанными ногами»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прыгание со связанными ногами». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	веревка
28	«У»	1	<i>Регулятивные:</i>		Развитие	обруч

	медведя во бору»		- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «У медведя во бору». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	
29	«Бой петухов»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи
30	«Переездной конь»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Переездной конь». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	волейбольный мяч
31	«Зеленая репка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Зеленая репка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую		Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в	волейбольный мяч

			информацию с помощью вопросов.		игровой и соревновательной деятельности	
32	«Дударь»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Дударь». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	скакалка, обруч
33	«Капустка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Капустка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи
34	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
11. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
13. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
14. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
16. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
17. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
18. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.