Приложение к ООП ООО МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Северное управление

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО ГБОУ	Заместитель директора	Директор
СОШ с.Девлезеркино	по УВР	
		Белов Е. А.
Протокол №1 от «29» 08 2023г.	—————————————————————————————————————	Белов Е. А. Приказ №463-од от

Программа курса внеурочной деятельности основного общего образования **Функциональная грамотность: учимся для жизни.** (основное общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

Тояс <u>ни</u> тельная записка 3
Актуальность и назначение программы —
Варианты реализации программы
и формы проведения занятий 4
Взаимосвязь с программой воспитания 5
Особенности работы педагогов по программе —
Содержание курса внеурочной деятельности
Содержание курса по шести направлениям
функциональной грамотности по годам
обучения (для 5—9 классов) 11
Планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности 19
Личностные результаты —
Метапредметные результаты
Предметные результаты
Гематическое планирование
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности —

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» ИСРО.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать выбор, принимать конструктивные решения Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ee контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС HOO) общего образования $(\Phi\Gamma OC)$ OOO)основного актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных

нируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функ-

циональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям

функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

строится Содержание курса ПО основным направлениям (читательской, функциональной грамотности математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg. resh . edu . ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv. instrao . ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое. экологическое, воспитание ценностей научного познания, трудовое, формирование здорового образа культуры жизни, эмоционального благополучия Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного требований. образования учетом современных мировых предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций обеспечивают российского образования, которые овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках урока Во-первых, это связано с потенциалом традиционного нетрадиционных ДЛЯ урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей В данной программе «проинтегрировать» предлагается математику c финансовой грамотностью, что иллюстрирует применение не только математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, изучении рассматриваемых при математики, информатики, географии и обществознания

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого спектра проблем, с которыми современный широкого встречается в различных реальных ситуациях Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебнопроектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Модуль: Ч информаци	5 КЛАСС Інтательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую ю» (7 ч)
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4-5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6-7	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
	Сстественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения
2-3	Растения и животные в нашей жизни
4-5	Загадочные явления
	Среативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдв и варианты Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего в нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креат
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч)
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3-4	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
5-6	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегр ч)	оированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
отвеч	пь: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы аем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с льными проблемами» (5 ч)
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4-5	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
34ч	
	ИТОГО

	ль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и ия» (7 ч)
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3-4	Открываем мир науки (Человек и природа)
5-6	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
7	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модул 1	ь: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) Мои увлечения
2-3	Растения и животные в нашей жизни
4-5	Загадочные явления
Моду.	ль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации Модели заданий: ■ названия и заголовки (ПС³) ■ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)

 ΠC - письменное самовыражение (здесь и далее) B C - визуальное самовыражение (здесь и далее)

	■ межличностные отношения (СПр ⁵) ■ исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
-	ль: Математическая грамотность «Математика в повседневной и» (6 ч)
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3-4	Здоровый образ жизни
5-6	В школе и после школы (или Общение)
	ь: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4
4)	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегј (2 ч)	рированные занятия: Финансовая грамотность + Математика
1	«Копейка к копейке - проживет семейка»
отвеч	ль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы наем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем нить природу » (5 ч)
	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

	уль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до сти» (7 ч)
1 2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
6-7	Проведение рубежной аттестации
Моду. няем»	пь: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3-4	Вещества, которые нас окружают
5	Мои увлечения
	пь: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, ле и в жизни» (5 ч)
1	
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления Разные сюжеты
	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

	уль: Математическая грамотность «Математика в окружающем »(5 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4-5	В профессиях: сельское хозяйство
	ль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интеі (2 ч)	рированные занятия: Финансовая грамотность + Математика
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
отве	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы чаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе ать проблемы » (6 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	
	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-6	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию

Модуль: действова	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: ать» (34 ч)
1-3	Смысл жизни (я и моя жизнь)
4-8	Человек и книга
9-10	Контрольная работа
11-15	Познание
16-22	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
23-31	Типы задач на грамотность (информационные задачи)
32-33	Рубежная аттестация
34	Повторение и обобщение

	уль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна- » (14 ч)
1-2	Наука и технологии
	Мир живого
3-5	
6-9	Вещества, которые нас окружают
10- 12	Наше здоровье
13- 14	Рубежная аттестация
	ть: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, ле и в жизни» (12 ч)
1-3	
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
	Модели заданий:
	■ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
	■ схемы, опорные конспекты (ВС), ■ социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
	■ социальные инициативы и взаимодеиствия (СПр); ■ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр)
4-6	
	Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость
	мышления при решении школьных проблем. Использование
7 0	имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем
7-8	
	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
	елируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при лнении задания.
9- 10	
	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
11- 12	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой
	работы
мире	уль: Математическая грамотность «Математика в окружающем »(17 ч)
1-3	В профессиях
4-6	В общественной жизни
6-8	В общественной жизни
	В профессиях
	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
16- 17	Рубежная аттестация
Моду ч)	уль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (15
- 4	Финансовые риски и взвешенные решения
3- 5	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

г

6- 9	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
10	
13	Самое главное о сбережениях и накоплениях
14	
15	Рубежная аттестация
Инте (2 ч)	грированные занятия: Финансовая грамотность + Математика
2	«Сосчитать - после не хлопотать»
отве	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы чаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы ения и действуем для будущего» (8 ч)
1	Социальные нормы - основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5- 6	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
7- 8	Рубежная аттестация

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2-3	Самоопределение
4-7	Смыслы, явные и скрытые
[одуль	: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) Наука и технологии
1	Вещества, которые нас окружают
2	***
3	Наше здоровье
4-5	Заботимся о Земле
	: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, и в жизни» (5ч)
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Анализ моделей и ситуаций Модели заданий: ■ диалоги (ПС), ■ инфографика (ВС),
	 личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр)

3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
	уль: Математическая грамотность «Математика в окружающем »(6 ч)
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3-4	В общественной жизни: интернет
5-6	В домашних делах: коммунальные платежи
Моду ч)	уль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интег ч)	рированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
отве	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы чаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся ровом мире» (5 ч)
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях
 взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

• владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т . ч . с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
 выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся
 ресурсов и собственных возможностей, аргументировать
 предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных параллельных фигур, примеры перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т п;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введ(ение в курс «Ф Введение	<u>ункцион</u> 1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

Marie				ной профессиональ ной деятельности и развитием необ ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич ностного общения; готовность к разно образной совмест ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, про ектных и других творческих работах		ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про свещение»
			рамотность «Читаем,	соединяя текстовую и г	1	
2.	Путеше ствуем и познаем мир (Путе шествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения инфор мации разного вида (текстовой, графи ческой) по заданной теме	Соотносить визу альное изображе ние с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в груп пах	« Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин формации, явной и скрытой информации в тексте			электронный обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3.	Работа ем над проектом (Школь ная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек стом по выявлению явной и скрытой информации, пред ставленной в разных частях текста. Прие мы выявления визу альной информации, представленной на карте, и приемы со поставления информации, выявленной в тексте, с информаци ей, содержащейся	Соотносить визу альное изображе ние с вербальным текстом. Исполь зовать информа цию из текста для решения практиче ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль шое в малом»: Читательская гра мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо бие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1 М., СПб.: «Просвеще ние», 2020

			в графическом объ екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участво вать в конкурсе (Школь ная жизнь)	1	Приемы работы с мно жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред ставленной вербально и визуально, распо ложенной в разных частях множественно го текста	Интегрировать и интерпретиро вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек ста. Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Работа в груп пах	«Конкурс сочине ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По стра ницам био графий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), пред ставленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто логическую ин формацию (по следовательность событий), представ ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятель ное выполне ние работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот ность. Сборник эта лонных заданий. Вы пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1 М., СПб.: «Просвещение », 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.pmsv. ru/func/)
						Tu/Tulic/)

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф ровые)
55.	Мир мое го города (Человек и техни ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму лировать на основе полученной из текста информа ции собственную гипотезу, прогно зировать события, течение процесса, результаты экспе римента на осно ве информации текста.	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7.	Мои увле чения	1	нная грамотность: «Наука Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс периментов.	Работа ин дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)

8.	Растения	2	Выполнение заданий	Получение выводов	Работа ин	Портал ИСРО РАО
	и жи		«Чем питаются рас	на основе интер	дивидуально	(http://skiv.instrao.
	вотные		тения» и «Хищные	претации данных	или в парах.	ru) Естественно-на-
	в нашей жизни		птицы»	(графических, чис ловых), построение	Обсуждение результатов	учная грамотность. Сборник эталонных
				рассуждений. Объ	выполнения	заданий. Выпуск 1:
				яснение явлений	заданий.	учеб. пособие для об
				с использованием приобретенных		щеобразовательных организаций / под
				знаний. Анализ ре		ред. Г. С. Ковалевой,
				зультатов экспери ментов (описанных		А. Ю. Пентина М.; СПб.: Просве
				или проведенных		щение, 2020.
				самостоятельно).		
9.	Загадоч	2	Выполнение заданий	Проведение про	Работа в парах	Портал РЭШ
	ные явле ния		«Лазерная указка и фонарик» и «Что	стых исследова ний и анализ их	или группах. Презентация	(<u>https://fg.resh.edu</u> .ru)
			такое снег»	результатов.	результатов	
					исследования.	
Мол	уль 3: Креатиі	вное мын	ление «Учимся мыслит	ъ креативно» (5 ч)	•	•
12.	Креатив	1	Общее представле	Совместное чтение	Работа в па	Портал ИСРО РАО
12.	ное мыш	1	ние о креативности	текста заланий.	рах и малых	(http://skiv.instrao.ru)
	ление:		(на примерах про	Маркировка текста	группах.	Письменное самовы
	Модели и		стейших заданий и	с целью выделения	Презентация	ражение:
	ситуации		бытовых ситуаций).	главного. Совмест	результатов	■ 5 кл., Необычная
			Знакомство с содер жательными и тема	ная деятельность по анализу предло	обсуждения	картина, задание 1, Визуальное самовы
			тическими областями	женных ситуаций.		ражение:
				Выдвижение идей и обсуждение		■ 5 кл, Что скрыто за

N₂	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных спосо бов проявления креативности:- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др решение проблем социаль ного и научного характера.		Решение социальных проблем: ■ 5 кл, Класс, зада ние 2, Решение научных проблем: ■ 5 кл, Изобретаем со ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни ги»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвиже ние разно образных идей	1	Обсуждение пробле мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари анты. Разные, похо жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова ний. Совместная деятельность по анализу предло женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при чин, по которым требуется	Работа в па рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Письменное самовы- ражение: ■ 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, ■ 5 кл., Праздник осени, задание 1, ■ 5 кл, Класс, зада ние 1

				проявлять беглость мышления, гиб		Визуальное самовы ражение:
				кость и разноо бразие мышления. Выполнение теста		■ 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,
				«Круги» по мето дике «Вартега», подечет количества выдвинутых идей и количества разли чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на при мерах, когда, при каких условиях тре буется предлагать разные варианты		Решение социальных проблем ■ 5 кл, Точность - вежливость коро лей, задание 1 Решение научных проблем ■ 5 кл, Мяч будуще го, задание 1 «Парта будущего»: электронный обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвиже ние кре ативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не стандартные идеиКогда и кому быва ют нужны креативные идеи?	решений Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова ний. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»:	Работа в парах и ма лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы ражение: ■ 5 кл., Необычная картина, задание з. Визуальное самовыражение ■ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				- по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: - что означает, что идея креативная? Что ее отличает? - как можно выявить оригинальные идеи - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решение социальных проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 4, ■ 5 кл, Буккрос- синг - обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: ■ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosy.ru/func/)

15. От выдви жения до доработки идей 1 Использование на выков креативного мышления для созда иня продукта. Та на основе ком плексного задания презентация презентация предмет, создание пжольной газеты; создание сюжета для инсценировки в классе; подго токка праздника осени; подготов ка выставки «Нет вредным привыч кам»; подготовка необъчного спор тивного спор тивного соревнова ния; полготовка выставки «Школа будущего». ■ 5 кл., Трудный предмет, пред	 _					
16. Диагно 1 Креативное мышле ние. Диагностиче ская работа для 5 класса. 16. Диагно 1 Креативное мышле ние. Диагностиче ская работа для 5 класса. 16. Диагно 1 Креативное мышле ние. Диагностиче ская работа для 5 класса. 16. Диагно 1 Креативное мышле ние. Диагностиче ская работа для 5 класса. 16. Диагно 1 Креативное мышле ние. Вариант 1. День рождения	доработки	1	мышления для созда	плексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго товка праздника осени; - подготов ка выставки «Нет вредным привыч кам»; - подготовка необычного спор тивного соревнова ния; - подготовка	Презентация результатов	ги) По выбору учителя ■ 5 кл., Трудный предмет, ■ 5 кл, Сюжет для спектакля, ■ 5 кл., Праздник осени, ■ 5 кл, Нет вредным привычкам, ■ 5 кл, Изобретаем соревнование, ■ 5 кл, Школа буду
	стика и рефлек сия. Само	1	ние. Диагностиче ская работа для 5	Выполнение итого вой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо ценка результатов	альная рабо та. Работа в	fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа дл 5 класса. Креативное мышл ние. Вариант 1. День рождения

Nō	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф ровые)
Подв	ведение итогов	первой	части программы: рефлек	сивное занятие 1.		
17.	Подве дение итогов первой части про граммы. Самооцен ка ре зультатов деятель ности на занятиях	1	Самооценка уверен ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб ственной деятель ности. Предлагать варианты решений поставленной про блемы.	Беседа	Приложение
Молу	 ль 4: Математ	ическая	 грамотность: «Математик	 са в повселневной жизни) » (4 ч)	
18.	Путеше ствие и отдых	1	Действия с величи нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи ровать, интерпрети ровать, интерпрети ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз навать математиче ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре зультаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, груп повая работа, индивидуаль ная работа	«Петергоф»: откры тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и

Z

Ь

U	20.	Здоровье	1		Беседа, группова	я «Кросс»: открытый банк
					работа, индивидуалі	
					ная работа	instrao.ru) «Земляника»:
					F	открытый банк заданий 2021
				Действия с натуральными		(http://skiv.instrao. ru)
				числами. Действия с		«Спортивный праздник» — в
				числовой последовательно-		Приложении
				стью (составление,		TIP MOMENTA
				продолжение).		
				Метод перебора возможных		
				вариантов. Соотношения		
				между величинами, размеры		
				объекта. Единицы времени.		
				Зависимости между		
				величинами, прямо		
				пропорциональная		
				зависимость величин при		
				решении задачи.		
	21.	Домашнее хозяйство	1		Беседа, группова	я «Выкладывание
		nosmie i bo			работа, индивидуалі	-
				Размеры реального объекта,	ная работа	заданий 2019/2020 (http://
				единицы длины. Площадь,		skiv.instrao.ru)
				сравнение площадей данных		
				фигур. Перевод единиц		
				длины и площади. Зависи-		
X				мости между величинами.		
O				Деление с остатком,		
				округление результата по		
				смыслу ситуации. Доля		
				числа.		
4						

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	
			Измерения и объ ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру гим. Представление данных: чтение и ин терпретация данных диаграммы.				
Мод	уль 5: Финанс	овая гра	мотность: «Школа финанс	овых решений»	(4 ч)		
22.	Собираем ся за по купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовое планиро вание.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич ные и безналич ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ flnansovaya-gramotnost)	

	,		T			1
23.	Делаем покуп ки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды по купок. Товар. Пла нирование покупки товара.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс «Интерес ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru)
24.	Приобре таем услу ги: знаем, умеем, практику ем	1	Услуга. Планирова ние покупки услуги.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank- zadaniy/flnansovaya- gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведении грамотно го покупа теля	1	Финансовое планиро вание. Экономия де нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. Финансовая грамотность	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/flnansovaya- gramotnost)
26- 27.	«Деньги - не щепки, счетом крепки» «Велопро кат»	2	Финансовая грамот ность: Финансы. Финансыая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро вание Математическая	Финансовая гра мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор мацию. Оценивать финансовые про	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно вание	http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ fmansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	1	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена - коли- чество- стоимость », «скорость- время-рас- стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи тельное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль тур и идентифика ция с определенной культурой. ** Виды социальных взаимо действий. Дружба в жизни человека	Приводить при меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать послед ствия этих взаимо действий. Выяв лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк за даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под ружиться с новень кой»
				свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29.	Общаемся с одно классни ками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи тельное взаимодей ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и	Выявлять и оце нивать различные мнения и точки зрения о взаимо действии в школь ном коллективе. Объяснять причи	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по знавательных задач и разбор	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу аций в школьном коллективе. Обо сновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобаль ными? Что зна чит быть глобально компе тентным?	1	Глобальные про блемы: изучение глобальных и ло кальных проблем. Понятие «глобаль ные проблемы»	Приводить при меры глобальных проблем. Объяс нять, какие про блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководите лем занятия / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком петенций»: элек тронный образо вательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
31- 32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные пробле мы: изучение гло бальных и локаль ных проблем.	Описывать ситу ации проявления глобальных про блем на местном	Беседа / обсуждение / решение по знавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде ныш», «Загрязнение

	ные про блемы? Начинаем		Глобальные пробле мы в нашей жизни	(локальном) уров не. Оценивать вли яние глобальных	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен ции. Сборник эталон
	действо вать.			проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще ства.		ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи стая вода»
						«Добываем марганец в Зедландии»: электрон ный образовательный
						ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/) http://skiv. instrao.ru
						Ситуации «Лечим скворца», «Покупа
						ем новое», «Планета будет зеленой»
Подв	ведение итогов	прог	>аммы. Рефлексивное зан	ятие 2.		oyder senenou//
33.	Подведе ние итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-	Оценивать ре зультаты своей	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-
	програм мы. Само		ванности функцио нальной грамотности	деятельности. Аргументировать и		рованности отдель ных уровней ФГ
	оценка ре зультатов		по шести составля ющим. Обсуждение	обосновывать свою позицию. Осущест		используются приме ры заданий разного
	деятель		возможных действий,	влять сотрудниче		уровня $\Phi\Gamma$ (http://
	ности на занятиях		направленных на по вышение уровня ФГ отдельных	ство со сверстни ками. Учитывать разные		skiv.instrao.ru/)
			vчашихся	мнения.		

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое	1	Демонстрация итогов		Театрализованное	
	занятие		внеурочных занятий по ФГ		представление,	
			(открытое мероприятие для		фестиваль, выставка	
			школы и родителей).		работ	
				Решение практических		
				задач, успешное межлич-		
				ностного общение в		
				совместной деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных учебно-		
				исследова- тельских,		
				проектных и других твор-		
				ческих работах. Просмотр		
				слайд- шоу с фотография-		
				ми и видео, сделанными		
				педагогами и детьми во		
				время занятий. Благодар-		
				ности друг другу за		
				совместную работу.		

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введен 1.	ние в курс «Ф Введение	<u>1</u>	знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- ления занятий	Электронные (цифровые)
		часов		деятельности	дения занятии	образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Моду	уль 1: Читател	іьская гр	рамотность: «Читаем, разлі	ичая факты и мнения» (;	5 ч)	
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	l	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru)

_

0

X 0 n

	1					
3.	Открыва ем тайны	1	Языковые маркеры предъявления фактов	Различать факты и мнения с учетом	Самостоятель ное выполне	« Континент-при- зрак»: открытый
	планеты		и мнений в тексте:	языковых марке	ние работы с	банк заданий 2021
	(Изучение планеты)		работа со словарной статьей. Приемы	ров. Устанавливать связи между собы	последующим обсуждение	года (<u>http://skiv</u> . instrao.ru)
			различения фактов и мнений	тиями или утверждениями	ответов на задания	
			в множе ственном тексте	(причин-		«Розовые дельфины»: электронный
				но-следственные		образовательный ресурс
				отношения, отношения		издательства « Просвещение
				аргумент - контраргумент,		» (<u>https://media.prosv</u> .
				тезис - пример, сходство -		ru/func/)
				разли чие и др.)		
				Apr.)		
4.	Откры ваем мир	1	Приемы распознава ния фактов и мнений	Делать выводы на основе интегра	Игра-расследо- вание	«В переводе на чело веческий»: открытый
<u> </u> 	науки (Человек		в тексте-интервью, в те кете-рекламе на	ции информации из разных частей		банк заданий 2021 (<u>http://skiv.instrao</u> .
	и приро		сайте.	текста или разных		ru)
	да)			текстов. Сопо		
				ставлять факты и мнения в		
				тек- сте-интервью, в		
				тексте-рекламе на сайте		
5.	По стра ницам	1	Приемы распознава ния фактов и мнений	Сопоставлять факты и мнения в	Работа в груп пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»:
	биографий (Великие		в тексте-аннотации фильма, в тексте-ин-	тексте-аннотации фильма, в тек-		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
	люди		тервью	сте-интервью.		Учеб. пособие для

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание		Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1 Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media, prosv. ru/func/
6.	Наши поступки (межлич ностные взаимодей ствия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причиннослед- ственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media, prosv. ru/func/)

n >

 \mathbf{x}

Мои увле	1	Выполнение заданий	Объяснение проис	Работа индиви	Портал ИСРО РАО
чения		«Мир аквариума» и «Зеркальное отраже	ходящих процессов. Анализ методов ис	дуально или в парах. Обсуж	(http://skiv.instrao. ru) Естественно-на-
		ние»	следования и интер	дение результа	учная грамотность.
			претация результа	тов выполне	Сборник эталонных
			тов экспериментов.	ния заданий.	заданий. Выпуски 1 и
					2: учеб. пособие для общеобразовательных
					организаций / под
					ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —
					М.; СПб.: Просвеще
					ние, 2021
Растения и животные	2	Выполнение заданий «Как растения пьют	Проведение простых исследований и ана	Работа в парах или группах.	Естественно-научная грамотность. Сборник
в нашей		воду» и «Понаблюда	лиз их результатов.	Презентация	эталонных заданий.
жизни		ем за тиграми»	Получение выводов	результатов	Выпуск 1: учеб. по
			на основе интер	выполнения	собие для общеобра
			претации данных	заданий.	зовательных органи
			(табличных, число		заций / под ред. Г.
			вых), построение		С. Ковалевой, А. Ю. Пенти
			рассуждений. Выдвижение и анализ способов		— М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://
			и анализ спосооов исследования вопросов.		fg.resh.edu.ru)
			неследования вопросов.		ig.icsii.cdu.iu)
2			T.	D 5	
Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на	Проведение простых исследований и анализ их	Работа в парах	Естественно-научная грамотность. Сборник
		«загадка магнитов» и «вода на стеклах»	результатов.	или группах. Презентация	грамотность. Соорник эталонных заданий. Выпус
		CICKHAA"	pesymetatos.	результатов	2: учеб. по
1	ł	}		исследования.	собие для общеоб-

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мол	уль 3: Креатив	BHOE MAII	пление «Учимся мыслить і	спеативно» (5 ч)		разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы.		Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл, Друдлы, задания 1-4, ■ 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3

12			- анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		■ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ■ 6 кл., На седьмом небе, задание 1, ■ 6 кл., Сломать голову, задание 1

№	Тема	Кол- во часов	Осно	овное с	одержание		Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за	счет	использования			
			различі	ных язы	ковых средств.			
						Подведение итогов:		
						- чем могут различаться		
						схожие названия,		
						заголовки?		
						■ Некоторые названия		
						состоят из буквального		
						описания изображения		
						или его элементов, а		
						другие названия состоят		
						из абстрактных ассоци-		
						аций или образных		
						выражений.		
						■ Каждое название		
						отражает различные точки зрения или		
						интерпретации		
						иллюстрации в целом или		
						ее отдельных элементов.		
						 В названиях для 		
						создания различных		
						значений использована		
						пунктуация, заглавные		
						буквы, орфографические		
						особенности		

n

			или другие грамма-		
			тические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор. детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: ■ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

o₁ N	No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
n >					- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
X o	15.	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	результатов	Портал ИСРО РАО (<u>http://skiv.instrao</u> . ru)
X 0 n					создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально		По выбору учителя ■ 5 кл., Трудный предмет, ■ 6 кл., В шутку и всерьез ■ 5 кл., Буккроссинг, ■ 6 кл., Марафон чистоты,

U				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		■ 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. ■ 6 кл., Посткроссинг, ■ 5 кл., Нет вредным привычкам, ■ 5 кл., Школа будущего ■ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
o G	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Полв	еление итогов	пепвой ч	части программы: Рефлекс	ивное занятие 1.		
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Молу	ль 4: Математ	ическая	грамотность: «Математик	я в повселневной жизни	» (4 ч)	
18.	Новое об известном («Футбольное поле », «Электробус»)	1 1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

19.	Гасмати	1	Числовая последовательность (правило составления последовательности).	П		
	Геометри ческие формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа	
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru)

О	No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Представление данных:			«Комплексный обед»:
				таблица, столбчатая диаграм-			образовательный ресурс
				ма. Метод перебора			издательства «Просвещение»
				вариантов.			(<u>https://media.prosv</u> . ru/func/)
					Строить высказывания,		
					доказывать их		
					соответствие условиям		
					задачи. Приводить		
					примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и		
					различия объектов. Измерять объекты,		
					Конструировать		
>					математические		
					отношения. Моделировать		
					ситуацию математически.		
					Доказывать истинность		
Xo					утверждения на основе		
					данных и решения.		
					Планировать ход и		
					контролировать результат		
					решения математической		
x					задачи.		
					Фиксировать ответ в		
					заданной форме.		

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выраже ние, значение вы ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная за- висимость величин. Признаки делимости		Беседа, груп повая работа, индивидуаль ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за даний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)
Молу	уль 5: Финансо	вая грам	натуральных чисел. Чтение диаграммы. 40тность: «Школа финансо	овых пешений»	(4 ч)	
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, дохо ды и расходы семьи, постоянные и пере менные доходы, обя зательные и необязательные расходы.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составление словаря-глос- сария по теме.	Комплекс «Дохо ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank- zadaniy/flnansovaya- gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник
						эталонных задании. Выпус 1: Учебное пособие для общеобразовательных орга низаций. Под редакцией Г. Ковалевой, Е. JI. Рутковск - М.; СПб.: Просвеще

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непред- виденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ flnansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэ кономить: тот без нужды живет, кто день ги бере	1	Финансовое планиро вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла катов.	Комплекс «Как состав ляли семейный бюд жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планиро вание, доходы и рас ходы семьи. Рацио нальное поведение.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы.	Решение си туативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

				Применять финан совые знания	Беседа/ Дискуссия/	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль»,
					мини-проект/ Составление	Сборник эталонных заданий. Выпуск
					советов по	2, часть 1: Учебное
					рационально му планирова	пособие для обще образовательных
					нию семейного	организаций. Под
					бюджета для публикации	редакцией Г. С. Ко валевой, Е. JI. Рут-
					поста в соци альных сетях	ковской М.; СПб.: Просвещение, 2020.
					(название,	
					хэштеги, иллюстрации,	
					текст).	
Интег	рированные заня	тия: Финан	нсовая грамотность + Математика	а (2 ч)		
				-		
26-	«Копейка	2	Финансовая гра	Финансовая гра	Решение си	Комплекс «Дорога
	«Копейка к копей ке - про	2	Финансовая гра мотность: семейный бюджет, финансовое	Финансовая гра мотность: ■ Выявление и ана	Решение си туативных и проблемных	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)
26-	к копей ке - про живет	2	мотность: семейный	мотность:	туативных и	в школу» (2022,
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест.	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты»
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации ■ Оценка финансовых	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа,	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальная	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты»
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа,	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена - коли- чество-	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальная	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/
26-	к копей ке - про живет семейка»	2	мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость	мотность: ■ Выявление и ана лиз финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых	туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальная	в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения,		« Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
				■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		

Мы разные, но	1	Межкультурное		Беседа / обсуждение	Ситуации «И как вы там
решаем общие		взаимодействие: успешное и		/ игровая	живете», «Привет, меня зов
задачи		уважительное взаимодей-		деятельность /	Грун», «Учим иностранный
		ствие между людьми,		решение по-	(http:// s kiv. in st rao. ru /)
		понимание и оценка		знавательных задач	
		различных взглядов и		и разбор ситуаций	
		мировоззрений. Обычаи и			
		традиции разных стран и на-			
		родов.	Приводить примеры		
			взаимодействия между		
			людьми, представляющими		
			различные культуры.		
			Выявлять и оценивать раз-		
			личные мнения и точки		
			зрения о роли традиций и		
			обычаев в общении между		
			людьми. Аргументировать		
			свое мнения. Объяснять		
			сложные ситуации и		
			проблемы, которые могут		
			возникнуть при незнании		
			или игнорировании		
			традиций представителей		
			других народов. Оценивать		
			их последствия и		
			предлагать пути решения		
			возникших проблем.		

X

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29- 30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоу- правлении	2	Межкультурное взаи- модействие: изучение проблем межкультур- ного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодей- ствие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao. ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv. instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosy. ru/func/)
Подв	едение итогов	програм	мы. Рефлексивное занятие	2.		
33.	Подведение итогов про- граммы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

⊐

GJ

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооцен ка ре зультатов деятель ности на занятиях		по шести составля ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест влять сотрудниче ство со сверстни ками. Учитывать разные мнения.		используются приме ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак тических задач, успешное межлич ностного обще ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект ных и других твор ческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография ми и видео, сделан ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар ности друг другу за совместную работу.	Театрализован ное представ ление, фести валь, выставка работ	

7 КЛАСС

№ Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Ф	ункцион 1	знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

N

X O

X O n

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Meds		ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
		ьская гр	амотность: В мире текстов			
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элек тронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media. prosv. ru/func/)
4.	Проблемы повседнев ности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет ка)	Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) «Мыльные откры тия»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media. prosv. ru/func/)
5.	Будущее (человек и техни ческий прогресс)	1	Особенности чте ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv. ru/func/)

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская гра-мотность+ Глобаль-ные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
7.	Наука и техноло гии	о-научная	грамотность: «Узнаем новое и Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон ские сады»	Объясняем» (5 ч) Объяснение процес сов и принципов действия техноло гии.	Работа ин дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задании.	«Луна», «Вавилон ские сады»: образо вательный ресурс издательства «Про свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об щеобразовательных

						организаций / под ред. Г. С.
						Ковалевой, А. Ю. Пентина. —
						М.; СПб.: Просвещение,
						2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые			Портал РЭШ (Российская
	•		водоросли» и «Трава Геракла»			электронная школа) (https://
						fg.resh.edu.ru)
				Объяснение происходящих	Работа ин-	9
				процессов. Анализ методов	дивидуально или в	
				исследования и	парах. Обсуждение	
				интерпретация результатов	результатов	
				экспериментов.	выполнения заданий.	
9.	Вещества,	1	Выполнение задания	Проведение простых	Работа в парах	
	которые нас		«Заросший пруд»	исследований и анализ их	или группах.	
	окружают			результатов. Получение	Презентация	
				выводов на основе	результатов	
				интерпретации данных	выполнения	«Заросший пруд»:
				(табличных, числовых),	заданий.	образовательный ресурс
				построение рассуждений.		издательства « Просвещение
				Выдвижение и анализ		» (https://media.prosv.
				способов исследования во-		ru/func/)
				просов.		Естественно-науч- ная
						грамотность. Сборник
						эталонных заданий. Выпуск
						2: учеб. пособие для об-
						щеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С.
						Ковалевой, А. Ю. Пентина. —
						М.; СПб.: Просвещение,
						2021.

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога»		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
	уль 3: Креатив	вное мы	шление «Проявляем креати	івность на уроках, в шко	ле и в жизни» (5 ч)	
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-ностного взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

X

12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	 ■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ■ выдвижения гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 рртал ИСРО РАО р://skiv.instrao.ru мплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1
-----	---	---	--	---	--	---

№	Тема	Кол- во	Основное содержание		Формы прове-	Электронные (цифровые)
		часов		деятельности	дения занятий	образовательные ресурсы
12.						«Необычный диалог»:
						образовательный ресурс
						издательства «Просвещение»
						(<u>https://media.prosv</u> . ru/func/)
				Работа с поисковой		
				системой Интернета по		
				подбору / коллажу		
				интересных иллюстраций.		
				Выдвижение идей своих		
				заданий по ресурсо- и		
				энергосбережению, утили-		
				зации и переработки		
				отходов. Подведение		
				итогов: - чем могут раз-		
				личаться схожие сюжеты?		
				■ Каждая история описана		
				с иной точки зрения, и		
				это влияет на то, как		
				представлен сюжет;		
				■ В каждой истории есть		
				различающееся место		
				действия, что влияет на		
				взаимодействие героев		

чимость и событий; гория чазличные ошения между то влияет на ствие героев
м/или выбор, ые героями в гории я, из-за чего зивается по- стики героев в историй отли- ияя на их о или роль, ни играют в апример, у кет быть
ст 31 7; и 3 п (н

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				происхождение, способности, ха рактеры и т.д.). - какие решения социальных про блем относятся к разным категори ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи ческое просвеще ние, профилактика И др.)		
13.	Выдвиже ние кре ативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Об суждение проблемы: Когда возникает не обходимость дорабо тать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка тек ста с целью выде ления основных требований. Со вместная деятель ность по анализу предложенных ситуаций. Моде лируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в ма лых группах по поиску аналогий, связей, ассо циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп пах по анализу и моделирова нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv. inst rao. ru) Комплексные зада ния ■ 7 кл., В поисках правды ■ 7 кл., Кафе для подростков ■ 7 кл., Поможем друг другу ■ 7 кл., За чистоту воды

ь	14.	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Подведение итогов: - по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение,) Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ■ социальное	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя ■ 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение.
					«Знакомство со школой»,		школе, Креативное
					подготовка и проведение		 7 кл., Мечтайте о великом,

00 O	No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание		Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы		■ 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное
> n >					мероприятий по помощи в учебе		мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)
x o	15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для
O n							класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

16.	Подведение	1	Самооценка уверенности при		Беседа	Приложение
	итогов первой		решении жизненных проблем.			
	части про-		Обсуждение результатов			
	граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений		
Молх	A. Merower	шоокоа	грамотность: «Математик	поставленной проблемы.	(4 m)	
17.	В домашних делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви зора»	1	Грамотность: «математик Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количе- ство-стоимость ».	а в окружающем мире» (Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: ■ «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

No	Тема	Кол- во	Основное содержание		Формы прове-	Электронные (цифровые)
		часов		деятельности	дения запятии	
17.		часов		устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		образовательные ресурсы

17.			Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
z 18.	В обще- ственной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	Представление данных: ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

T> f~\

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсь
19.	На отды хе: досуг,	1	Зависимость» «ско- рость-время-рассто-		Беседа, груп повая работа,	Демонстрационный вариант 2019/2020:
	отпуск,		яние», измерение		индивидуаль	«Бугельные подъем
	увлечения Ком		времени и скорости. Графики реальных		ная работа, презентация	ники», «Кресельные подъемники» (http://
	плексные		зависимостей.		(колонка бло-	skiv.instrao.ru)
	задания «Бугель-				гера)	
	ные подъ емники», «Кресель					
	ные подъ емники»					
20.	В про фессиях:	1	Статистические ха рактеристики. Пред		Групповая работа, инди	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.
	сельское хозяйство		ставление данных (диаграммы, инфо		видуальная работа, кру	ru) «Работа летом для
	Комплекс		графика)		глый стол,	подростка»: обра
	ное зада ние «Сбор				презентация (информацион	зовательный ресурс издательства «Про
	черешни»				ное сообщение	свещение» (https://
					в СМИ)	media.prosv.ru/func/)
Моду	ль 5: Финансо	вая грам	иотность: «Школа финансо	вых решений»	(4 ч)	
21.	Как фи	1	Личная финансовая	Выявлять и анали	Решение ситу	«Новые уловки мо
	нансовые угрозы		безопасность. Мо шенничество.	зировать финансо вую информацию.	ативных и про блемных задач	шенников» (http:// skiv.instrao.ru)

	превра щаются в финан совые неприят ности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообще ние»: образователь ный ресурс издатель ства, «Просвещение» (https://media.prosv.
22.	Уловки финан совых мошенни ков: что помогает от них за щититься	1	Финансовое мошен ничество. Правила защиты от финансо вого мошенничества	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания	Решение си туативных и проблемных задач. Беседа / практиче ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова тельный ресурс изда тельства, «Просвеще ние» (https://media. prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасно сти для личных финансов	1	Финансовое мошен ничество в социаль ных сетях Правила безопасного финан сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№ 24.	Тема Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Кол- во часов 1	Основное содержание Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Основные виды деятельности Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Формы проведения занятий Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Комплекс «Билеты на концерт»(2020) (http://skiv.instrao. ru/)
<u>Инте</u> 25- 26.	грированные «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	<u>2</u>	Финансовая грамотность Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена - количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	+ Математика (2 ч) Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы), ■ Распознавать математические объекты,	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуальная работа	«Акция в интер- нет- магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» (http://skiv. instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

			 ■ Устанавливать и использовать зависимости меж ду величинами, данными, ■ Предлагать и об суждать способы решения, ■ Прикидывать, оценивать, вычис лять результат 		
27. С чем м гут быти связаны проблем в обще нии	5лемы в обще) 1	межкультурное взаимодействие: необходимость меж-культурного диалога. Культура и диалог культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	льные проблемы» (5 ч) Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оце нивать различные мнения и точки	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейны ценности», «Школь ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать послед ствия эффективно го и неэффективно го межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои ин тересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи тельное взаимодей ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стра тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан ных с противоре чиями во взаимо действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой дет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и бу дущее: причины и способы решения глобаль ных про	1	Глобальные пробле мы как следствие глобализации. Изменение клима та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа ции, связанные с глобальным изме нением климата, экологическими и демографическими проблемами. При водить примеры и	Дискуссия / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима та» Демонстраци онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.

				давать оценку дей ствиям, которые усиливают прояв ление или предот вращают глобаль ные проблемы		Открытый банк зада ний 2020 Ситуация «Измене ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы ваем продукты или голодаем»
30-31.	Действу ем для будущего: участвуем в изме нении экологи ческой ситуации. Выбираем профес сию	2	Глобальные пробле мы: возможности и роль каждого чело века в преодолении воздействия глобаль ных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возмож ностей воздействия одного человека на решение гло бальных проблем. Выявлять и оце нивать различные мнения и точки зрения о преодоле нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / об суждение / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образователь ный ресурс издатель ства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подв	едение итогов	програм	имы. Рефлексивное заняти	e 2.		
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1		Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноиследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

n >

0 8 КЛАСС

№ Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Функц	иональная грамотность	» для учащихся 8 кл	acca.	
1. Введение		Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

	•	۰	
		Į	

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)
	ль 1: Читател	ьская гр	амотность: «Шаг за преде	лы текста: пробуем дейс	твовать»	(5 ч)
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

(https://media. prosv.ru/func/)

 \mathbf{x}

-

4-5	. Познание	2	Научная информация: анализ	Использовать информацию	Конференция	
			и оценка	из текста для различных		
				целей		
						«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс
						издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
						«Исчезающая пища»:
						(Читательская грамотность.
						Сборник эталонных заданий.
						Выпуск 2. Учеб. пособие для
						общеобразоват. организаций.
						В 2-х ч. Часть 2 Москва, Санкт- Петербург:
						« Просвещение », 2021).
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
						«Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
						skiv.ilistrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя	1	Художественный текст как средство осмысления	Интегрировать и интерпретировать	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)
	жизнь)		действительности	информацию		«Зачем?»: образовательный
						ресурс издательства
						«Просвещение»
						(<u>https://media</u> . prosv.ru/func/)
	ı					

O vO

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ль 2; естестве	нно-нау	чная грамотность: «Как пр	именяют знания <i>т»</i> (5 ч)	<u> </u>	T
7-8.	Наука и техноло	2	Выполнение зада ний «Поехали на	Объяснение прин ципов действия	Работа ин дивидуально	«Поехали на водо роде»: образователь
	гии		водороде» и «На всех парусах»	технологий. Выдвижение идей по	или в парах. Обсуждение	ный ресурс издательства «Просвещение»
				использованию зна ний для разработ	результатов выполнения	(<u>https://media</u> . prosv. ru/func/)
				ки и совершенство	заданий.	
				вания технологий		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по
		İ	İ			собие для общеобра
						зовательных органи
		Ī				заций / под ред. Г.
						С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.
						: Просвещение, 2021.
						Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о	Объяснение проис ходящих процессов	Работа ин дивидуально	Естественно-науч- ная грамотность.
	вого		клонах? »	на основе получен ных новых знаний.	или в парах. Обсуждение	Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:
				Анализ методов исследования и интерпретация	результатов выполнения заданий.	учеб. пособие для об щеобразовательных организаций /

"7

				результатов экспериментов.		
						под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окру жают	1	Выполнение зада ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, число вых), построение рассуждений. Про ведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекиелый газ: от газировки к «гази рованному» океану»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.pmsv.ru/func/) Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве щение, 2021.
11	Наше здо	1	Выполнение задания	Объяснение проис	Работа ин	Сетевой комплекс
	ровье		«Экстремальные про фессии»	ходящих процес сов. Анализ мето	дивидуально или в парах.	информационно го взаимодействия
				дов исследования	Обсуждение	субъектов Россий
				и интерпретация результатов экспе	результатов выполнения	ской Федерации в проекте «Монито

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые образовательные ресурсь
Mo	дуль 3: Креати Креативность в учебных	вное мы	шление «Проявляем креат Анализ моделей и ситуаций.	ивность на уроках, в шк	оле и в жизни» (5 ч Работа в парах и малых группах над	функциональной грамотност учащихся» (http://skiv.instractu) П Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrac.
	в учеоных и ситуациях и ситуациях социального взаимо-действия		Модели заданий: ■ тематика и названия, слоганы, имена героев ■ схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия ■ изобретательство и рационализаторство.	главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: ■ создания сюжетов и	малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	(nttp://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 8 кл., Название книги, ■ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан- фик, ■ 8 кл., Лесные пожары ■ 8 кл., Быть чуткими ■ 7 кл., Одни дома
				сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		

Z n	13.	Выдвижение разно- образных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	 ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и ДР-)> ■ выдвижения гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, 	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■ 8 кл., Говорящие имена, ■ 8 кл., Система, ■ 8 кл., Литературные места России, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 8 кл., Зоопарк, Креативное
0					Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Теплопередача

4n	

0 4n	№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
							«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)
<i>n</i> >					«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И т.п.)		
	14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО htt p: // skiv. inst rao. ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл., Говорящие имена,

Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.

Примеры:

■ Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,

Преобразование утверждений,

- Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,
- Выявление главного,
- Представление результатов,
- Поиск связей и отношений

по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения

8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли,

- 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,
- 8 кл., Теплопередача

«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.pmsv. ru/func/)

0 O	No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 3 X	15.				Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее?)		
X O n	13.	От выдви- жения до доработки идей		Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ■ 8 кл., Литературные места России ■ 7 кл., Нужный предмет,

0							 ■ 8 кл., Лесные пожары, ■ 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 7 кл., Поможем друг другу
					 ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожа- ров), ■ подготовка и проведение классного часа для млад- ших подростков «Физика/биология в твоей жизни», ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. 		
0	16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Диагностическая работа для 8 класса.

Λ	№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове дения занятий	Электронные (циф ровые) образователь ные ресурсы			
							Креативное мышле ние. Вариант 1. Пока не			
							пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни			
.	Поль			 части программы: Рефлен			повседневной жизни			
	17.	Подве дение итогов первой части про граммы. Самооцен ка ре зультатов деятель ности на занятиях	1	Самооценка уверен ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо димые для органи зации собственной деятельности. Предлагать вариан ты решений постав ленной проблемы.	Беседа	Приложение			
]	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)									
	18.	В профес	1	Геометрические фигуры, взаимное	Извлекать инфор мацию (из текста,	Беседа, груп повая работа,	«Формат книги» (http://skiv.instrao.			
				расположение фигур, Числовые закономер ности, Дроби	таблицы, диаграм мы). Распознавать	индивидуаль ная работа,	ru/) «Площади интерес ных фигур»:			

19.	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	работа (моде- лирование) Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/) «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические ха- рактеристики. Представление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) Беседа, групповая	« Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Освещение зимнего сада» (http://skiv. instrao.ru/)
			Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических		работа, индивидуальная работа, практическая	(mtp.//skry. mstrau.ru/)

o	№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове дения занятий	Электронные (циф ровые) образователь ные ресурсы
	21.			величин, Тригономе	ложные высказы	работа (моде	РЭШ: «Установка
				трические соотноше	вания об объектах.	лирование),	зенитных фонарей»
				ния в прямоугольном треугольнике	Строить высказы вания. Приводить	презентация (техническое	«Молодые ученые»: образовательный
					примеры и кон трпримеры. Вы	задание, сме та)	ресурс издательства « Просвещение »
D					являть сходства и различия объектов.		(https://media.prosv . ru/func/)
					Измерять объекты. Конструировать		
	İ				математические		
					отношения. Моде лировать ситуацию		
					математически.		
					Наблюдать и про водить аналогии.		
	Мод	 Уль 5: Финан	 совая гра	 амотность: «Основы с	шнансового успеха»	(4 ч)	
	22.	Финансо	1	Финансовый риск	Выявлять и анали	Решение си	Акция или облига
		вые риски		Инвестиции Инфля	зировать финансо	туативных и	ция (http://skiv.
		и взве шенные		ция и ее послед ствия. Виды инве	вую информацию. Оценивать финан	проблемных задач Беседа/	instrao.ru/)
		решения		стирования Ценные	совые проблемы.	ролевая игра/	
				бумаги: акции, обли	Применять финан	дебаты	
				гации. Что является	совые знания. Обо		
				грамотным финансо вым решением?	сновывать финан совое решение.		

23.	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак- тическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсь
Инте	грированные	занятия:	Финансовая грамотності	ь+ Математика (2 ч)		
26- 27.	«Сосчи тать,	2	Финансовая грамот ность:	Финансовая гра мотность:	Решение си туативных и	«Где взять деньги?», «Как взять кредит
	после не	į	 Финансовый рынок 	■ Выявлять и	проблемных	и не разориться? »
	хлопо тать»		и посредники. ■ Финансовый риск.	анализировать финансовую ин	задач Беседа /	(<u>http://skiv.instrao</u> . ru/)
	«Сберега		■ Грамотное финансо	формацию.	практическая работа	«Сберегательные
	тельные		вое решение.	■ Оценивать финан	/ игра	вклады» (https:// instrao.ru/)
	вклады»		Математическая гра мотность:	совые проблемы. ■ Применять фи нансовые знания.	групповая работа, инли видуальная	«Банковский кре
			■ Зависимость	■ Обосновывать	работа	дит»: образователь
			«цена - количе- ство-стоимость». ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление про	финансовое реше ние. Математическая грамотность:		ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
			центов.	■ Извлекать инфор		
			■ Вычисление про цента от числа и	мацию (из текста, таблицы, диа		
			числа по его про центу	граммы). ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию матема тически.		

Z n	
n £	

		■ Устанавливать и	
		использовать зависимости между	
		величинами, данными. Предлагать и обсуждать	
		способы решения. ■ Прикидывать,	
		оценивать, вычислять	
		результат	<u> </u>

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и лействуем для булушего» (5 ч)

No.	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер жании культурно го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media. prosv. ru/func/)
29-30.	Общаемся со стар шими и с младши ми. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо речий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различ ных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Мигра ция и мигранты	Определять стра тегии поведения в конфликтных социальных вза имодействиях. Выявлять и оце нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу аций.	Дискуссия / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и ми гранты»: образовательныи ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv. ru/func/) Ситуация «Мигра ция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и бу дущее:	1	Глобальные пробле мы: причины воз никновения, особен	Выявлять и оце нивать различные мнения и точки	Обсуждение информации, предложенной	«Африка как зер кало глобальных проблем», «Циви
	причины и способы		ности проявления в различных регионах	зрения, связанные с проявлением	руководите лем занятия	лизация и мусор»: образовательный
	решения		Земли.	глобальных про	/ решение по	ресурс издательства
	глобаль			блем в различных	знавательных	« Просвещение »
	ных про блем			регионах Земли. Объяснять слож	задач и разбор ситуаций	(<u>https://media.pmsv</u> . ru/func/)
				ные региональные ситуации и про		Ситуации «Африка как зеркало глобаль
				блемы. Оценивать		ных проблем», «Ци
				действия по прео		вилизация и мусор»
				долению сложных		Глобальные компе
				ситуаций и их		тенции. Сборник
				последствий		эталонных заданий.
						Выпуск 2.
						Ситуации «Леса или сельскохозяйствен
						ные угодья», «Озеле ненные территории»,
						«Пластик, о котором все
						знают» (http:// s kiv. in st rao.
						ru /)
32.	Действу ем для	1	Глобальные пробле мы: концепция устой	Объяснять слож ные ситуации и	Обсуждение информации,	«Глобальные про блемы и ценности
	будущего:		чивого развития и	проблемы, связан	предложенной	устойчивого разви
	сохраня		решение глобальных	ные с устойчивым	руководителем	тия», «Чистая вода»:
	ем при		проблем. Сущность	развитием. Аргу	занятия / ре	образовательный
1	родные		концепции устойчиво	ментировать свое	шение позна	ресурс издательства
	ресурсы		го развития.	мнение о возмож	вательных	« Просвещение »
	1 -71		1			1

On	No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
⁷³ 0—i ∎n				Возможности ре шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль ных проблем. Оце нивать действия людей и сообществ с позиций дости жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные про блемы и ценности устойчивого развития»: Глобаль ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16. Ситуации «Шо по го лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
	Подве	едение итогов	програм	імы. Рефлексивное заняти	e 2.	<u>, </u>	
	33.	Подведе ние итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-	Оценивать результа ты своей деятельно	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-
		програм мы. Са		ванности функцио нальной грамотности	сти. Аргументиро вать и обосновывать		рованности отдель ных уровней ФГ
		мооценка результа тов		по шести составля ющим. Обсуждение возможных	свою позицию. Осуществлять со трудничество		используются приме ры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на			со сверстниками.		(<u>http://skiv.instrao</u> . ru/)
	занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		10/)
34.	Итоговое	1		Решение практических	Театрапизоранное	
34.	Итоговое занятие		Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые образовательные ресурсь
Введе	ение в курс	«Функц	иональная грамотность» д	ля учащихся 9 класса.		
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функ циональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от	Развить мотивацию к целенаправлен ной социально значимой деятель ности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/)
			совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении прак тических задач, осознанием важно сти образования на протяжении всей жизни для успеш-		Материалы образо вательного ресурса издательства «Про свещение» (https://media.prosv.

				ной профессиональ ной деятельности и развитием необ ходимых умений. Приобрести опыт успешного межлич ностного общения; готовность к разно образной совмест ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект ных и других твор ческих работах.		Материалы из посо бий «Функциональ ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про свещение»
			амотность: «События и фа			
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (<u>http://skiv</u> . instrao.ru/)
						«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pmsv.ru/func/)
3-5.	Самоопре деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать и информацию, осмыслять содержа ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2 М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследо- вание	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2 М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Мод	уль 2: Естести	венно-нау	чная грамотность: «Знани	я в действии» (5 ч)		
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

			,		,	
8.	Вещества, которые нас окру жают	1	Выполнение зада ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис ходящих процессов и воздействия раз личных веществ на организм человека.	Работа ин дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Россий ской Федерации в проекте «Монито ринг формирования функциональной грамотности уча щихся» (http://skiv. instrao.ru)
9.	Наше здо ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис ходящих процес сов. Анализ мето дов исследования и интерпретация результатов «экспе риментов.	Работа ин дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина М.; СПб.: Просве щение, 2021.

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые образовательные ресурсі
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Mo	луль 3: Креати	вное мы		ивность на уроках, в шк	оле и в жизни» (5 ч)
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания		Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, ■ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,

Выдвижение разно-образных идей. 13. Выдвижение разно-образных идей. 1 Оригинальность и проработанность. Обсуждение помогла креативность? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основых требований. Совместная дяятельность по анализу предложенных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных идей, от совместных нажника постований. Совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по анализу предложенных празнообразных идей, от совместных дяятельность по от совместных дей образных идей, от совместных двагамент по от совместных двагамент по образных идей, от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от совместных двагамент по от с	0							■ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ■ 9 кл., Утренние вопросы, ■ 9 кл., Вечное движение.
разно- образных идей. ■ Когда на уроке мне помогла креативность? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных						основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),		«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение (https://media.prosv. ru/func/
Моделирование жизненных ■ 9 кл., Фантастически	Ь	13.	разно- образных	1	проработанность. Об- суждение проблемы: ■ Когда на уроке мне	заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных	малых группах. Презентация результатов обсуждения и	(<u>http://skiv.instrao</u> . ru)

N)	Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
> z z z >					Примеры: ■ Как поступить? ■ Какое принять решение? ■ Преобразование ситуации, ■ Поиск альтернатив, ■ Поиск связей и отношений Подведение итогов: - когда в жизни может выручить		 ■ 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
X o	14.	Выдвижение креативных илей и их	1	Оригинальность и проработанность. Об-	гибкость и беглость мышления?	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
X O n		идеи и их доработка.		суждение проблемы: ■ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	(http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 9 кл., Фантастический мир,

0					жизни может понадобиться креативность?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	
					Подведение итогов: - в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?		9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки н полях, 9 кл., Видеть глазам души, ■ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего
Ь	15.	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровыю образовательные ресурст
16.	Диагно стика и рефлек сия. Само оценка	1	Креативное мыш ление. Диагности ческая работа для 9 класса.	помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итого вой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо ценка результатов выполнения	Индивиду альная рабо та. Работа в парах.	■ 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) т-гттттлллл Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле ние. Вариант 1. Экспеди ция на Марс. Вариант 2. Социаль ная инициатива
Подв	едение итогов	первой	насти программы: Рефлен	ссивное занятие 1.		
17.	Подве дение итогов первой	1	Самооценка уверен ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результа ты своей деятельно сти. Аргументиро вать и обосновывать	Беседа	Приложение

			1	
части про граммы. Самооцен ка ре зультатов деятель ности на занятиях	татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб ственной деятель ности. Предлагать варианты решений поставленной про блемы.		
Молуль 4: Математ	ическая грамотность: «Мате	матика в окружающем мире	» (4 ч)	
18. В обще ственной жизни: соци альные опросы и исследова ния Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1 Статистические ха рактеристики. Пред ставление информа ции (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграм мы). Распознавать математические объекты. Описы вать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики дывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, груп повая работа, индивидуаль ная работа, исследование информаци онных источ ников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние живот ные», «Здоровое пи тание» (http://skiv.instrao.ru/)

N)_	
n >	
X 0 n	

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки » В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание «Покупка подарка в интер- нет- мага- зине»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интер- нет-ресурсов, презентация	«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)
21.	В домашних делах: комму- нальные платежи	1	Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц	объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)

Моду	Ком плексное задание «Изме рение и оплата электроэ нергии»	овая грам	иотность: «Основы фин	отношения. Моде лировать ситуацию математически. Наблюдать и про водить аналогии.	работа(вы числения с использовани ем электрон ных таблиц), презентация (рекоменда ций)	
22.	Я - потре битель.	1	Права потребителей Защита прав потре бителей	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания. Обо сновывать финан совое решение.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше ние кейсов/ игра	«Защита прав потре бителей», «Опоздав ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова тельный ресурс изда тельства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и рабо та: что учитыва ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо ты. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания. Обосновывать финан совое решение.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			стройство - основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
25.	Самое главное о професси- ональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) — за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26.	«Что посеешь, то и по жнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай »	1	Финансовая грамот ность и социальная ответственность	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания. Обо сновывать финан совое решение.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический ма газин» (<u>http://skiv</u> . instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамот ность: Образование, ра бота и финансовая стабильность. Определение фак торов, влияющих на размер выплачи ваемой заработной платы. Налоговые выпла ты Социальные пособия. Математическая гра мотность: Зависимость «цена - количество-стоимость».	Финансовая гра мотность: Выявлять и анализировать финансовую ин формацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять фи нансовые знания. Обосновывать фи нансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать инфор мацию (из текста, таблицы, диа граммы).	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- виду альная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо биль»: образователь ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

No	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			 Действия с числами и величинами. Вычисление про центов. Вычисление про цента от числа и числа по его про центу. 	 ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию матема тически. ■ Устанавливать и использовать зависимости меж ду величинами, данными. ■ Предлагать и об суждать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычис лять результат. 		
			петенции «Роскошь обще цифровом мире» (5 ч)	ния. Ты, я, мы отвечаем	за планету. Мы буд	ем жить и
28.	Какое общение называют эффектив ным. Рас шифруем «4к»	1	Межкультурное вза имодействие: успеш ное и уважительное взаимодействие меж ду людьми, действия в интересах обще ственного благополу	Приводить приме ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи ны возрастания значения «мягких навыков» в совре	Обсуждение информации, предложенной руководите лем занятия / игровая дея тельность	«Интернет в совре менном мире»: обра зовательный ресурс издательства «Про свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

менной жизни.

чия и устойчивого

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышле- ние». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информа- ции, отличить факт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)

Z n

O

Nº	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообще ствах		«Новый ученик» Глобальные компе тенции. Сборник эталонных задании. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современ ном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные пробле мы: пути и возмож ности их решения глобально компе тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео пределенного мира.	Объяснять сущ ность глобальных проблем и вызо вов, которые они создают современ ному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение по знавательных задач и разбор ситуации	«Что такое глобаль ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media. prosv. ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобальные компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подв	едение итогов	програм	имы. Рефлексивное занят	ие 2.		
33.	Подве дение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной	Оценивать резуль таты своей деятель ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследова- тельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

Z

O

приложение

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКПИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности ($\Phi\Gamma$) в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению $\Phi\Gamma$), так и в целом по проведению программы

Проводятся два занятия, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон $\Phi\Gamma$, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач - по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых»

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности)

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию

⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. - Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. - 233 с. https://www.youthworker. by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij. pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих $\Phi\Gamma$). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей $\Phi\Gamma$. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей $\Phi\Gamma$? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней $\Phi\Gamma$ можно использовать примеры заданий разного уровня $\Phi\Gamma$ по всем шести составляющим (http://skiv . instrao.ru/) .

На работу групп дается 10-15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней $\Phi\Gamma$) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут)

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом

137